

Période 2 – Semaine 1

Titre de la séquence : « Le chocolat de Charlie »

Discipline : Français – Etude de la langue

Niveau : Ce2 - Cm1

Objectifs :

- Consolider la notion de phrase, la manipulation des phrases négatives.
- Consolider la reconnaissance du verbe et de son infinitif, l'identification du sujet et des compléments circonstanciels.
- Connaître la conjugaison au présent des verbes du 1^{er} groupe ainsi que des verbes *être, avoir, aller*.

Supports et outils :

- Texte « Le chocolat de Charlie » : *à projeter au tableau + textes élèves et transpositions (à coller sur feuille)*
- Collectes de la semaine : *à coller dans le carnet de collectes*
- Exercices Ce2 + Cm1 : copier au tableau et/ou imprimer
- Coloriage magique ce2
- Tableau 1 : exercice de préparation à la synthèse
- Exercices de synthèse : x nb d'élèves ce2 + cm1
- Tableaux des verbes *être, avoir* et *aller* au présent : *à coller en C3, C4, C5*

Séance 1

Durée	Dispositif	Déroulement
~10'	Oral/ coll.	1. Lecture <ol style="list-style-type: none">1) Découverte et lecture silencieuse du texte puis lecture oralisée2) Questions de compréhension : <i>quel est le nom du héros ? Qu'est-ce que Charlie mange trop souvent ? Qu'aimerait-il manger plus souvent ? Pourquoi ne peut-il pas ? Quand peut-il avoir du chocolat ? Pourquoi ce jour-là est-il une fête exceptionnelle ?</i> Expliquer <i>les yeux écarquillés, goulûment</i> d'après le contexte.
~15'	Oral/ coll.	2. Activités sur le texte <ol style="list-style-type: none">1) Qui raconte l'histoire ? un personnage de l'histoire ? un narrateur extérieur ? Comment le sait-on ?2) Demander si le texte est écrit au passé, au présent ou au futur.3) Repérer les paragraphes et donner l'idée essentielle de chacun.4) Relever les indicateurs de temps : <i>le matin, plusieurs fois par (jour), une fois par (an), le jour de (son anniversaire)</i>. -> noter sur affiche « quand ? »5) Remarquer et expliquer l'utilisation du mot de liaison (indicateur logique) <i>mais, alors</i>. Noter sur l'affiche « indicateurs logiques », à compléter au fil des textes.6) Trouver ce que désignent ou remplacent les mots soulignés.7) Expliquer l'écriture en majuscules d'imprimerie du mot CHOCOLAT.

~20'	Oral/ coll.	<p>3. Transposer et collecter (texte au tableau)</p> <p>1) Au présent, à l'oral. Ecrire ensemble les éléments qui changent. 2) Collecter. Passé 2 : Charlie pouvait voir le chocolat. / Toute la famille faisait des économies.</p>
~10'	Ecrit/ indiv	<p>4. Exercices (à copier au tableau ou imprimer selon temps)</p> <p><u>Sur cahier du jour :</u></p> <p>Ce2 :</p> <p>- Parmi ces mots, recopie les verbes du 1^{er} groupe (en er) : attention aux mots qui se terminent par er et qui ne sont pas des verbes ! danser, écrire, jeter, pommier, miauler, panier, mettre, sauter, papier, dessiner</p> <p>- Dans les phrases suivantes, souligne le verbe et donne son infinitif, entoure le sujet et souligne en vert les compléments circonstanciels ; s'il y en a, précise CCT ou CCL.</p> <p><i>La petite fille rêve de Noël toute l'année.</i> <i>Dans les magasins, on trouve toutes sortes de marchandises.</i> <i>Aimez-vous cette sauce ?</i></p> <p>Cm1 :</p> <p>- Récris les phrases en les complétant avec nous, vous ou ils ; écris l'infinitif des verbes :</p> <p><i>Chaque jour mangeons des fruits</i> réussissez toujours vos gâteaux. <i>Soudain, éclatent de rire.</i> préparent le matériel de pêche. avons très peur de l'orage ! <i>Parfois, ne fermez pas les volets.</i></p> <p>- Dans chaque phrase, souligne le verbe puis donne son infinitif et son groupe, entoure le sujet et souligne en vert les compléments circonstanciels ; quand il y en a, indique avec CCT, CCL ou CCM:</p> <p><i>Avec une force incroyable, le vent souffle depuis hier.</i> <i>Le pêcheur a attrapé un énorme brochet dans son étang.</i> <i>Sous la pluie, l'écolier rentre chez lui à grands pas.</i></p>

