

Période : Temps modernes

Séquence : Le temps des Découvertes et des premiers empires coloniaux, la traite des Noirs et l'esclavage.

Séance 1/5 : Le temps des explorations et des découvertes

Supports : (cf powerpoint séance 1 + docs élèves)

- Carte de 1489 (projection) + planisphère
- Doc 1p60 (Magellan Cm1, 2004)
- Vidéo lesite.tv « à bord d'une caravelle »
- Exercices « la caravelle » + « instruments de navigation »

Durée	Modalités	Déroulement
10'	binôme/ écrit puis	<p>1. Etude documents</p> <p>a) Lecture de cartes : Projeter la carte de 1489 / afficher un planisphère actuel</p> <p><u>Informations pour le PE sur le document :</u> <i>Carte de 1489. Au XVe siècle, les Portugais établirent un certain nombre de portulans, cartes destinées aux navigateurs, qui précisait les routes maritimes de port en port. Un groupe de cartographes allemands, dont Sébastien Münster, établit des cartes plus exactes. Le Néerlandais Mercator fut à l'origine de la première projection de la Terre, ce qui fit progresser la cartographie.</i></p> <p>Question : « En comparant les 2 cartes, cite les parties du monde représentées, les parties du monde inconnues des Européens (non représentées) de l'Epoque et celles mal connues (mal représentées) ».</p>
10'	Mise en commun à l'oral	<ul style="list-style-type: none"> ➔ espaces bien représentés (l'Europe occidentale), ➔ les espaces moins exacts (Afrique, Arabie, Inde), ➔ les espaces erronés (Extrême-Orient) ➔ les espaces absents (Amérique, Océanie). L'Afrique et l'Asie étaient connues mais non explorées des Européens, lesquels ignoraient l'existence de l'Amérique et de l'Océanie. <p>Ajouter: « Vers 1489 les hommes ne connaissaient pas tous les territoires. C'est à cette époque qu'ils vont donc entreprendre de grandes expéditions. »</p>
10'	binôme/ écrit puis	<p>b) Etude de texte : « les motivations » extrait de « Chronique de Guinée » d'après Gomes Eanes de Zurara. (doc 1p60 Magellan Cm1, 2004 ou 3p57 Magellan Cm1, 2010)</p> <p><u>Informations pour le PE sur le document :</u> <i>L'infant Dom Henrique de Portugal (1394-1460), connu sous le nom d'Henri le Navigateur, consacra sa vie à l'exploration du littoral ouest-africain. On lui doit l'exploration de Madère en 1418, des Açores en 1432 et 1457, du Rio de Oro en 1436 et de la côte du Sénégal en 1445.</i></p> <p>Questions : « Quel est le surnom du fils du Portugal ? A ton avis, pourquoi ? » « Quelles sont les 3 raisons invoquées pour voyager ? »</p>
10'	Mise en commun à l'oral	<ul style="list-style-type: none"> ➔ Le texte montre que son surnom était « le Navigateur », car il aimait voyager. ➔ Les motivations des navigateurs étaient la curiosité, l'argent (le commerce), et le désir d'étendre le christianisme.

3'	Collectif/ oral	<p>c) Extrait vidéo : « A bord d'une caravelle » jusqu'à 3'00</p> <p>Visionner l'extrait puis questionner : « Comment se nomme le bateau utilisé par les explorateurs ? Quels sont les progrès réalisés sur ce bateau qui ont permis aux navigateurs européens d'explorer le monde ? Quels sont les instruments utilisés par les explorateurs ? »</p> <ul style="list-style-type: none"> ➔ Les caravelles étaient des bateaux plus grands, plus rapides, plus stables et donc plus sûrs que ceux du Moyen-Age. Les navigateurs ont pu s'éloigner des côtes. ➔ Compas, boussole, portulan, astrolabe. <p>2. Exercices</p>
10'		
5'	Ecrit/ individuel	<p>La caravelle : colorier selon la légende Placer le nom sous les différents instruments de navigation.</p> <p>3. Trace écrite</p>
5-10'	Ecrit/ individuel	<p>Au Moyen-âge, les Européens connaissent mal le reste du monde. Ils ne connaissaient pas l'existence de l'Amérique et de l'Océanie. A la fin du Moyen-âge, les marins commencent à utiliser la boussole et font construire des bateaux plus rapides et plus sûrs pour s'éloigner des côtes. Au 15^{ème} siècle, l'esprit d'aventure, la curiosité, le désir de s'enrichir et de convertir au christianisme les peuples du monde entier lancent les navigateurs dans de grandes expéditions.</p>

Période : Temps modernes

Séquence : Le temps des Découvertes et des premiers empires coloniaux, la traite des Noirs et l'esclavage.

