

## Période 4 – Semaine 2

### Titre de la séquence : « La mouette et le pétrole »

**Discipline :** Français – Etude de la langue

**Niveau :** Ce2

**Objectifs :**

- Consolider la notion de phrase, la manipulation des phrases négatives, la reconnaissance du verbe et de son infinitif, l'identification du sujet et des compléments circonstanciels de lieu et de temps, l'identification des constituants du GN (nom, déterminant, adjectif), l'emploi du présent, du futur et des temps du passé.
- Approcher la notion de COD. / Approcher le complément de nom.

**Supports et outils :**

- Texte «la mouette et le pétrole » : *à écrire/ projeter au tableau*
- Collectes de la semaine
- Exercices

### Séance 1

<u>Durée</u>	<u>Dispositif</u>	<u>Déroulement</u>
		<b>1. Lecture</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1) Lecture silencieuse</li><li>2) Questions de compréhension : <i>Où se passe cette histoire ? Comment s'appelle la mouette ? Que lui arrive-t-il ? Pourquoi rencontre-t-elle une nappe de pétrole ? Qui est responsable de cette catastrophe ? Que fait le pétrole aux oiseaux de mer ? Pourquoi la mouette a-t-elle peur de l'asphyxie ? Kengah en mourra-t-elle ? Pourquoi ?</i></li></ol>
		<b>2. Activités sur le texte</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1) Par qui l'histoire est-elle racontée ? un personnage ? une personne extérieure ? Comment le sait-on ?</li><li>2) A quel temps les verbes sont-ils conjugués ? remarquer le futur dans la dernière phrase.</li><li>3) Repérer les paragraphes, donnée l'idée essentielle de chacun.</li><li>4) Trouver ce que désignent ou remplacent les mots soulignés.</li><li>5) Retrouver les différentes expressions qui désignent la nappe de pétrole.</li></ol>
		<b>3. Transposer et collecter (texte au tableau)</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1) Lire le texte en le mettant au futur à la même personne : <i>Voici ce qui arrivera à Kengah...</i></li><li>2) Ecrire ensemble les éléments qui changent.</li><li>3) Collecter.</li></ol> <p><b>Futur :</b> Elle remuera les pattes. Elle réussira à nettoyer ses yeux. Elle regardera le ciel. Elle ne verra que quelques nuages. Elle pourra étendre ses ailes.</p>
		<b>4. Exercices</b>

		<p>1) 📖 <u>Transpose ce texte au <b>passé composé</b> :</u>  <i>La chatte Noisette va dans le champ. Elle fait le tour du terrain puis guette les souris. Elle est patiente : elle reste une heure sans bouger ! Elle bondit mais la petite bête peut se sauver. La souris rentre dans son trou : elle a de la chance. Finalement, Noisette ne prend rien et elle revient à la maison.</i></p> <p>2) 📖 <u>Récris ces phrases négatives pour qu'elles soient correctes :</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li><i>Je comprends rien du tout.</i></li> <li><i>T'as pas vu mes lunettes ?</i></li> <li><i>J'viendrai pas demain.</i></li> <li><i>Ils nous ont rien dit.</i></li> <li><i>Elle a jamais eu la varicelle.</i></li> </ol>
--	--	---

## Séance 2

<u>Durée</u>	<u>Dispositif</u>	<u>Déroulement</u>
		<p><b>1. Transposer et collecter (texte au tableau)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Lire le texte, au futur, en s'adressant à deux mouettes : « Kengah et Yaki » : vous.</li> <li>Ecrire ensemble les éléments qui changent.</li> <li>Collecter.</li> </ol> <p><b>Futur</b> : vous remuerez les pattes. Vous réussirez à nettoyer vos yeux. Vous regarderez le ciel. Vous ne verrez que quelques nuages. Vous pourrez étendre vos ailes.</p> <p><b>2. Activités sur les phrases dans le texte</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Compter les phrases.</li> <li>Lire la troisième phrase, la sixième...</li> </ol> <p><b>3. Activités sur la phrase</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Constituer la phrase de plusieurs manières (elle contient deux verbes conjugués) :  <i>puis – envahit les côtes – en plaques épaisses – les plages et les rochers – la nappe de pétrole – recouvre</i></li> <li>Dans les phrases suivantes, souligner le verbe en rouge, donner son infinitif et son groupe, entourer le sujet en bleu et souligne les CC en vert ; indiquer avec CCT ou CCL s'il s'agit de CC de temps ou de lieu : <ul style="list-style-type: none"> <li>★ <i>Des bateaux polluent la mer au moment du nettoyage de leurs réservoirs.</i></li> <li>★ <i>La substance visqueuse collera ses ailes.</i></li> <li>★ <i>Elle regardera le ciel.</i></li> <li>★ <i>Verra-t-elle les autres mouettes ?</i></li> </ul> </li> </ol> <p>➡ Relire en ajoutant un CCL à chaque phrase.</p>

➤ Indique la nature des sujets (GN ou pronom).  
 ➤ Dans la 1<sup>ère</sup> phrase, faire trouver que le GN « la mer » ne peut être ni déplacé, ni supprimé. Le faire remplacer par d'autres pour dire ce que les bateaux polluent. -> *l'eau, l'océan, les côtes...*  
 Proposer aux élèves : « la mer est polluée par les bateaux » -> faire souligner le verbe et entourer le sujet. Constaté que le GN « la mer » est devenu sujet de la nouvelle phrase. Même démarche avec la 3<sup>ème</sup> phrase.