Séance 2

<u>Durée</u>	<u>Dispositif</u>	<u>Déroulement</u>
~15'	Oral/coll.	1. Transposer et collecter (texte au tableau) <ol style="list-style-type: none">1) En faisant raconter l'histoire par Charlie au présent, à l'oral : « je réclame désespérément quelque chose... ». Ecrire ensemble les éléments qui changent.2) Collecter. Présent : Je peux voir les tablettes de chocolat.
~5'	Oral/coll.	2. Activités sur les phrases dans le texte <ol style="list-style-type: none">1) Repérer les signes de ponctuation et expliciter leur rôle.2) Lire les phrases contenant <i>désespérément</i> et <i>goulûment</i>. Les redire en supprimant les adverbes. Qu'y a-t-il de changé ?3) Dans les lignes en italique, relever la phrase négative, la transformer en phrase affirmative. Entourer la négation.4) Collecter. Phrases négatives... : L'argent a rapporté [...] suffit toujours.
~15'	Ecrit/ indiv Oral/ coll.	3. Activités sur la phrase <ol style="list-style-type: none">1) Constituer une phrase avec les groupes de mots suivants : <i>seulement – Charlie – dans son enfance – le jour de son anniversaire – avait droit à du chocolat</i>2) Dans les phrases suivantes, souligner le verbe, donner son infinitif. Encadrer le sujet, puis souligner en vert les CC et indiquer CCT ou CCL : <i>Le matin, Charlie voit le chocolat dans les vitrines.</i> <i>Le jour de son anniversaire, Charlie Bucket mange un peu de chocolat.</i> <i>Les autres enfants, plusieurs fois par jour, ont des bâtons de chocolat.</i> <i>Veux-tu du chocolat ?</i> → Relire les phrases en changeant de place les CC. Ajouter un CCL dans la 2^{ème} phrase, un CCT dans la dernière. → Dans les phrases 1, 2 et 3, donner la personne du groupe de mots sujet puis remplacer par un autre groupe de même personne et même nombre. Exemple : <i>Charlie 3^{ème} pers du sing. (il) -> le jeune homme, mon frère...</i>3) Collecter. Compléments 2 : toute la famille faisait des économies.

~15'	Ecrit/ indiv.	<p>4. Exercices</p> <p>Ce2 :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Recopie la 4^e phrase du texte (hors italique). - Remets ces groupes de mots dans l'ordre, afin de former une phrase. Pense à la majuscule et au point. Tu peux aussi ajouter une virgule, si cela te semble utile. <i>s'arrête - le jeune garçon - tous les jours - devant la vitrine du chocolatier</i> - Transpose le texte avec je (c'est Charlie qui parle) : <i>L'enfant rêve de chocolat. Chaque jour, il regarde la vitrine du chocolatier mais il n'a pas d'argent. Il n'achète jamais de tablettes. Heureusement, le jour de son anniversaire il a droit à une barre de chocolat. Quel jour merveilleux !</i> <p>Cm1 :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Recopie la 4^e phrase du texte (hors italique). - Constitue une phrase à l'aide de ces groupes de mots (pense à la majuscule et au point) : <i>il y a - avec - célèbre - en écosse - un monstre - un lac</i> - Transpose le texte au présent de l'indicatif, en commençant par Je suis un enfant et ..., : <i>Lorsque j'étais enfant, j'avais la passion du rugby. Les copains et moi, nous allions jouer dans un champ. Nous retirions nos vêtements pour ne pas les déchirer. On gardait seulement le slip ! Puis la partie commençait. Un garçon arbitrait. Quand un joueur saisissait la balle à pleines mains, les autres bondissaient sur lui. Le match durait parfois deux heures !</i>
------	---------------	--

