

Période 2 – Semaine 4

Titre de la séquence : « Au cinéma »

Discipline : Français – Etude de la langue

Niveau : Ce2 - Cm1

Objectifs :

- Consolider la notion de phrase, la manipulation des phrases négatives et interrogatives et exclamatives
- Consolider la reconnaissance du verbe et de son infinitif, l'identification du sujet et des CC
- Consolider l'interprétation des pronoms sujets
- Consolider la conjugaison des verbes *être, avoir, aller* des verbes du 1^{er} groupe et des verbes du 2^{ème} groupe.
- Connaitre les constituants du GN : nom, déterminant, adjectif.

Supports et outils :

- Texte « au cinéma » : *à écrire ou projeter au tableau*
- Collectes de la semaine
- Exercices Ce2 + Cm1
- Carnet de collectes « groupes nominaux 1 »
- Synthèse à coller : gr..
- Exercices de synthèse

Séance 1

Durée	Dispositif	Déroulement
		<p>1. Lecture</p> <ol style="list-style-type: none">1) Projection du texte.2) Découverte et lecture silencieuse du texte puis lecture oralisée.3) Questions de compréhension: <i>A quel moment de la journée se passe l'histoire? Combien de personnes vont au cinéma, les nommer. Pourquoi est-ce une fête pour Emma ? De quoi a-t-elle peur ? Qu'est-ce qui la fait rire ? Qu'est-ce qu'un entracte ? Pourquoi pense-t-elle à Donald en s'endormant ?</i> <p>2. Activités sur le texte</p> <ol style="list-style-type: none">1) Qui raconte l'histoire ? (un personnage de l'histoire ? Un narrateur extérieur ?) Comment le sait-on ?2) Le texte est-il écrit au passé, au présent ou au futur ? Redire les actions successives dans l'ordre où elles se sont déroulées.3) Repérer les paragraphes et donner l'idée essentielle de chacun.4) Relever les indicateurs de temps qui introduisent les paragraphes.(<i>ce soir, d'abord, ensuite, peu à peu, à l'entracte, puis</i>) <i>Nb : Affiche indicateurs de temps « quand ? » à compléter.</i>5) Relever les mots de liaison (rôle de coordination) : <i>mais</i> <i>Nb : Affiche indicateurs logiques à compléter.</i>6) Trouver ce que désignent ou remplacent les mots soulignés.7) Relever les différentes manières de nommer Emma.

3. Transposer et collecter (texte au tableau)

- 1) Transposer le texte au **passé** en commençant ainsi : hier soir... Ecrire ensemble les éléments qui changent.
- 2) Collecter. (présent, passé 1 ,passé 2)

Présent : On voit des animaux.

Passé 1 : Emma et ses parents [...] toute la famille a mangé un esquimau.

Passé 2 : Il avait beau crier...

4. Exercices

Ce2 :

1) Transpose avec *les avions* :

L'avion de chasse décolle du porte-avion. Après quinze minutes de vol, il franchit le « mur du son » dans un grand bruit. Il continue sa mission. Puis il ralentit car il va se poser. L'appareil atterrit en quelques secondes sur le bateau.

2) Complète les phrases à l'aide des sujets suivants : *maman – les oiseaux – nous – je – le cheval*

- ★ Papa dis que grandis trop vite.
- ★ Au printemps,nourrissent leurs petits.
- ★ franchit la rivière d'un seul bond.
- ★ Avec ma sœur,choisissons le menu de Noël.
- ★ vernit un meuble ancien.

Cm1 :

1) Transpose le texte au présent de l'indicatif : *Aujourd'hui, ...*

Hier, Victor est allé à Paris avec son équipe de tennis. Il est parti avec sa voiture. Il a pris ses copains en passant. Les matches ont eu lieu dehors. Mais de gros nuages ont envahi le ciel et la pluie est arrivée. Les matches ont continué en salle. L'équipe de Victor a fini par gagner la rencontre.

