

## Période2 – Semaine 3

### Titre de la séquence : « Les travaux »

**Discipline** : Français – Etude de la langue

**Niveau** : Ce2 - Cm1

**Objectifs :**

- Consolider la notion de phrase, la notion de phrase sans verbe et de phrase à plusieurs verbes conjugués.
- Consolider la reconnaissance du verbe, du sujet et des CC de temps et de lieu.
- Consolider la conjugaison des verbes du 1er groupe, des verbes *être, avoir, aller*.
- Connaître la terminaison des verbes du 2ème groupe (en *-ir*, radical se termine en *-iss* aux 3 personnes du pluriel)

**Supports et outils :**

- Texte « Les travaux » : *à projeter au tableau + texte élèves et transposition (à coller sur feuille)*
- Collectes de la semaine : à coller dans le cahier de collectes
- Exercices Ce2 + Cm1 : copier au tableau et/ou imprimer
- Exercices de synthèse : x nb d'élèves ce2 + cm1
- Synthèse: le présent des verbes du 2ème groupe (C2)

### Séance 1

<u>Durée</u>	<u>Dispositif</u>	<u>Déroulement</u>
10'	Oral/coll.	<b>1. Lecture et compréhension du texte</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1) Découverte et lecture silencieuse du texte puis lecture oralisée.</li><li>2) Questions de compréhension : <i>De quels travaux est-il question dans ce texte ? Quels métiers sont nommés ? Quel genre de pièce a été construite ? Pour qui ?</i></li><li>3) Trouver le sens de « couler une dalle » à l'aide du contexte.</li></ol>
15'	Oral /coll.	<b>2. Activités sur le texte</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1) Par qui est racontée l'histoire ? un personnage ? Un narrateur extérieur ? Comment le sait-on ?</li><li>2) Dire si le texte est au passé, au présent ou au futur. Redire les actions successives dans l'ordre où elles se sont déroulées.</li><li>3) Repérer les différents paragraphes et donner l'idée essentielle de chacun.</li><li>4) Relever les indicateurs de temps qui introduisent ces paragraphes : <i>d'abord, ensuite, les jours suivants</i></li><li>5) Relever les indicateurs logique : <i>donc, mais</i>... Aborder leur rôle dans les phrases à plusieurs verbes conjugués <i>Ils ont coulé une dalle en béton puis ils ont élevé les murs. Ils ont fait les peintures et ils ont posé le papier peint.</i></li><li>6) Trouver ce que désignent ou remplacent les mots soulignés.</li></ol>

20'	Oral/coll.	<p><b>3. Transposer et collecter (texte au tableau)</b></p> <p>1) Transposer à l'oral au présent. Ecrire collectivement les éléments qui changent.  2) Collecter</p> <p><b>Passé 1</b> Mes parents ont fait appel à des professionnels./ Les maçons ont bâti une pièce supplémentaire . / Ils sont venus avec des briques./ Le couvreur a posé la charpente./ Un ouvrier a démolì l'ancien mur./La poussière a envahi la maison !/ Mon père a fini les travaux./ Ils ont posé le papier peint.  <b>Présent</b> Ils viennent avec des briques.  <b>Passé 2</b> La bétonnière tournait./ J'avais enfin une chambre !</p>
10'	Ecrit/ind	<p><b>4. Exercices</b></p> <p><b>CE2</b></p> <p>1) <b>Transpose au présent :</b>  <i>Deux voitures roulaient sur une route de campagne ; elles allaient trop vite sur un passage à niveau. Des gendarmes ont arrêté les mauvais conducteurs. Les deux chauffeurs ont eu une amende. Ils étaient en colère.</i></p> <p>2) <b>Complète chaque phrase en ajoutant un CC selon la consigne.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>★ Temps → ..... un violent orage a éclaté.</li> <li>★ Temps → Les dinosaures ont disparu.....</li> <li>★ Lieu → ..... les enfants jouent au ballon.</li> <li>★ Temps → Le professeur emmène ses élèves à la piscine .....</li> <li>★ Lieu → Après la tempête , les électriciens réparent les dégâts .....</li> <li>★ Lieu → ..... ce glacier fond rapidement.</li> </ul> <p><b>CM1</b></p> <p>1) <b>Recopie chaque verbe conjugué au présent et écris son infinitif :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>★ <i>Si nous partons assez tôt, nous éviterons les embouteillages.</i></li> <li>★ <i>Avec du courage, on finit toujours par réussir.</i></li> <li>★ <i>Si tu veux, tu peux venir ; ce sera plus amusant.</i></li> <li>★ <i>Pourquoi disent-ils toujours non ? Ils ne sont pas drôles !</i></li> <li>★ <i>Elle dessine beaucoup, alors qu'avant elle ne prenait jamais un crayon.</i></li> </ul> <p>2) <b>Récris les phrases en changeant de place les CC :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>★ <i>La circulation est souvent difficile dans les villes.</i></li> <li>★ <i>Sur la plage, Mathieu ramasse des coquillages.</i></li> <li>★ <i>Les coureurs ont traversé le village à toute vitesse.</i></li> <li>★ <i>Les enfants font leurs devoirs soigneusement.</i></li> <li>★ <i>L'étudiant a réussi tous ses concours l'année dernière.</i></li> </ul>

