

Période 4 – Semaine 5

Titre de la séquence : « un lapin à croquer »

Discipline : Français – Etude de la langue

Niveau : Ce2

Objectifs :

Consolider la notion de phrase, la manipulation des phrases interrogatives et négatives, la reconnaissance du verbe et de son infinitif, l'identification du sujet et des compléments circonstanciels de lieu et de temps, l'identification des constituants du GN, la reconnaissance du genre et du nombre d'un nom, l'emploi du présent, du passé, du futur.
Etudier la conjugaison des verbes du 3^{ème} groupe au futur.

Supports et outils :

- Texte «un lapin à croquer » : *à écrire au tableau ou à projeter*
- Collectes de la semaine : passé 2
Futur
Compléments 2
- Fiche d'exercices (séance par séance)
- Fiche d'exercices : synthèse sur le futur des verbes du 3^{ème} groupe.
- Fiche sur la collecte des verbes du 3^{ème} groupe au futur.

Séance 1

Durée

Dispositif

Déroulement

1. Lecture

- ① lecture silencieuse du texte
- ② Questions de compréhension
 - 1) Quand la maman d'Emilie faisait-elle le gâteau ?
 - 2) De quoi était-il fait ?
 - 3) Qu'avait-il de particulier ce gâteau ?
 - 4) Comment la maman décorait-elle le gâteau ? Qu'est-ce qu'une cerise confite ?
 - 5) Le gâteau était-il plutôt bon à manger ou plutôt beau à regarder ?

2. Activités sur le texte

- 1) Par qui l'histoire est-elle racontée (un personnage ? une personne extérieure ?) . Comment le sait-on ?
- 2) Le texte est-il écrit au présent, au passé ou au futur ? Quel mot l'indique ? **au passé - autrefois**
- 3) Repérer les paragraphes et l'idée essentielle de chacun.
- 4) Relever les indicateurs de temps : **d'abord – puis – ensuite - lorsque**
- 5) Relever les indicateurs logiques : **alors**

		<p>6) Trouver ce que désignent ou remplacent les mots soulignés : le tout (farine – miel-sucre roux –gingembre) – cela (pâte brune)- lui (lapin)</p> <p>3. Transposer et collecter (texte au tableau)</p> <p>1) Relire le texte en le mettant au futur. Changer l'indicateur de temps : dimanche prochain, la maman d'Emilie confectionnera un gâteau en forme de lapin. 2) Ecrire ensemble les éléments qui changent. 3) Collecter</p> <p>Futur : Maman mélangera le tout. Elle lui fera une culotte. Elle prendra deux raisins secs. Elle enfoncera les raisins secs. Passé 2 : Maman mélangeait le tout. Elle prenait deux raisins secs. Elle enfonçait les raisins secs.</p> <p>4. Exercices Séance 1</p>
--	--	---

Séance 2

<u>Durée</u>	<u>Dispositif</u>	<u>Déroulement</u>
		<p>1. Activités sur les phrases dans le texte</p> <p>1) Repérer les signes de ponctuation et expliciter leur rôle. 2) Repérer la phrase terminée par un point d'exclamation. La lire en respectant l'intonation. Et c'était aussi un régal pour le ventre quand il était cuit !</p> <p>2. Activités sur la phrase</p> <p>1) Constituer la phrase de plusieurs manières <i>Fabriquait – autrefois - pour ses enfants – cette maman – le dimanche – un pain d'épice</i> Autrefois, cette maman fabriquait un pain d'épice pour ses enfants le dimanche.</p>

		<p>2) Dans les phrases suivantes, souligner le verbe, donner son infinitif, entourer le sujet et les compléments circonstanciels. Indiquer avec T ou L s'il s'agit de CC de lieu ou CC de temps :</p> <ul style="list-style-type: none"> ● <i>Maman confectionnait, le dimanche, un gâteau en forme de lapin.</i> ● <i>Elle préparait la pâte.</i> ● <i>Maman étalait la pâte brune sur la table de la cuisine.</i> ● <i>Ensuite, elle découpait un magnifique lapin.</i> ● <i>Aimez-vous le pain d'épice ?</i> <p>3) Relire les phrases 2 et 4 en remplaçant le pronom elle par un GN (autre que maman). Dans les cinq phrases, essayer de supprimer ou de déplacer les groupes qui ne sont ni soulignés, ni encadrés (faire constater que c'est impossible)</p> <p>4) Elle préparait la pâte puis elle versait la pâte dans un moule. Remplacer le deuxième GN « la pâte » par un pronom pour éviter la répétition. <i>Elle préparait la pâte puis elle la versait dans un moule.</i></p> <p>5) Collecter Compléments 2 : Maman confectionnait un gâteau en forme de lapin. Elle préparait la pâte.</p> <p>3. Exercices</p> <p>Séance 2</p>
--	--	--

Séance 3

<u>Durée</u>	<u>Dispositif</u>	<u>Déroulement</u>
		<p>1. Vocabulaire</p> <p>1) Dans le texte, relever tous les mots qui ont un rapport avec la cuisine (ingrédients-matériel)</p> <p>2) Relever tous les mots qui désignent une partie du corps ou d'un humain.</p> <p>2. Activités sur les groupes nominaux</p> <p>1) Dans les GN suivants, souligner les compléments de nom :</p> <p><i>Le lapin de ma voisine – un gros gâteau au chocolat – un petit morceau de tarte – la boîte à beurre – le pot de crème fraîche – une glace à la vanille</i></p>

- 2) Dans les GN suivants, entourer le nom principal et souligner son déterminant :
Un gâteau au chocolat – la table de la cuisine – son rouleau à pâtisserie – un petit morceau de pâte – du pain d'épice.
- 3) Inversement, compléter les GN suivants en ajoutant un complément de nom. Utiliser les mots de liaison à (ou au) , de (ou d' ou du)
Un gâteau – la pâte – un petit morceau – le museau – le lapin – une culotte – une bouche

3. Exercices

Séance3

4. Ecrire

Consigne : Ecris quelques lignes au passé pour parler d'un gâteau ou d'un dessert que tu aimais plus que d'autres quand tu étais plus petit(e). Dis de quel gâteau il s'agissait, qui le faisait, à quelle occasion tu le mangeais et si cela se produisait souvent.

Séance 4

<u>Durée</u>	<u>Dispositif</u>	Info PE :
		<p>Synthèse sur le futur des verbes faire, prendre, voir, venir, partir, vouloir, dire, pouvoir :</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Montrer que les terminaisons –rai,-ras,-ra,-rons,-rez,-ront sont les mêmes pour tous les verbes pourtant irréguliers. <p>Déroulement :</p> <ol style="list-style-type: none"> ① Donner les phrases contenant les huit verbes et collectées à la page « futur » ② Lire les phrases, souligner les verbes conjugués et donner leur infinitif. ③ Oralement, faire regrouper les phrases qui contiennent le même verbe à différentes personnes. Oralement, faire reconstituer la conjugaison complète des 8 verbes. ④ Refaire le même travail par écrit (sur ardoise) en répartissant les verbes. Les huit conjugaisons reconstituées, faire comparer avec la conjugaison des verbes être, avoir, aller, les verbes des 1^{er} et 2^{ème} groupes. Faire déduire que les terminaisons sont les mêmes. ⑤ Fiche exercices : synthèse