Séance 3

<u>Durée</u>	<u>Dispositif</u>	<u>Déroulement</u>
~15'	Oral/ coll.	<p>1. Vocabulaire</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Dire que celui qui fabrique ou vend du chocolat s'appelle un <i>chocolatier</i>. Comment appelle-t-on la personne qui vend des armes ? qui fabrique des pâtisseries ? la charcuterie ? répare les serrures ? fait la cuisine ? 2) Relever les mots du texte qui montrent l'immense envie de chocolat du garçon devant les vitrines. 3) Dans le dictionnaire, chercher le mot <i>vitrine</i>, écrire sa définition. 4) Chercher un synonyme de <i>réclamer</i> et de <i>faire des économies</i>. 5) Trouver le mot à partir duquel est construit le mot <i>empilé</i>.

~10'	Oral/ coll.	<p>2. Activités sur les groupes nominaux</p> <p>1) Recopier les groupes de mots en supprimant le ou les mots qui ne sont pas indispensables : <i>un petit garçon – une maison de bois – les grandes tablettes de chocolat – une véritable torture – cette fête exceptionnelle</i></p> <p>2) Ajouter un mot à chaque groupe pour décrire : <i>la maison de Charlie – la soupe – la vitrine – une poche</i></p> <p>3) Collecter.</p> <p>Groupes nominaux 1 : un petit garçon [...] leurs poches</p> <p>Groupes nominaux 2 : la soupe aux choux [...] son anniversaire</p>																					
~10'	Ecrit/ indiv.	<p>3. Exercices</p> <p>Ce2 :</p> <p>- Dans le dictionnaire, cherche le mot <i>chocolat</i> et écris sa définition ; fais de même avec les mots <i>gourmand, tablette</i>.</p> <p>- Coloriage magique présent des verbes du 1^{er} groupe. (solution : les lettres C et E sur fond de 3 couleurs)</p> <p>Cm1 :</p> <p>- Dans le dictionnaire, cherche le mot <i>chocolat</i> et écris sa définition ; fais de même avec les mots <i>gourmand, tablette</i>.</p> <p>- Complète le tableau en respectant les consignes :</p> <table border="1" data-bbox="470 774 1848 1077"> <thead> <tr> <th>Verbes à conjuguer au présent de l'indicatif</th> <th>Personnes du singulier</th> <th>Personnes du pluriel</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>aller</td> <td>1^{re} →</td> <td>3^e →</td> </tr> <tr> <td>mélanger</td> <td>3^e →</td> <td>1^{re} →</td> </tr> <tr> <td>être</td> <td>2^e →</td> <td>2^e →</td> </tr> <tr> <td>chercher</td> <td>2^e →</td> <td>3^e →</td> </tr> <tr> <td>avoir</td> <td>3^e →</td> <td>3^e →</td> </tr> <tr> <td>tracer</td> <td>1^{re} →</td> <td>1^{re} →</td> </tr> </tbody> </table> <p>NB : Les Cm1 pourront obtenir le coloriage magique s'ils le souhaitent. ;)</p>	Verbes à conjuguer au présent de l'indicatif	Personnes du singulier	Personnes du pluriel	aller	1 ^{re} →	3 ^e →	mélanger	3 ^e →	1 ^{re} →	être	2 ^e →	2 ^e →	chercher	2 ^e →	3 ^e →	avoir	3 ^e →	3 ^e →	tracer	1 ^{re} →	1 ^{re} →
Verbes à conjuguer au présent de l'indicatif	Personnes du singulier	Personnes du pluriel																					
aller	1 ^{re} →	3 ^e →																					
mélanger	3 ^e →	1 ^{re} →																					
être	2 ^e →	2 ^e →																					
chercher	2 ^e →	3 ^e →																					
avoir	3 ^e →	3 ^e →																					
tracer	1 ^{re} →	1 ^{re} →																					
~15'	Ecrit/ indiv.	<p>4. Ecrire</p> <p>Ecris quelques lignes pour parler d'un aliment que tu aimes beaucoup. Tu pourras utiliser les verbes <i>aimer, préférer, savourer, déguster</i> conjugués au présent.</p>																					