		<p>3) <b>Récris chaque phrase en la complétant avec l'un des CC donnés : rapidement - à la rentrée prochaine - attentivement - en un an - dans la montagne</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>★ Le berger garde son troupeau ... .</li> <li>★ Méline écoute la maîtresse... .</li> <li>★ Ce maçon a bâti cinq maisons ... .</li> <li>★ Les jumeaux changeront d'école ... .</li> <li>★ Le passant se dirige ... vers l'arrêt de bus.</li> </ul>
--	--	---

## Séance 2

<u>Durée</u>	<u>Dispositif</u>	<u>Déroulement</u>
~15'	Oral/coll.	<p><b>1. Transposer et collecter (texte projeté)</b></p> <p>1) Transposer à l'oral au futur en commençant ainsi : « <i>la semaine prochaine....</i> ». Ecrire les éléments qui changent.</p> <p>2) Collecter.</p> <p><b>Futur</b> : Les maçons bâtiront une pièce supplémentaire. / Ils viendront avec des briques. / Un ouvrier démolira l'ancien mur. / J'aurai enfin une chambre.</p>
~15'	Oral/coll.  + intervention indiv. sur texte	<p><b>2. Activités sur les phrases dans le texte</b></p> <p>1) Repérer les différents signes de ponctuation et explicite leur rôle.</p> <p>2) Lire les phrases terminées par un point d'exclamation en respectant l'intonation. <i>La bétonnière tournait toute la journée ! Alors , un nuage de poussière a envahi la maison ! A moi ! J'avais enfin une chambre à moi tout seul !</i></p> <p>3) Relever la phrase interrogative. (colorier)</p> <p>4) Relever la phrase sans verbe : <i>A moi !</i> (colorier)</p> <p>5) Trouver une phrase à un seul verbe conjugué et une phrase à plusieurs verbes conjugués.</p> <p><i>La bétonnière tournait toute la journée. / Ils ont fait les peintures et ils ont posé le papier peint.</i></p>
~15'	Oral/coll.	<p><b>3. Activités sur la phrase</b></p> <p>1) Constituer une phrase avec les groupes de mots suivants : <i>a terminé les travaux – après le passage des ouvriers – avec le voisin – mon père</i></p> <p>2) Dans les phrases suivantes, souligner le verbe, donner son infinitif et son groupe, encadrer le sujet et les compléments circonstanciels. Indiquer CCT ou CCL s'il s'agit de compléments circonstanciels de temps ou de lieu.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>★ <i>D'abord ,les maçons ont bâti une pièce supplémentaire.</i></li> <li>★ <i>La bétonnière tournait toute la journée.</i></li> </ul>

~15'	Ecrit/ indiv.	<p>★ <i>Agrandirez-vous votre maison un jour ?</i>  ★ <i>Noémie ne veut plus de son appartement.</i></p> <p>→ Relire les phrases en changeant de place les CC puis en les supprimant.  → Remplacer les CC de temps par d'autres.  → Ajouter un CC de lieu dans la deuxième phrase et dans la quatrième.  → Dans les phrases 1, 2 et 4, remplacer les groupes de mots sujets par les pronoms qui conviennent puis trouver d'autres groupes de mots sujets de même personne et de même nombre.  Ex : les maçons → ils → les ouvriers - nos voisins - mon père et mon oncle...</p> <p>3) Collecter.  <b>Compléments 2</b> : Les maçons ont bâti une pièce supplémentaire./ Ils ont coulé une dalle en béton./ Le couvreur a posé la charpente et les tuiles.</p> <p><b>4. Exercices</b>  <b>CE2 + CMI</b></p> <p>1) <b>Recopie la 7<sup>ème</sup> phrase du texte, la phrase sans verbe et la phrase interrogative.</b></p> <p>2) <b>Remets ces groupes de mots dans l'ordre afin de former une phrase. Pense à la majuscule et au point. Tu peux aussi ajouter une virgule si cela te semble utile.</b>  <i>transportent – pour la construction d'une maison – dans leur camionnette – les maçons – du matériel</i></p> <p>3) <b>Dans les phrases suivantes, souligne le verbe ,donne son infinitif et son groupe puis encadre le sujet. Encadre aussi les compléments circonstanciels s'il y en a et précise temps ou lieu.</b>  <i>La semaine dernière, le garagiste a réparé ma voiture.</i>  <i>Nous avons du courrier aujourd'hui.</i>  <i>Pour mon anniversaire, j'ai préparé un gâteau.</i>  <i>Les écoliers visitent un musée.</i>  <i>Sur la place , les forains installent les manèges.</i></p>
------	---------------	---