2) Recopie les phrases en mettant au présent de l'indicatif les verbes entre parenthèses :

- ★ *Tu (écouter) mes conseils.*
- ★ *Nous (avancer) lentement.*
- ★ *Les chatons (aller) dans la paille.*
- ★ *Les fruits (pourrir) sur les arbres.*
- ★ *Nous (effacer) le tableau.*
- ★ *Nous (songer) déjà au retour.*

Séance 2

Durée

Dispositif

Déroulement

1. Activités sur les phrases dans le texte

- 1) Relever les signes de ponctuation et explique le rôle de chaque signe.
- 2) Lire la phrase exclamative en respectant l'intonation.
- 3) Lire la 3^{ème} phrase, la 5^{ème} ... Constaté que la 5^{ème} phrase contient plusieurs verbes conjugués, les relever.
- 4) Lire la phrase interrogative et la formuler de 2 autres manières : *A-t-elle peur ?* → *Est-ce qu'elle a peur ? Elle a peur ?*
- 5) Chercher la phrase sans verbe : *Quelle fête pour la petite fille !*
- 6) Relever la phrase négative particulière *Personne ne l'entend* et la transformer en phrase affirmative : *Tout le monde l'entend*. Ici la négation est constituée des mots *personne* et *ne*.
- 7) Collecter.

Phrases nég et aff. : *Personne ne l'entend. Tout le monde l'entend.*

Phrases interrogatives : *A-t-elle peur ?*

2. Activités sur la phrase

- 1) Constituer une phrase avec les groupes de mots suivants (écrits au tableau): *des glaces - Emma et ses parents - au cinéma - à l'entracte - mangent*
 - 2) Dans les phrases suivantes souligner le verbe, donner son infinitif et son groupe, entourer le sujet et les CC. Indiquer s'il s'agit de CCT ou CCL.
 - a) Ce soir, Emma et ses parents vont au cinéma.
 - b) La petite fille préfère les dessins animés.
 - c) Aimez-vous le cinéma ?
 - d) Dans la salle, au moment du film, on est dans le noir.
- Relis les phrases en déplaçant les CC puis en les supprimant.
- A l'inverse, utiliser ces CC dans d'autres phrases.
- Remarque que, dans la première phrase, *au cinéma* indique un lieu mais ce n'est pas un CC : il ne peut être ni déplacé, ni supprimé.
- Dans la première phrase et la 4^{ème} phrase, remplacer le CC de temps par un autre. Remplacer les sujets par d'autres de même personne et même nombre (sauf dans la troisième phrase.)
- 3) Collecter.

Compléments 2 : *On voit des animaux. [...] La fillette ferme les yeux.*

Compléments 3 : *La fillette pense à Donald.*

3. Exercices

Ce2 :

- 1) Recopie la 6^{ème} phrase du texte, et la phrase sans verbe.
- 2) Construis une phrase avec les groupes de mots suivants (pense à la majuscule et au point): *les matchs de foot – Marc et son père – comme émissions – à la télévision – préfèrent*
- 3) Souligne le verbe en rouge, écris son infinitif et son groupe. Entoure le sujet en bleu. S'il y en a, souligne en vert les CC et indique s'il s'agit de CCT ou CCL.
 1. J'assiste à un spectacle une fois par mois.
 2. Tu pars ?
 3. Tous les midis, avant la cantine, les garçons jouent au foot dans la cour de l'école.
 4. Les filles font du sport avec leur professeur, dans le gymnase du collège.
 5. En quelques minutes, le léopard dévore sa proie.

→ Réécris la phrase 1 en remplaçant le CC de lieu par un autre CC de lieu.

→ Dans les phrases 3, 4, 5, remplace le groupe de mots sujets par le pronom qui convient.