Séance 4

<u>Durée</u>	<u>Dispositif</u>	<u>Déroulement</u>
~20'	Oral/ coll.	1. Synthèse : « être, avoir, aller » au présent INFO PE : Il s'agit de: <ul style="list-style-type: none">- Mettre en évidence la conjugaison des verbes <i>être, aller, avoir</i> au présent ;- Remarquer les irrégularités de ces verbes.
~10'		<ol style="list-style-type: none">1) Distribuer le tableau 1 (cf annexe1) reprenant la liste des phrases collectées, dans l'ordre où elles ont été notées.2) Dans les trois colonnes, faire souligner le verbe, encadrer le sujet.3) A l'oral, remettre les phrases dans l'ordre de la conjugaison pour chaque verbe et compléter avec les pronoms manquants.4) A l'écrit, ensemble, compléter les colonnes avec un complément au choix des élèves. Le PE indiquera les accords après <i>être</i>. Pronoms manquants : <i>être</i> : <i>elle, ils, elles</i> ; <i>avoir</i> : <i>tu, il, ils</i> ; <i>aller</i> : <i>elle, on, vous, ils, elles</i>.
~10'		<ol style="list-style-type: none">5) Partager la classe en 3 groupes et faire reconstituer à chaque groupe la conjugaison complète de l'un des trois verbes sur une affiche (NB : comme dans la séquence sur le présent des verbes du 1^{er} groupe).6) Faire remarquer que dans ces conjugaisons, on ne peut pas entourer de radical à toutes les personnes comme on l'a fait pour les verbes du 1^{er} groupe.
~15'	Ecrit/ indiv.	2. Exercices Cf annexes exercices de synthèse ce2 + cm1

Coloriage magique : le présent des verbes du 1^{er} groupe (en -er)

Dans le quadrillage, colorie les cases selon la consigne :

- en **orange** les cases où le verbe se termine par *e*; en **bleu** les cases où le verbe se termine par *es*;
- en **vert** les cases où le verbe se termine par *ons*; en **jaune** les cases où le verbe se termine par *ez*;
- en **rose** les cases où le verbe se termine par *ent*.

Vous cherch... vos lunettes	Nous préfèr... les fruits.	Ferm...- nous les volets?	Nous fonç... sur notre vélo.	Dans...- vous la valse?	Que port...- vous?	Le ruisseau murmur...	La fillette habill... sa poupée.	Le soleil brill...	Vous compt... sur lui.
Aim...-vous les moules?	Dans les côtes, nous pein...	Que vous chant... bien!	Nous beurr... nos tartines.	Vous cri... trop fort!	Comment os...-vous?	Je brod... un mou- choir.	Vous sauv... des vies: c'est bien.	Vous cass... trop de verres!	Que sem...- vous?
Les nuages couvr... le ciel.	Ici, nous respir... mal.	Les enfants caress... le chien	Où les voyageurs pos...-ils leurs valises?	Les rats rong... du bois.	Tu vers... le café.	Papa clou... des plan- ches.	Le film dur... long- temps.	On détach... sa ceinture.	Tu dessin... bien.
Elles gagn... beaucoup d'argent	Nous traç... des carrés.	Ils creus... un puits.	Nous donn... à manger aux oiseaux.	Sur la piste, les moteurs ronfl...	Arrête ce bruit; tu gên... tout le monde.	Je lave le sol.	Achèt...-tu le journal?	Tu vid... la poubelle	Quand arriv...-tu?
Les élèves écout... le maître.	Jusqu' où avanç...- nous?	Nous cir... nos chaussures.	Est-ce que nous bêch... le jardin?	Les fleurs fan... déjà.	Pourquoi pleur...-tu?	On tri... le courrier	Cette robe coût... trop cher.	Je coiff... ma soeur.	Tu jou... avec lui.

