

# Période 5 – Semaine 4

## Titre de la séquence « Tistou et l'école »

**Discipline :** Français – Compréhension / Etude de la langue (Grammaire du verbe)

**Niveau :** CE2

**Objectifs :**

- Identifier le narrateur et le temps du récit
- Dans un récit, s'appuyer :
  - sur le repérage des différents termes désignant un personnage.
  - sur les temps des verbes et sur les mots de liaison exprimant les relations temporelles pour comprendre avec précision la chronologie des événements.
- Dans un texte ou une description, identifier les mots qui marquent les relations spatiales et sur les compléments de lieu.
- Connaître la conjugaison à l'imparfait de l'indicatif des verbes du premier, deuxième et troisième groupe.
- Transposer un texte en changeant de temps.

**Matériel et supports :**

- Texte « Tistou et l'école » à diffuser au TBI
- les collectes de la semaine
- les exercices

**Déroulement :**

### 1- Lecture

1) Découverte et lecture silencieuse du texte puis lecture oralisée

2) Questions de compréhension :

- Où et quand se passe cette histoire ?
- A quel âge Tistou va-t-il à l'école ?
- Que faisait-il avant ?
- Dans quel village habite-t-il ?
- Expliquer l'adjectif « désastreux ».
- En quoi l'effet de l'école sur Tistou est-il désastreux ?
- Et imprévisible ?
- Que lui arrive-t-il juste avant de s'endormir ?
- Tistou est-il content ou très embêté de s'endormir en classe en classe ?
- Quels mots nous le prouvent ?

### 2- Activités sur le texte

- Par qui est racontée l'histoire ? Un personnage ? Une personne extérieure ? Comment le sait-on ?
- A quel temps est écrit le texte ?
- Repérer les paragraphes et l'idée principale de chacun.
- Trouver ce que désignent ou remplacent les mots soulignés.
- Expliquer le rôle de l'adverbe « profondément ».

### 3- Transposer et collecter

- Transposer à l'oral le texte en le mettant à l'imparfait. Ecrire ensemble les éléments qui changent.
- **Collecter : Passé 2**  
Lorsque que commençait...  
La longue chaîne des rois-fois-trois...

### 4- Exercices

# Période 5 – Semaine 4

## Titre de la séquence « Tistou et l'école »

**Discipline :** Français – Etude de la langue (Grammaire de la phrase)

**Niveau :** CE2

### Objectifs :

- Reconnaître les marques de ponctuation.
- Consolider la notion de phrase, la manipulation des phrases négatives et interrogatives et exclamatives
- Consolider la reconnaissance du verbe et de son infinitif, l'identification du sujet et des CC
- Consolider l'interprétation des pronoms sujets
- Consolider la reconnaissance des constituants du GN
- Consolider la connaissance du genre et du nombre du nom.

### Matériel et supports :

- Texte « Tistou et l'école » à diffuser au vidéoprojecteur
- les collectes de la semaine
- les exercices

### Déroulement :

#### 1- Activités sur les phrases dans le texte

- 1) Relecture du texte
- 2) Repérer les signes de ponctuation, notamment les guillemets, et expliciter leur rôle. Lire les phrases terminées par un point d'exclamation en respectant l'intonation.
- 3) Trouver les trois phrases sans verbes conjugués : *Hélas, hélas ! Rien à faire. Pstt, pstt, par ici les beaux rêves*
- 4) Dans les phrases du texte, rechercher les verbes qui sont à l'infinitif.
- 5) Lire les phrases négatives. Remarquer la présence des trois « ni » dans la quatrième phrase. Les transformer en phrases affirmatives.
- 6) A l'inverse, transformer les phrases suivantes en négatives (utiliser différentes négatives) :  
*Tistou éprouve un picotement dans l'œil gauche.*  
*L'école a un effet tout à fait désastreux sur Tistou.*  
*Il essaie de lutter par tous les moyens contre le sommeil.*

#### 2- Activités sur la phrase

1) Constituer la phrase à partir de ces éléments. (deux verbes conjugués) :  
*ne veut pas dormir – provoquant – en classe - mais – dans son œil gauche – Tistou – un picotement – les lettres et les chiffres*

2) Dans les phrases suivantes, souligner le verbe en rouge, donner son infinitif et son groupe. Entourer le sujet en vert et souligner les compléments circonstanciels en bleu. Indiquer avec T ou L s'il s'agit de CC de temps ou de lieu.

Souligner les COD en noir :

- 1- *La longue chaîne des trois-fois-trois, des cinq-fois-cinq, des sept-fois-sept commence.*
- 2 – *Il chante tout bas une très jolie chanson de son invention.*
- 3 – *Tistou pense souvent à son problème de picotement dans l'œil.*

Ajouter un CC de temps dans les deux premières phrases.

3) Dans chaque phrase, compléter le verbe avec un COD :

*Le camion transporte.....*

*Si tu veux aller jouer, tu termines d'abord.....*

*Quand je fais un match de tennis, je crains toujours.....*

4) Dire si les GN soulignés sont sujets ou COD :

*Les nouvelles planètes étonnent les scientifiques.*

*Les astronomes observent les nouvelles planètes.*

*Les anciens racontaient des histoires au coin du feu.*

*Je lis des histoires à mes enfants tous les soirs.*

*Il me semble que le ciel devient plus sombre.*

#### 3- Exercices

# Période 5 – Semaine 4

## Titre de la séquence « Tistou et l'école »

**Discipline :** Français – Etude de la langue (Les groupes nominaux)

**Niveau :** CE2

**Objectifs :**

- Identifier déterminant / nom / adjectif.
- Ajouter ou supprimer des adjectifs

**Matériel et supports :**

- Texte « Tistou et l'école » à diffuser au vidéoprojecteur
- Les collectes de la semaine
- les exercices

**Déroulement :**

### 1- Activités sur les Groupes Nominaux

- 1) Relever les noms propres du texte.
- 2) Relever quatre adjectifs et donner leur genre et leur nombre.
- 3) Dans les GN suivants, souligner C de N et entourer la préposition qui relie ce C de N au nom principal:  
*Le lent défilé des lettres – la longue chaîne des trois-fois-trois – la voix du maître - une jolie chanson de son invention – la classe de Mirepoli – la classe aux songes.*
- 4) Exercices

# Période 5 – Semaine 4

## Titre de la séquence « Tistou et l'école »

**Discipline :** Français – Etude de la langue (Vocabulaire)

**Niveau :** CE2

**Objectifs :**

- \* Utiliser des familles de mots.
- \* Identifier un champ lexical.
- \* Chercher un mot dans un dictionnaire.
- \* Utiliser des préfixes.
- \* Utiliser un vocabulaire en rapport avec

**Matériel et supports :** \* Texte « Tistou et l'école » à diffuser au vidéoprojecteur

- les exercices

**Déroulement :**

### 1- Vocabulaire

- 1) L'auteur du texte utilise des images dans l'histoire de Tistou : il compare **les lettres** à **des personnes** qui *marchent au pas* ; trouver dans le texte, une autre expression où une chose est personnifiée (*le plafond chuchote à Tistou*)
- 2) Il utilise deux autres images qui font penser au bricolage : *Tistou visse les yeux au tableau*. Trouver la seconde (*Il colle ses oreilles.*)
- 3) Trouver dans ce texte d'autres mots ou expressions qui sont imagées :  
*Le défilé des lettres- la longue chaîne des trois-fois-trois – Tistou tombe endormi – il lutte contre le sommeil.*

### 2- Exercices