Séance 2/5 : Christophe Colomb en Amérique

Supports : (cf powerpoint séance 2+ docs élèves)

- Extrait du journal de bord de Colomb
- Tableau de JF de Troy
- Carte de Théodore de Bry
- Carte « les grandes découvertes »
- Portrait de Colomb

Durée	Modalités	Déroulement
10'	binôme/ écrit	<p style="text-align: center;">1. Etude de documents</p> <p style="text-align: center;">a) Extrait du journal de bord de C. Colomb</p> <p><u>Informations pour le PE sur le document</u> <i>Très au fait des progrès de la géographie et de la cosmographie, le navigateur génois Christophe Colomb (vers 1450-1506) proposa au roi du Portugal, en 1484, puis aux souverains espagnols, en 1485, de chercher un chemin vers l'Asie par l'ouest. Ce n'est qu'en 1492 que le roi et la reine d'Espagne, Ferdinand et Isabelle, lui accordèrent les crédits pour mener son expédition. Il partit le 3 août 1492 avec trois navires et mit 35 jours pour atteindre les Bahamas. Le 12 octobre, l'expédition atteint l'île de Samana Cay, au sud de San Salvador, que le navigateur prit pour une terre asiatique. Christophe Colomb explora la zone (Cuba et Haïti) puis repartit en Europe avec sept « sauvages », afin de prouver sa découverte. Son retour fut triomphal, le 18 février 1493.</i></p> <p><u>Biographie de Colomb :</u> <i>Né à Gênes, en Italie, en 1451, Christophe Colomb s'installe en 1476 au Portugal où il apprend à dessiner des cartes marines et à naviguer dans l'Atlantique. Persuadé que la Terre est ronde, il pense pouvoir atteindre les Indes plus facilement en allant vers l'ouest qu'en contournant l'Afrique. Cette représentation fausse du monde le conduit à la découverte de l'Amérique. Le 3 août 1492, Colomb part avec trois caravelles (la Santa Maria, la Pinta et la Nina). Il rédige chaque jour le récit des événements dans son journal de bord. Ce journal, quelques lettres et une biographie écrite par son fils permettent de reconstituer les événements. Finalement, le 12 octobre, Colomb découvre une île qu'il baptise San Salvador et longe Cuba puis Haïti. Il croit être au Japon ; il est aux Antilles. Après un retour triomphal, le 15 mars 1493, Colomb entreprend trois autres voyages. Il meurt en 1506.</i></p>
10'	puis Mise en commun à l'oral	<p><u>Questions :</u> « Ce texte est-il une source de l'histoire ? Justifie ta réponse. » « Raconte cette aventure avec tes propres mots. » « Combien de temps le voyage a-t-il duré ? » « A ton avis, pourquoi les marins avaient-ils peur ? » « Christophe Colomb a appelé les habitants de l'Amérique les « Indiens » : pourquoi ? »</p> <p>➔ Ce texte est une source de l'histoire, puisqu'il a été écrit par Christophe Colomb lui-même, au moment des faits (jour après jour). ➔ La question permet de reformuler le texte. ➔ Le voyage a duré 35 jours. ➔ Les marins voyageaient dans des zones inconnues. Certains craignaient de tomber dans des abîmes ou d'être engloutis par des monstres. ➔ Christophe Colomb a appelé les habitants de l'Amérique les « Indiens » car il croyait qu'il était arrivé en Inde (en Asie).</p>

10'	Collectif/ oral	<p>b) Description de tableau : « Arrivée de C. Colomb en Amérique » de J.F De Troy, 18^{ème} siècle.</p> <p><u>Informations pour le PE sur le document</u> <i>Christophe Colomb débarquant en Amérique, projet de peinture au plafond de Jean-François de Troy (1679-1752), XVIIIe siècle. Musée des Arts décoratifs à Paris.</i></p> <p><u>Description :</u> Christophe Colomb, son costume, la personne qui l'accompagne, les trois navires à l'arrière-plan, les personnes à terre (des marins ? des Indiens ?), l'atmosphère. Le peintre a représenté Christophe Colomb avec noblesse, assurance, presque « victorieux ».</p> <p>c) Description / lecture de carte : l'Amérique de 1566 avec Colomb et Vespucci</p> <p>Projection de la carte d'Amérique avec les figures de Christophe Colomb (en haut à gauche), Amerigo Vespucci (en bas à gauche), Fernand de Magellan et Francisco Pizarro, tirée d'Americae, tome VI, de Jean- Théodore de Bry (1528-1598), 1566, conservé à la Kunstbibliothek de Berlin.</p>
10'	Collectif/ oral	<p><u>Questions :</u> « Que voyez-vous ? » « Comment aurait-on pu appeler l'Amérique pour rendre hommage à Christophe Colomb ? »</p> <p>➔ Les élèves reconnaissent l'Amérique, constatent que l'Antarctique (terres australes) est démesurément grand puis décrivent les personnages et le décor autour d'eux.</p> <p>➔ Pour rendre hommage à Christophe Colomb, il aurait fallu l'appeler la Christophie ou la Colombie (nom qui a été repris pour désigner un pays d'Amérique du Sud).</p>
3'	Ecrit/ individuel	<p>2. Exercices</p> <p>Repasser sur la carte et légender le trajet de Christophe Colomb.</p>
5-10'	Ecrit/ individuel	<p>3. Trace écrite</p> <p>A la fin du Moyen-âge, des savants affirment que la terre est ronde. En 1492, Christophe Colomb part alors vers l'Ouest espérant trouver une nouvelle route vers l'Asie. Au bout d'un peu plus d'un mois, il pense être arrivé en Inde mais atteint en réalité un continent alors inconnu des Européens. En 1507, un géographe choisit le prénom d'un autre navigateur (Amerigo Vespucci) pour donner un nom à ce nouveau continent : l'Amérique.</p>

Période : Temps modernes

Séquence : Le temps des Découvertes et des premiers empires coloniaux, la traite des Noirs et l'esclavage.