 Après le coloriage, quel dessin vois-tu apparaître?

Coloriage magique : le présent des verbes du 1^{er} groupe (en -er)

Dans le quadrillage, colorie les cases selon la consigne :

- en **orange** les cases où le verbe se termine par *e*; en **bleu** les cases où le verbe se termine par *es*;
- en **vert** les cases où le verbe se termine par *ons*; en **jaune** les cases où le verbe se termine par *ez*;
- en **rose** les cases où le verbe se termine par *ent*.

Vous cherch... vos lunettes	Nous préfèr... les fruits.	Ferm...- nous les volets?	Nous fonç... sur notre vélo.	Dans...- vous la valse?	Que port...- vous?	Le ruisseau murmur...	La fillette habill... sa poupée.	Le soleil brill...	Vous compt... sur lui.
Aim...-vous les moules?	Dans les côtes, nous pein...	Que vous chant... bien!	Nous beurr... nos tartines.	Vous cri... trop fort!	Comment os...-vous?	Je brod... un mou- choir.	Vous sauv... des vies: c'est bien.	Vous cass... trop de verres!	Que sem...- vous?
Les nuages couvr... le ciel.	Ici, nous respir... mal.	Les enfants caress... le chien	Où les voyageurs pos...-ils leurs valises?	Les rats rong... du bois.	Tu vers... le café.	Papa clou... des plan- ches.	Le film dur... long- temps.	On détach... sa ceinture.	Tu dessin... bien.
Elles gagn... beaucoup d'argent	Nous traç... des carrés.	Ils creus... un puits.	Nous donn... à manger aux oiseaux.	Sur la piste, les moteurs ronfl...	Arrête ce bruit; tu gên... tout le monde.	Je lave le sol.	Achèt...-tu le journal?	Tu vid... la poubelle	Quand arriv...-tu?
Les élèves écout... le maître.	Jusqu' où avanç...- nous?	Nous cir... nos chaussures.	Est-ce que nous bêch... le jardin?	Les fleurs fan... déjà.	Pourquoi pleur...-tu?	On tri... le courrier	Cette robe coût... trop cher.	Je coiff... ma soeur.	Tu jou... avec lui.

 Après le coloriage, quel dessin vois-tu apparaître?

Corrigé coloriage magique « verbes du 1^{er} groupe – présent »:

Vous cherch... vos lunettes	Nous préfér... les fruits.	Ferm...- nous les volets?	Nous fonç... sur notre vélo.	Dans...- vous la valse?	Que port...- vous?	Le ruisseau murmur...	La fillette habill... sa poupée.	Le soleil brill...	Vous compt... sur lui.
Aim...-vous les moules?	Dans les côtes, nous pein...	Que vous chant... bien!	Nous beurr... nos tartines.	Vous cri... trop fort!	Comment os...-vous?	Je brod... un mouchoir.	Vous sauv... des vies: c'est bien.	Vous cass... trop de verres!	Que sem...- vous?
Les nuages couvr... le ciel.	Ici, nous respir... mal.	Les enfants caress... le chien	Où les voyageurs pos...-ils leurs valises?	Les rats rong... du bois.	Tu vers... le café.	Papa clou... des planches.	Le film dur... long-temps.	On détach... sa ceinture.	Tu dessin.. bien.
Elles gagn... beaucoup d'argent	Nous traç... des carrés.	Ils creus... un puits.	Nous donn... à manger aux oiseaux.	Sur la piste, les moteurs ronfl...	Arrête ce bruit; tu gên... tout le monde.	Je lave le sol.	Achèt...-tu le journal?	Tu vid... la poubelle	Quand arriv...-tu?
Les élèves écout... le maître.	Jusqu' où avanç...- nous?	Nous cir... nos chaussures.	Est-ce que nous bêch... le jardin?	Les fleurs fan... déjà.	Pourquoi pleur...-tu?	On tri... le courrier	Cette robe coût... trop cher.	Je coiff... ma soeur.	Tu jou.. avec lui.