## Séance 3

<u>Durée</u>	<u>Dispositif</u>	<u>Déroulement</u>
15'	Oral/ coll.	<p><b>1. Vocabulaire</b></p> <p>1) Dans le texte, retrouver tous les mots qui concernent la construction : <i>personnes, matériel, réalisations.</i></p>

10'	Oral/ Coll.	<p>2) Donner un synonyme de « <i>bâtir</i> »</p> <p>3) Dans le texte, on parle de briques : chercher dans le dictionnaire le mot « <i>brique</i> » et trouver le nom de l'usine où sont fabriquées <i>les briques</i>. Trouver le nom de l'usine où l'on fabrique <i>le ciment, les tuiles</i> puis trouver le nom de l'endroit où l'on vend <i>des armes, des bijoux, de la crème (et du beurre, du lait, des œufs)</i> .</p> <p><b>2. Activités sur les groupes nominaux</b></p> <p>1) Collecter.</p> <p><b>Groupes nominaux 1</b> : mon père</p> <p><b>Groupes nominaux 2</b> : des sacs de ciment – une dalle en béton – un nuage de poussière</p>												
10'	Ind/ Ecrit	<p><b>3. Exercices</b></p> <p><b>CE2</b></p> <p>1) Complète le tableau suivant comme un sudoku : Sur chaque ligne, il doit y avoir le verbe qui est donné conjugué au présent, et dans chaque colonne , il doit y avoir les 3 pronoms je, tu, il (ou elle ou on ). Pour cela, tu regardes ce qui est déjà indiqué et tu peux remplir les cases l'une après l'autre.</p> <table border="1" data-bbox="416 770 2074 935"> <tr> <td>être</td> <td>Je .....</td> <td>.....es</td> <td>.....</td> </tr> <tr> <td>avoir</td> <td>.....</td> <td>Il.....</td> <td>.....</td> </tr> <tr> <td>aller</td> <td>.....</td> <td>.....</td> <td>Tu .....</td> </tr> </table> <p>2) Dans le dictionnaire, relève les différents sens de « <i>couler</i>».</p> <p><b>CM1</b></p> <p>1) Dans le dictionnaire, relève les différents sens de « <i>couler</i>».</p> <p>2) Recopie chaque phrase en conjuguant le verbe au présent de l'indicatif:</p> <p>a) <i>Tu (écouter ) mes conseils.</i></p> <p>b) <i>Nous (effacer) le tableau.</i></p> <p>c) <i>Nous (songer) déjà au retour.</i></p> <p>d) <i>Les chatons (aller) dans la paille.</i></p> <p>3) Recopie les verbes de cette phrase à plusieurs verbes conjugués et écris leur infinitif:</p> <p><i>Dans la gare, certains voyageurs sont au guichet, d'autres achètent un journal, d'autres enfin cherchent un siège.</i></p>	être	Je .....	.....es	.....	avoir	.....	Il.....	.....	aller	.....	.....	Tu .....
être	Je .....	.....es	.....											
avoir	.....	Il.....	.....											
aller	.....	.....	Tu .....											

15'	Ecrit/ind	<p><b>4. Ecrire</b></p> <p>Ecris quelques lignes pour raconter le travail que fait régulièrement un bricoleur ou un ouvrier de ton choix. Tu pourras utiliser certains des verbes <i>creuser, couper, scier, clouer, poser, peindre, coller</i> conjugués au présent.</p> <p>Tu pourras utiliser les indicateurs de temps <i>d'abord, ensuite, alors, les jours suivants</i> comme dans le texte les travaux.</p>
-----	-----------	---

