

Période 2 – Semaine 2

Titre de la séquence : « Natacha »

Discipline : Français – Etude de la langue

Niveau : Ce2 - Cm1

Objectifs :

- Consolider la notion de phrase.
- Consolider la reconnaissance du verbe et de son infinitif.
- Consolider l'identification du sujet et des compléments circonstanciels de temps et de lieu.
- Consolider l'interprétation des pronoms sujets.
- Consolider la notion de phrases négatives.
- Connaître les constituants des groupes nominaux (déterminants, nom, adjectif).
- Connaître la conjugaison au présent des verbes être, avoir, aller.
- Consolider la recherche dans le dictionnaire.

Supports et outils :

- Texte « Natacha » : *à écrire ou projeter au tableau*
- Collectes de la semaine
- Textes transposés
- Exercices Ce2 + Cm1

Séance 1

Durée	Dispositif	Déroulement
		1. Lecture 1) Découverte et lecture silencieuse du texte puis lecture oralisée. 2) Questions de compréhension : <i>A quelle période de l'année se passe la scène ? Où se rencontrent les personnages ? Combien y en a-t-il ? Quel est leur nom ? Quelle fille parle la première à l'autre ? Quelle proposition lui fait-elle ? La deuxième est-elle déçue par cette proposition ?</i>
		2. Activités sur le texte 1) Par qui l'histoire est-elle racontée? un personnage de l'histoire ? un narrateur extérieur ? Comment le sait-on ? 2) Colorier les phrases du dialogue de couleurs différentes, selon la personne qui parle. 3) A quel temps sont conjugués la plupart des verbes du texte ? Retrouver les verbes qui expriment le futur. 4) Relever les indicateurs de temps : <i>aujourd'hui – au début – à ce moment – puis.</i> 5) Relever les indicateurs logique : <i>car – mais.</i> 6) Trouver ce que désignent ou remplacent les mots soulignés. Identifier les pronoms personnels sujets.
		3. Transposer et collecter (texte au tableau) 1) Transposer à l'oral avec <i>Natacha et Léa</i> : « Aujourd'hui, Natacha et Léa font leur première rentrée ... ». Ecrire ensemble les éléments qui changent.

		<p>2) Collecter. Présent : Natacha rougit. [...] rougissent.</p> <p>4. Exercices</p> <p><u>Sur cahier du jour</u> :</p> <p>Ce2 : Transpose le texte avec Tom. <i>Noa et Tom arrivent dans leur nouvelle école. Ils sont dans la classe du directeur. Ils vont à leur place en silence et ils déballet leurs affaires : ils ont tout le matériel nécessaire et même plus !</i></p> <p>Cm1 : Transpose le texte avec Clara : <i>Après l'école, Clara et Justine rentrent à la maison. Elles finissent leurs devoirs et elles goûtent. Puis, comme elles ont chaud, elles sautent dans la piscine. Quel bonheur ! Elles sont tellement bien dans l'eau, qu'elles ne veulent pas en sortir !</i></p>
--	--	---

Séance 2

<u>Durée</u>	<u>Dispositif</u>	<u>Déroulement</u>
		<p>1. Transposer et collecter (texte au tableau)</p> <p>1) Transposer à l'oral au futur, avec <i>Natacha et Léa</i> : « Demain, Natacha et Léa feront leur première rentrée ... ». Ecrire ensemble les éléments qui changent.</p> <p>2) Collecter. Futur : Natacha et Léa feront leur première rentrée [...] Natacha et Léa rougiront.</p> <p>2. Activités sur les phrases dans le texte</p> <p>1) Repérer les signes de ponctuation et expliciter leur rôle. Lire les phrases terminées par un point d'exclamation en respectant l'intonation.</p> <p>2) Remarquer la phrase sans verbe : « <i>D'accord !</i> ».</p> <p>3) Relever les phrases interrogatives et les reformuler de différentes manières : <i>Tu es nouvelle ici ? → Es-tu nouvelle ici ? → Est-ce que tu es nouvelle ici ?</i> <i>Veux-tu être mon amie ? → Tu veux être mon amie ? → Est-ce que tu veux être mon amie ?</i></p> <p>4) Relever les phrases négatives, les transformer en phrases affirmatives, entourer les négations.</p> <p>5) Collecter. Phrases négatives et affirmatives : Elle ne voit aucune [...] Je connais quelqu'un. Phrases interrogatives : Est-ce que [...] être mon amie ?</p>

3. Activités sur la phrase

- 1) Constituer une phrase avec les groupes de mots suivants : *fait – ce matin – dans sa nouvelle école – une jeune élève – sa rentrée*
- 2) Dans les phrases suivantes, souligner le verbe, donner son infinitif et son groupe, entourer le sujet et souligner en orange les compléments circonstanciels. Indiquer avec T ou L s'il s'agit d'un CC de temps ou de lieu :

A ce moment, une jeune fille arrive près d'elle.