Cm1 :

- 1) Recopie la 6^{ème} phrase du texte, et la phrase sans verbe.
- 2) Constitue une phrase à l'aide de ces groupes de mots : *mon frère - sur l'Égypte - pour la fête de son collègue - une exposition - a préparé - avec toute sa classe*
- 3) Dans chaque phrase, souligne le verbe en rouge et donne son infinitif. Entoure le sujet en bleu. S'il y en a, souligne en vert les compléments circonstanciels et indique s'il s'agit de CCT, CCL ou CCM :
 - ★ *Jeudi dernier, sur le marché, maman a acheté des décorations de Noël.*
 - ★ *Le bébé regarde son biberon d'un air joyeux.*
 - ★ *La locataire a rencontré par hasard sa voisine de palier.*

Séance 3

<u>Durée</u>	<u>Dispositif</u>	<u>Déroulement</u>
		1. Vocabulaire <ol style="list-style-type: none">1) Le texte parle de l'écran de cinéma, cherche ce mot dans le dictionnaire et donne ses différentes utilisations : un écran peut être géant, plat, de télévision, d'ordinateur, de fumée.... Fais de même avec sac et ligne.2) Trouver un synonyme du verbe manger et l'utiliser pour récrire la phrase suivante : <i>A l'entracte, toute la famille mange un esquimau au chocolat.</i>3) Dans le dictionnaire, cherche l'autre sens du mot esquimau et faire une courte phrase avec.

2. Activités sur les groupes nominaux

1) Collecter.

Groupes nominaux 1 : Emma [...] le grand film

Groupes nominaux 2 : les grandes forêts d'Afrique [...] un esquimau au chocolat

3. Exercices

Ce2 + **Cm1**:

1) **Complète les verbes avec la bonne terminaison :**

- a) Les couvreurs répar.....la toiture de notre maison.
- b) Tu march..... trop vite !
- c) Vous prépar.....votre déménagement.
- d) Maman tricot..... un pull pour mon frère.
- e) Nous mang..... nos premières châtaignes.
- f) Je dessin..... toujours des chiens.

2) **Complète les phrases en conjuguant correctement les verbes entre parenthèses :**

- a) Je la sœur de Maud. (*être*)
- b) Les randonneurs marcher dans le Jura. (*aller*)
- c) Tu de nouvelles lunettes. (*avoir*)
- d) Les dépanneurs au problème. (*réfléchir*)
- e) Nous péniblement. (*avancer*)
- f) Le coureur la ligne d'arrivée. (*franchir*)

3) **Souligne le mot essentiel de chaque GN :**

la gentille chèvre blanche – une forte odeur – ton cahier de français épais – ces livres de bibliothèque – un petit avion de tourisme – son grand chien noir – notre nouvelle voisine – les ordinateurs portable

Cm1 (exercices supplémentaire) :

4) **Dans cette phrase à plusieurs verbes conjugués, souligne les verbes et écris leur infinitif :**

Le jardinier ramasse les feuilles qui sont tombées, tond la pelouse, taille les rosiers et range son matériel.

		4. Ecrire Ecris quelques lignes pour parler d'une sortie qui t'a vraiment fait plaisir, avec ta famille, des voisins, avec une association ou avec ton école. Tu es peut-être allé aussi au cinéma, au cirque, au théâtre, ou à un autre spectacle. Dis s'il y a eu un entracte et si tu as pensé au spectacle dans ton lit. Tu pourras utiliser les indicateurs de temps <i>d'abord, ensuite, alors, les jours suivants</i> comme dans le texte.
--	--	--

Séance 4

<u>Durée</u>	<u>Dispositif</u>	<u>Déroulement</u>
		<div style="background-color: #e0e0e0; padding: 5px;">1. Synthèse : Les constituants du groupe nominal</div> <p>INFO PE : Il s'agit de montrer que :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Un groupe nominal peut être formé : d'un nom seul ; d'un nom précédé d'un déterminant ; 'un nom précédé d'un déterminant et accompagné d'adjectifs ; - Le nom est l'élément principal et indispensable du groupe nominal ; - Il existe des noms propres et des noms communs ; - Les déterminants se classent en plusieurs catégories (ici : articles définis, indéfinis et possessifs) <p>1) Le nom :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Faire lire les GN collectés dans le carnet de collectes à la page « GN 1 » (cf annexe 1 à projeter). Faire entourer tous les mots indispensables : sans ce mot, on ne sait pas de qui ou quoi on parle : ce sont les noms. C'est de là que vient l'expression groupe nominal désigné par GN. - tous les noms étant entourés, faire trouver qu'ils peuvent être classés selon ce qu'ils désignent : des personnes (Polly, père), des animaux (loup, ours), des choses (ciseaux, rideau), des idées (vie). Faire chercher d'autres noms dans la liste. - On fera remarquer aussi que certains noms commencent par une majuscule : Polly, Lola, Snoopy, Jeannot, Patricia... Ces noms désignent des êtres uniques : ce sont des noms propres. En lire dans la liste. - Certains noms propres ont un déterminant comme les noms de pays par exemple : la France. - Les autres noms sont des noms communs : pattes, fourrure, couverture, amie, parents... - Oralement, faire trouver des noms qui ne figurent pas dans cette liste. - Dans le dictionnaire, chercher des noms, remarquer l'abréviation les désignant. Constaté que ce sont des noms communs. Dire qu'il existe un dictionnaire spécial où il n'y a que des noms propres.