Grammaire : Le présent des verbes *être, avoir, aller* – Exercices Ce2

① Complète avec le verbe *être* au présent :

- ★ Vue de l'espace, le Terre bleue.
- ★ Tu une vraie championne.
- ★ Je..... dans le train.
- ★ Les enfants en train de cueillir des pommes.
- ★ Vous gourmands !
- ★ En ce moment, nous très occupés.
- ★ Notre voisin en vacances.
- ★ La salle de bains au bout du couloir.

② Complète avec le verbe *avoir* au présent :

- ★ Les grenouilles un cri curieux.
- ★ J'..... le fou rire !
- ★ Cette chatte cinq chatons.
- ★ Vous des oiseaux chez vous ?
- ★ Tu un joli foulard.
- ★ Mon frère et moi, nous un nouveau copain.
- ★ On du beau temps.
- ★ Ce matin, ils du retard.

③ Complète avec le verbe *aller* au présent :

- ★ Lise et Louis au bord de la mer.
- ★-vous parfois au théâtre ?
- ★ Quelquefois, tu à la piscine.
- ★ Nous en courses le samedi matin.
- ★ Je au jardin.
- ★ Le footballeur à l'entraînement tous les mardis.

④ Complète les phrases en les complétant par *ont* (verbe avoir), *sont* (verbe être), *vont* (verbe aller) :

- ★ Je crois qu'elles malades.
- ★ Ils une belle maison.
- ★ Ces deux chiens peureux.
- ★ Les collégiens à Paris en train.
- ★ Les enfants encore dans la cour.
- ★ Les éléphants de grandes oreilles.
- ★ Les zèbres un pelage rayé.

⑤ Remplis cette grille de SUDOKU avec les verbes *être, avoir, aller* au présent et les trois personnes du singulier *je, tu, il* (ou *elle* ou *on*).

Tu dois retrouver les 3 verbes et les 3 pronoms dans chaque ligne et chaque colonne :

.....
.....	a	vas
tu	.....	.....
.....	vais	.....
.....
va	.....	ai

Grammaire : Le présent des verbes *être, avoir, aller* – Exercices Cm1

① Relie chaque pronom au reste de la phrase qui convient et écris les phrases ainsi formées :

- | | | | | |
|-------|---|--|---|-------------------------------------|
| Elles | • | | • | ne grignote jamais entre les repas. |
| Tu | • | | • | réfléchissez. |
| On | • | | • | sont souvent malades ! |
| Je | • | | • | as mal à la tête ? |
| Vous | • | | • | va parfois en randonnée. |

② Récris chaque phrase en conjuguant les verbes au présent :

- ★ *Ce manteau (coûter) trop cher.*
- ★ *Nous (songer) déjà à Noël.*
- ★ *Où (être)-elles ?*
- ★ *Nous (effacer) le tableau.*
- ★ *(Aller)-tu parfois au théâtre ?*

③ Complète les phrases par *ont* (verbe *avoir*), *sont* (verbe *être*), ou *vont* (verbe *aller*) :

- ★ *Certaines personnes ne jamais en vacances.*
- ★ *Les cosmonautes l'espoir de retourner un jour sur la Lune.*
- ★ *Les chiens impatients de tirer le traîneau.*
- ★ *Ces enfants toujours polis.*
- ★ *A l'arrivée, les marcheurs très soif.*
- ★ *Les élèves à la piscine toutes les semaines.*

④ Complète cette grille de SUDOKU en utilisant les renseignements déjà donnés : les 5 verbes à conjuguer au présent de l'indicatif sont indiqués ; tu utiliseras les 5 pronoms *je, tu, elle, nous, ils* ; ces pronoms doivent figurer tous les 5 dans chaque ligne et dans chaque colonne.

être →	je .....	..... .....	..... sont	..... es	..........
aller →	..... .....	je	nous .....	..... .....	..... vas
nager →	tu .....	..... nage	..... .....	nous	ils
avoir →	ils	tu .....	..... a	..........	..........
danser →	..... dansons	..... .....	tu .....	..... danse	je