Natacha réfléchit pendant quelques secondes.

Elle saisit cette main.

As-tu une amie dans l'école ?

- Relire les phrases en changeant de place les CC.
 - Ajouter un CC de lieu dans la 2^{ème} phrase.
 - Remplacer le CC de temps de la 1^{ère} phrase par un autre CC de temps.
 - Remplacer le CC de lieu de la dernière phrase par un autre CC de lieu. Ajouter un CC de temps à cette phrase.
 - Dans les deux premières phrases remplacer le groupe de mots sujet par un pronom personnel qui convient.
- 3) Collecter.

Compléments 2 : Natacha fait sa première rentrée. [...] Nous ferons un bon travail.

4. Exercices

Sur cahier du jour :

Ce2 + **Cm1** : Recopie une phrase interrogative du texte, une négative et la phrase sans verbe.

Ce2: a) Remets ces groupes de mots dans l'ordre, de manière à former une phrase : *dans son nouvel appartement – invite – pour son anniversaire – l'étudiant – ses copains.*

b) Dans les phrases suivantes, souligne le verbe et donne son infinitif et son groupe, puis entoure le sujet et souligne les compléments circonstanciels en orange ; indique T ou L s'il s'agit de CC de temps ou de lieu.

Margot rencontre une amie sur le quai de la gare.

Au prochain arrêt, de nombreux passagers monteront dans le bus.

Vous prenez le train toutes les semaines.

L'avion atterrit.

c) Récris chaque phrase interrogative d'une autre manière :

Tu viens d'arriver ?

Veux-tu être ma copine ?

Est-ce que nous travaillerons ensemble ?

Vous venez ?

		<p>Cm1: a) Constitue une phrase à l'aide de ces groupes de mots : <i>pour parler - réunit - dans ce village - le maire - les habitants - des travaux en cours</i></p> <p>b) Recopie chaque phrase, souligne le verbe et donne son infinitif, entoure le sujet et les compléments circonstanciels. Indique avec T, L ou M, s'il s'agit de CC de temps, lieu ou manière : <i>Des étudiants font de la politique dans les facultés.</i> <i>Ces enfants pénibles retournent la chambre de leurs copains, sans réfléchir.</i> <i>Depuis ce matin, Julien révisé son morceau de violon.</i></p> <p>c) Récris chaque phrase interrogative d'une autre manière : <i>Tu viens d'arriver ?</i> <i>Veux-tu être ma copine ?</i> <i>Est-ce que nous travaillerons ensemble ?</i> <i>Vous venez ?</i></p>
--	--	--

Séance 3

<u>Durée</u>	<u>Dispositif</u>	<u>Déroulement</u>
		<p>1. Vocabulaire</p> <p>1) Dans le texte, on peut lire (une tête) <i>connue</i>, (des) <i>connaissances</i>, (je) <i>connais</i> → ce sont des mots de la même famille. Avec l'aide du dictionnaire si besoin, trouver des mots de la même famille pour : <i>école, amie, facile</i>.</p> <p>2) Il est question ici de la rentrée des classes. Mais le verbe <i>rentrer</i> et le nom <i>rentrée</i> ont d'autres sens. Chercher ces deux mots dans le dictionnaire, donner les différents sens en écrivant une courte phrase avec chacun.</p> <p>2. Activités sur le groupes nominaux</p> <p>1) Dans les groupes de mots suivants, faire varier le mot qui n'est pas en italique. Ex. : la <i>vie</i> → sa <i>vie</i>, une <i>vie</i>, ma <i>vie</i>... <i>sa première rentrée, une école, un sourire, la main, du travail</i></p> <p>2) Recopier les groupes de mots en supprimant le ou les mots qui ne sont pas indispensables : <i>la nouvelle petite pensionnaire – une jeune fille charmante – la belle vie – un travail fatigant</i></p> <p>3) Ajouter un mot à chaque groupe pour donner un renseignement : <i>un visage – une connaissance – ce moment – une amie – la main</i></p> <p>4) Collecter.</p> <p>Groupes nominaux 1 : Natacha – Léa [...] du bon travail.</p>