2) Les déterminants :

- Faire colorier les petits mots qui se trouvent devant la plupart des noms. Faire observer qu'ils sont très variés et les faire dire par les enfants.
- ➔ les écrire au tableau et les classer dans le tableau au fur et à mesure de leur énonciation :

le	une	ses	du
la	des	ma	aux
les	un	sa	
l'		mon	
		son	
		leurs	

- dire que ces petits mots s'appellent des déterminants. Expliciter les critères du classement précédent :
 - le, la, les : désignent une chose précise, en particulier = ce sont des **articles définis**.
Remarque le « l' » : placé devant une voyelle car on ne dit pas « le argent » ou la armoire ».
« au », « aux » : contraction de « à le », « à les » qui ne se disent pas non plus.
 - Un, une, des : désignent une chose en général, sans précision = ce sont des **articles indéfinis**.
 - Mon, ton, son, ma, ta, sa, mes, tes, ses, notre, votre, leur... : désignent la personne qui possède la chose dont parle le nom, = ce sont des **déterminants possessifs**.

3) Les adjectifs :

- Faire souligner les mots restants dans les GN : *faible, belle, brillants...* rappeler que ces mots donnent des renseignements sur les noms, ce sont des **adjectifs**.
- Observer leur place dans le GN : avant le nom ou après. Observer qu'il peut y avoir plusieurs adjectifs dans un GN.
- Dans le dictionnaire, chercher des adjectifs, remarquer l'abréviation les désignant.

4) Le GN dans la phrase :

- Reprendre la synthèse sur le verbe et constater que les groupes de mots sujets sont des GN : Polly et Lola, Renart...
- Reprendre la synthèse des CC et constater que les groupes de mots CC sont des GN dont certains sont précédés d'une préposition.
- Coller la synthèse Gr. : le groupe nominal

2. Exercices

Cf annexe exercices de synthèse (→ Les cm1 peuvent obtenir le coloriage magique.)

Annexe 1 - Projection

le loup
ses membres
une voix faible
Polly et Lola
du loup
aux passants
ma vie - sa vie
Snoopy
mon ours - son ours
du début
l'armoire
les marchands
ses pattes - leurs pattes
la belle fourrure
les bêtes
leurs paniers
l'argent
aux soles
Jeannot
son père - ton père
ses parents - tes parents
les beaux ciseaux brillants
le rideau bleu
maman
des confettis
Lion

les sombres collines
une douce couverture blanche
sa queue - votre queue
vos empreintes
du soleil
mes griffes - nos griffes
mon bec - notre bec
ma longue langue visqueuse - notre longue langue visqueuse
la sève sucrée
des trous
l'hiver
un petit garçon
du chocolat
les yeux écarquillés
l'école
leurs poches
Natacha - Léa
sa première rentrée - leur première rentrée
une jeune fille
Patricia
mon amie - mes amies
du bon travail
mon père
Emma
Donald
le grand film

Grammaire : Le groupe nominal – Exercices Ce2

- ① **Classer les GN dans le tableau, selon ce qu'ils désignent :** *une maison - mon frère - du sable - la journée - un ouvrier - le renard - la timidité - une panthère - le gâteau - ton directeur - la chance.*

une personne	un animal	une chose	une idée

- ② **Parmi les noms soulignés, écris NC sous les noms communs et NP sous les noms propres :**

Des enfants s'installent sur un tapis volant et hop ! les voilà partis dans les airs. Les trois amis éric, Jules et Hugo sont éberlués de se promener ainsi dans le ciel de Paris. Ils survolent les grands boulevards, la tour Eiffel, l'avenue des Champs-élysées. Quel spectacle ! Mais il est bientôt l'heure de rentrer, alors « tapis magique, à la maison ! ».