3) Transformer ces phrases affirmatives en phrases négatives, en utilisant plusieurs sortes de négations :

- ★ *Kengah est prisonnière d'une nappe de pétrole.*
- ★ *Elle atteindra enfin le frais contact de l'eau.*
- ★ *Elle verra quelques nuages.*
- ★ *Ses compagnes seront déjà loin.*

4) Collecter.

**Compléments 2** : La peste noire collera ses ailes. Elle regardera le ciel.

**Compléments 3** : Beaucoup d'oiseaux meurent de la « peste noire ».

#### 4. Exercices

1) 📖 Constitue cette phrase à deux verbes conjugués : *qui – les mouettes – j'observe – un bateau de pêche - suivent*

2) Dans les phrases suivantes, souligne le verbe en rouge, donne son infinitif et son groupe. Entoure le sujet en bleu. Souligne en vert les compléments circonstanciels et indique s'il s'agit de CCT ou CCL:

- ★ *Vas-tu au bord de la mer pendant les vacances ?*
- ★ *En été, nous préférons la montagne.*
- ★ *Plusieurs bateaux ont déversé du pétrole sur les côtes françaises.*
- ★ *Après les marées noires, des centaines de personnes nettoient les plages souillées.*

➤ 📖 Ajoute un CC de temps à la troisième phrase et un CC de lieu à la quatrième.

3) 📖 Mets ces phrases affirmatives à la forme négative :

- a. *Demain, nous prendrons le métro.*
- b. *Pour l'instant, on peut encore passer par ce boulevard.*
- c. *Marie sourit toujours.*
- d. *Ces élèves travaillent beaucoup !*


## Séance 3

**Durée**

**Dispositif**

**Déroulement**

**1. Vocabulaire**

		<p>1) Trouver un contraire pour chacun des mots suivants : <i>prisonnière – beaucoup – l'espoir – vite – réussir – longue – mourir</i></p> <p>2) Des mots peuvent avoir plusieurs sens. Cherche dans le dictionnaire les mots suivants et donne les différents sens indiqués : <i>une nappe – la vague – la limite – plonger</i></p> <p><b>2. Activités sur les groupes nominaux</b></p> <p>1) Relever un nom propre, cinq noms communs accompagnés d'un déterminant possessif, six noms accompagnés d'un article défini, six adjectifs.</p> <p>2) Dans les GN suivants, souligne le nom principal : <i>une nappe de pétrole – le frais contact de l'eau propre – l'angoisse de l'asphyxie</i></p> <p>3) Apporter une remarque sur l'article contracté « aux » dans <i>une mouette aux plumes argentées</i>, et les articles élidés comme dans <i>l'effort, l'angoisse, le l'</i> se trouvant devant une voyelle.</p> <p>4) Collecter.</p> <p><b>Groupes nominaux 2</b> : La tâche de pétrole. Le frais contact de l'eau propre.</p> <p><b>3. Exercices</b></p> <p>1) <u>Dans les GN suivants, souligne le nom principal et son déterminant</u> :  <i>une forêt de sapins – ma brosse à chaussures – des voitures de course – ta balle de tennis – l'école du village – le sac à pain – une table à roulettes</i></p> <p>2) <u>Souligne les pronoms sujets.</u>   <u>Recopie les phrases en remplaçant ces pronoms par le groupe nominal qui convient</u> : <i>les étudiantes – la mère de famille – les enfants – ton oncle – Béatrice</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>★ <i>Elle attend le bus.</i></li> <li>★ <i>Il prend un médicament pour la grippe.</i></li> <li>★ <i>Ce soir, elles ont décidé de s'amuser.</i></li> <li>★ <i>Ils s'habillent chaudement pour faire de la luge.</i></li> <li>★ <i>Chaque année, elle décore le sapin de Noël en rouge et blanc.</i></li> </ul> <p>3) <u>Dans le dictionnaire, trouve et recopie la définition des mots</u> : <i>visqueux – muscle – cligner - angoisse</i></p>
--	--	---

## Séance 4

<u>Durée</u>	<u>Dispositif</u>	<u>Déroulement</u>
		<p><b>1. Ecrire</b></p> <p><b>Consigne</b> : <i>Ecris un court texte au passé composé pour parler d'un oiseau ou d'un autre animal (lapin, renard...) pris dans un piège, qui réussit à se libérer. Tu raconteras dans quel piège il s'est pris, à quel endroit, depuis combien de temps et enfin comment il a réussi à se dégager.</i></p>