		<p>3. Exercices</p> <p><u>Sur cahier du jour :</u></p> <p>Ce2 + Cm1:</p> <p>a) Dans le dictionnaire, cherche et écris la définition du mot <i>pensionnaire</i> et écris des mots de la même famille. Fais de même avec le mot <i>timidité</i>.</p> <p>b) Recopie les groupes de mots et fais une croix sous le mot indispensable : <i>le nouveau directeur – un immeuble restauré – une expérience extraordinaire – ce long voyage</i>.</p>
--	--	---

Séance 4

<u>Durée</u>	<u>Dispositif</u>	<u>Déroulement</u>		
		<p>1. Ecrire</p> <p><u>Consigne au tableau :</u></p> <p>Ecris quelques lignes pour parler de tes rentrées à toi : utilise les expressions <i>aimer</i> (ou ne pas aimer) la rentrée, <i>retrouver</i> des copains et des copines, <i>avoir</i> un nouveau maître (ou une nouvelle maîtresse), <i>préférer</i> apprendre les maths (ou l’histoire ...). Tu conjugueras les verbes au présent.</p>		
		<p>2. Exercices</p> <p><u>Sur cahier du jour :</u></p> <p>Ce2 + Cm1 :</p> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <p>a) Recopie les phrases en les complétant avec <i>ont</i> (verbe avoir), <i>sont</i> (verbe être) ou <i>vont</i> (verbe aller). Il y a parfois plusieurs possibilités.</p> <p>Les cosmonautes dans l’espace avec une fusée.</p> <p>Les cyclistes prêts pour le départ ; toute l’année, ils de nombreuses compétitions.</p> <p>Mes voisins des vélos neufs.</p> <p>Des petits Parisiens à l’école en métro.</p> <p>Chaque hiver, les élèves de CM1 en classe de neige.</p> <p>Elles n’ pas toujours raison !</p> <p>Les personnes âgées souvent tristes : certaines n’ plus de famille.</p> </td> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <p>b) Sur les pointillés, écris le pronom personnel qui convient :</p> <p>..... êtes en vacances.</p> <p>..... ai un nouveau vélo.</p> <p>..... vas à la boulangerie.</p> <p>..... allons vers le village.</p> <p>..... suis la fille du maire.</p> <p>..... sommes en retard.</p> <p>..... a bon appétit !</p> <p>..... vont à la pêche.</p> <p>..... avez bonne mine.</p> <p>..... es encore trop petite.</p> </td> </tr> </table>	<p>a) Recopie les phrases en les complétant avec <i>ont</i> (verbe avoir), <i>sont</i> (verbe être) ou <i>vont</i> (verbe aller). Il y a parfois plusieurs possibilités.</p> <p>Les cosmonautes dans l’espace avec une fusée.</p> <p>Les cyclistes prêts pour le départ ; toute l’année, ils de nombreuses compétitions.</p> <p>Mes voisins des vélos neufs.</p> <p>Des petits Parisiens à l’école en métro.</p> <p>Chaque hiver, les élèves de CM1 en classe de neige.</p> <p>Elles n’ pas toujours raison !</p> <p>Les personnes âgées souvent tristes : certaines n’ plus de famille.</p>	<p>b) Sur les pointillés, écris le pronom personnel qui convient :</p> <p>..... êtes en vacances.</p> <p>..... ai un nouveau vélo.</p> <p>..... vas à la boulangerie.</p> <p>..... allons vers le village.</p> <p>..... suis la fille du maire.</p> <p>..... sommes en retard.</p> <p>..... a bon appétit !</p> <p>..... vont à la pêche.</p> <p>..... avez bonne mine.</p> <p>..... es encore trop petite.</p>
<p>a) Recopie les phrases en les complétant avec <i>ont</i> (verbe avoir), <i>sont</i> (verbe être) ou <i>vont</i> (verbe aller). Il y a parfois plusieurs possibilités.</p> <p>Les cosmonautes dans l’espace avec une fusée.</p> <p>Les cyclistes prêts pour le départ ; toute l’année, ils de nombreuses compétitions.</p> <p>Mes voisins des vélos neufs.</p> <p>Des petits Parisiens à l’école en métro.</p> <p>Chaque hiver, les élèves de CM1 en classe de neige.</p> <p>Elles n’ pas toujours raison !</p> <p>Les personnes âgées souvent tristes : certaines n’ plus de famille.</p>	<p>b) Sur les pointillés, écris le pronom personnel qui convient :</p> <p>..... êtes en vacances.</p> <p>..... ai un nouveau vélo.</p> <p>..... vas à la boulangerie.</p> <p>..... allons vers le village.</p> <p>..... suis la fille du maire.</p> <p>..... sommes en retard.</p> <p>..... a bon appétit !</p> <p>..... vont à la pêche.</p> <p>..... avez bonne mine.</p> <p>..... es encore trop petite.</p>			