- ③ **Dans les GN, souligne d'un trait les noms communs et de deux traits les noms propres :**

Donald le canard - les albums de Tintin et Milou - des fleurs multicolores - les fables de La Fontaine - un souvenir merveilleux - un hélicoptère blanc - la Bretagne.

- ④ **Dans les GN, souligne le nom :**

une haute tour - la montagne enneigée - quatre cahiers - des maisons neuves - un papa gourmand - la température - deux heures - nos seules informations

- ⑤ **Dans les GN, souligne le déterminant puis remplace-le par deux autres, de même genre et même nombre 📖:**

Exemple : ton jouet → le jouet, un jouet

le camion - une veste - tes lunettes - un train - des mains - l'arbre - la fourchette - les oiseaux

- ⑥ **Dans les GN soulignés, mets N sous les noms, D sous les déterminants et A sous les adjectifs.**

Dans notre classe, il y a une nouvelle élève ; elle s'installe et déballe ses affaires mais elle n'a pas grand-chose...

Le maître lui donne un stylo bleu, un stylo rouge, une règle transparente, des grands cahiers et un livre neuf.

Elle est contente de recevoir tout ce beau matériel et remercie le maître en souriant.

- ⑦ **Ajoute un adjectif à chaque nom 📖 :**

un bébé - le vent - l'avion - ta moto - une lionne - un spectacle - ta sœur - une ville

- ⑧ **Dans les GN suivants, souligne les adjectifs et remplace-les par des contraires 📖 :**

une grande salle - un homme âgé - un spectacle merveilleux - un livre neuf - la première fois

Coloriage magique sur le nom, le déterminant et l'adjectif :

- Colorie en **bleu** les cases où le mot souligné est un adjectif ;
- Colorie en **vert** les cases où le mot souligné est un déterminant ;
- Colorie en **marron** les cases où le mot souligné est un nom.

Que vois-tu apparaître après le coloriage ?

un <u>merveilleux</u> conte ancien	un grand <u>singe</u>	<u>des</u> neiges éternelles	mes jeunes <u>cousins</u>	les planètes <u>lointaines</u>
<u>mon</u> vieux chien	son <u>jouet</u> préféré	<u>la</u> rue principale	<u>le</u> petit lapin	des <u>verres</u> fragiles
un magnifique <u>dessin</u> animé	<u>notre</u> maison neuve	une <u>lumière</u> bleue aveuglante	la haute <u>tour</u> blanche	<u>un</u> virage dangereux
la table <u>ronde</u>	<u>leur</u> dernière visite	mes nouvelles <u>lunettes</u>	<u>l'</u> école maternelle	un <u>épais</u> papier vert
des spectateurs <u>ravis</u>	une histoire <u>drôle</u>	les <u>mers</u> chaudes	une route <u>glissante</u>	une <u>énorme</u> étoile
les <u>prochaines</u> vacances	un <u>long</u> hiver glacial	cet immense <u>océan</u>	ta <u>belle</u> robe bleue	ce <u>célèbre</u> magicien

Coloriage magique sur le nom, le déterminant et l'adjectif :

- Colorie en **bleu** les cases où le mot souligné est un adjectif ;
- Colorie en **vert** les cases où le mot souligné est un déterminant ;
- Colorie en **marron** les cases où le mot souligné est un nom.