## Séance 4

<u>Durée</u>	<u>Dispositif</u>	<u>Déroulement</u>
20'	Oral/ coll.	<p><b>1. Synthèse : « verbes du 2ème groupe au présent »</b></p> <p><b>INFO PE</b>: il s'agit de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mettre en évidence la terminaison des verbes du 2<sup>ème</sup> groupe au présent.</li> <li>- Rappeler que les verbes du 2<sup>ème</sup> groupe ont leur infinitif en <i>-ir</i> et ont leur radical qui se termine par <i>-iss</i> aux personnes du pluriel.</li> <li>- Montrer que les terminaisons sont les mêmes pour tous les verbes du 2<sup>ème</sup> groupe.</li> </ul>
10'		<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Projeter l'annexe 1 reprenant la liste des phrases collectées à la page du présent dans l'ordre où elles ont été collées.</li> <li>2) Faire chercher les phrases et sur le carnet de collectes : lire les phrases, faire souligner le verbe, donner son infinitif, encadrer le sujet. Constaté qu'il s'agit de verbes du 2<sup>ème</sup> groupe. Rappeler la règle de reconnaissance d'un verbe du 2<sup>ème</sup> groupe.</li> <li>3) Collectivement, remettre ces phrases dans l'ordre de la conjugaison : Je saisis - tu finis - il raidit /il engloutit/ il finit - Elle rougit - on..... - Nous saisissons - vous..... - Ils raidissent/ Ils engloutissent - Elles rougissent</li> <li>4) Ecrire une phrase avec les pronoms manquant en utilisant un verbe déjà utilisé. Faire remarquer <b>qu'à la même personne les terminaisons sont les mêmes</b>. <i>Pronoms manquants : on – vous</i>.</li> <li>5) Sur l'ardoise, faire trouver la conjugaison complète du verbe saisir au présent à toutes les personnes, puis l'écrire sur une affiche.</li> <li>6) Encadrer le radical des verbes que l'on retrouve aux 3 personnes du singulier. Remarquer que le radical se termine par <i>i</i> comme dans le verbe suivant: je saisis / tu saisis / il, elle, on saisit</li> <li>7) Encadrer le radical des verbes aux trois personnes du pluriel. Remarquer qu'il se termine par <i>-iss</i> (particularité des verbes du 2<sup>ème</sup> groupe) : nous saisissons / vous saisissez / ils, elles saisissent</li> <li>8) A partir de cet exemple, faire constituer la conjugaison complète des verbes <i>engloutir</i> et <i>rougir</i>.</li> <li>9) Coller la trace écrite dans le classeur. [C2 - les verbes du 2<sup>ème</sup> groupe]</li> </ol>
15'	Ecrit/ ind.	<p><b>2. Exercices</b></p> <p>Cf. annexes exercices de synthèse CE2 – CM1</p>

**ANNEXE 1** : Phrases transposées à projeter.

Il raidit ses pattes.

Ils raidissent leurs pattes.

Il engloutit vingt harengs.

Ils engloutissent vingt harengs

Il finit par s'intéresser à lui-même.

Tu finis par t'intéresser à toi-même.

Natacha rougit.

Natacha et Léa rougissent.

## Grammaire : Le présent des verbes du 2<sup>ème</sup> groupe – Exercices

### ① Conjugue le verbe venir avec les sujets indiqués:

- ★ Papa ..... une armoire.
- ★ Tu ..... un tableau.
- ★ Patricia et Anne ..... leurs ongles.
- ★ Je ..... la table du salon.
- ★ On ..... un meuble.
- ★ Vous ..... le plancher de votre chambre.
- ★ Nous ..... les briques de ce mur.

### ② Complète les phrases en mettant les verbes donnés à leur place: grossissez – alourdissent – ramollit – aplatissons – nourris – remplit

- |                                      |                                    |
|--------------------------------------|------------------------------------|
| ★ La chaleur ..... le beurre.        | ★ Les bouteilles ..... notre sac.  |
| ★ Nous ..... la pate à tarte.        | ★ Je ..... les chatons au biberon. |
| ★ Vous ne ..... pas , quelle chance! | ★ L'enfant ..... son seau.         |

### ③ Conjugue les verbes entre parenthèse au présent:

- ★ Attention , ce plâtre (durcir)..... rapidement.
- ★ Tu (gravir)..... un col de montagne en vélo.
- ★ Un léger vent (rafraîchir)..... la température.
- ★ Nous (vieillir ) ..... un peu chaque jour...
- ★ Vous (agir)..... avec douceur.
- ★ Les spectateurs (applaudir).....

### ④ Complète les phrases avec un groupe nominal sujet qui convient:

- ★ ..... enfouit son os dans le massif de fleurs.
- ★ ..... retentit dans tout le village.
- ★ Dans le jardin,..... mûrissent.
- ★ ..... éblouissent l'automobiliste.
- ★ .....farcit le rôti.
- ★ ..... raccourcit la robe.

### ⑤ Sur le cahier du jour, réécris le texte suivant en remplaçant *l'avion* par *les avions*.

L'avion militaire décolle vers midi. Il survole la campagne. Au bout de quelques minutes, il surgit au-dessus d'un village. Il franchit le « mur du son » à ce moment. Un énorme bang retentit dans toutes les maisons! L'appareil continue son vol puis il regagne sa base; il ralentit et il atterrit en douceur.