Que vois-tu apparaître après le coloriage ?

un <u>merveilleux</u> conte ancien	un grand <u>singe</u>	<u>des</u> neiges éternelles	mes jeunes <u>cousins</u>	les planètes <u>lointaines</u>
<u>mon</u> vieux chien	son <u>jouet</u> préféré	<u>la</u> rue principale	<u>le</u> petit lapin	des <u>verres</u> fragiles
un magnifique <u>dessin</u> animé	<u>notre</u> maison neuve	une <u>lumière</u> bleue aveuglante	la haute <u>tour</u> blanche	<u>un</u> virage dangereux
la table <u>ronde</u>	<u>leur</u> dernière visite	mes nouvelles <u>lunettes</u>	<u>l'</u> école maternelle	un <u>épais</u> papier vert
des spectateurs <u>ravis</u>	une histoire <u>drôle</u>	les <u>mers</u> chaudes	une route <u>glissante</u>	une <u>énorme</u> étoile
les <u>prochaines</u> vacances	un <u>long</u> hiver glacial	cet immense <u>océan</u>	ta <u>belle</u> robe bleue	ce <u>célèbre</u> magicien

Grammaire : Le groupe nominal – Exercices Cm1

- ① **Recopie les GN soulignés et écris NC sous les noms communs, NP sous les noms propres, D sous les déterminants et A sous les adjectifs :**

Dans les Alpes, une tempête extraordinaire s'abat sur un petit village montagnard. De violents éclairs illuminent le ciel noir. Dans les chalets isolés, les familles silencieuses attendent la fin de l'orage. Les jeunes enfants, Marie et Alex, effrayés par le grondement du vent et du tonnerre, se blottissent dans les bras de leurs parents. Le chien Titus ne semble pas rassuré non plus!

- ② **Dans le texte suivant, trouve et colorie en rouge 8 noms, en bleu 4 déterminants différents et en jaune 5 adjectifs :**

Dans les grands bois touffus se cache une petite maison blanche. Là, vit un vieux bûcheron. Il a pour toute compagnie une chèvre, un jeune cheval et son fidèle chien. Mais il ne s'ennuie jamais dans ce paysage verdoyant et j'ai beaucoup d'amitié pour cet homme tranquille.

- ③ **Recopie et classe dans le tableau les GN soulignés, selon leur déterminant :**

- ★ Ma bicyclette est neuve : c'est mon grand-père qui me l'a offerte.
- ★ Ce regard furieux me fait craindre le pire.
- ★ Un brouillard épais enveloppe le village.
- ★ Des bureaux seront construits sur ces terrains vagues.
- ★ Leur maison s'est écroulée.
- ★ Il faudra couper cet arbre mort.

articles définis	articles indéfinis	dét. possessifs	dét. démonstratifs

- ④ **Ajoute un adjectif à chaque nom et récris le GN; l'adjectif peut être placé avant ou après le nom :**

un bateau →

mon cheval →

la rue →

leur frère →

ton téléphone →

le château →

un cri →

CORRECTION

Coloriage magique sur le nom, le déterminant et l'adjectif :

- Colorie en **bleu** les cases où le mot souligné est un adjectif ;
- Colorie en **vert** les cases où le mot souligné est un déterminant ;
- Colorie en **marron** les cases où le mot souligné est un nom.

Que vois-tu apparaître après le coloriage ?

Un arbre

un <u>merveilleux</u> conte ancien	un grand <u>singe</u>	<u>des</u> neiges éternelles	mes jeunes <u>cousins</u>	les planètes <u>lointaines</u>
<u>mon</u> vieux chien	son <u>jouet</u> préféré	<u>la</u> rue principale	<u>le</u> petit lapin	des <u>verres</u> fragiles
un magnifique <u>dessin</u> animé	<u>notre</u> maison neuve	une <u>lumière</u> bleue aveuglante	la haute <u>tour</u> blanche	<u>un</u> virage dangereux
la table <u>ronde</u>	<u>leur</u> dernière visite	mes nouvelles <u>lunettes</u>	<u>l'</u> école maternelle	un <u>épais</u> papier vert
des spectateurs <u>ravis</u>	une histoire <u>drôle</u>	les <u>mers</u> chaudes	une route <u>glissante</u>	une <u>énorme</u> étoile
les <u>prochaines</u> vacances	un <u>long</u> hiver glacial	cet immense <u>océan</u>	ta <u>belle</u> robe bleue	ce <u>célèbre</u> magicien