Séance 3/5 : Le tour du monde de Magellan

Supports : (cf powerpoint séance 3 + docs élèves)

- Journal de bord de Magellan
- Photo du monument des découvertes, Lisbonne (Portugal)
- Portrait de Magellan
- Carte « les grandes découvertes »

Durée	Modalités	Déroulement
10-15'	binôme/ écrit	<p>1. Etude de documents</p> <p>a) Extrait du journal de bord de Magellan</p> <p><u>Informations pour le PE sur le document</u> <i>Portrait de Fernand de Magellan (1480-1521) par Charles-Philippe Larivière, vers 1834, et extraits du journal de bord tenu par Antonio Pigafetta qui, lorsqu'il rentra en Espagne, fournit une description détaillée de l'expédition. Musée du château de Versailles.</i></p> <p><u>Questions :</u> « Retrouve les grandes étapes de l'aventure de Magellan. » « Quels ont été les différents dangers au cours du voyage ? » « Combien de temps ce voyage a-t-il duré ? » « Combien de bateaux ont été perdus en chemin ? » « Combien d'hommes sont morts ou se sont arrêtés en chemin ? » « Que penses-tu de la dernière phrase de novembre 1520 ? »</p>
10-15'	Mise en commun à l'oral	<p>→ La question permet de reformuler pas à pas le texte. Les grandes étapes de cette aventure sont : la traversée de l'Atlantique, le voyage dans le Pacifique et la mort de Magellan, la traversée de l'océan Indien, le retour en Espagne par l'Atlantique.</p> <p>→ Les dangers : naufrage, manque de vivres, risque d'attaque de la part des populations locales, risque de se perdre...</p> <p>→ Le voyage a duré trois ans.</p> <p>→ Il y avait cinq bateaux au départ, un seul à l'arrivée : quatre bateaux ont donc été perdus en chemin (en réalité, un des bateaux est resté en Afrique avec une partie de l'équipage, qui a refusé de continuer le voyage).</p> <p>→ Il y avait 235 hommes au départ, seulement 18 à l'arrivée, donc $235 - 18 = 217$ hommes sont morts ou se sont arrêtés en chemin.</p> <p>→ Bien entendu, ce voyage a été refait des milliers de fois depuis...</p> <p>b) Monument des Découvertes, Lisbonne (Portugal)</p> <p><u>Informations pour le PE sur le document</u> <i>Padrão dos Descobrimentos ou monument des Découvertes, monument qui se trouve à Lisbonne (Portugal), et a été construit en 1960 à l'occasion du 500e anniversaire de la mort d'Henri le Navigateur. Le monument représente une caravelle avec Henri le Navigateur à la proue, et les grands navigateurs portugais de part et d'autre de la caravelle.</i></p>
10'	Collectif/ oral	<p><u>Questions :</u> « Sur le planisphère, localise le détroit de Magellan, au sud de l'Amérique. » « Décris ce monument à la gloire des grands navigateurs portugais du 14^{ème} – 15^{ème} siècle : forme de l'ensemble, disposition des personnages... » « Pourquoi Christophe Colomb n'est-il pas présent sur ce monument ? » « Le personnage en tête est Henri le Navigateur. Que sais-tu de lui ? »</p>

3'	Ecrit/ individuel	<ul style="list-style-type: none"> ➔ la forme stylisée de caravelle du monument, disposition des personnes. ➔ Magellan figure sur le monument, car il est portugais, mais pas Christophe Colomb qui est italien et a navigué pour le compte de la reine d'Espagne. ➔ Les informations sur Henri le Navigateur, fils du roi du Portugal, ont été vues lors de la séance 1. <p>2. Exercice</p> <p>Repasser et légender sur la carte le trajet de Magellan.</p>
5-10'	Ecrit/ individuel	<p>3. Trace écrite</p> <p>En 1519, Magellan décide de réaliser le tour du monde : il part du Portugal, fait route vers l'Ouest, contourne l'Amérique par le sud et atteint l'Asie. Il meurt en chemin mais son équipage poursuit la route et revient après deux ans de voyage. Ce voyage a prouvé que la Terre était ronde.</p> <p>+ coller le portrait du navigateur sur la carte.</p>

Période : Temps modernes

Séquence : Le temps des Découvertes et des premiers empires coloniaux, la traite des Noirs et l'esclavage.

Séance 4/5 : La domination du monde par les Européens

Supports : (cf powerpoint séance 4 + docs élèves)

- Docs p 62-63 Magellan Cml, 2004.
- Vidéo « Le partage du monde » + « Les conséquences des premières découvertes »
- Portraits de V. De Gama et J. Cartier + carte « les grandes découvertes »
- Planisphère individuel

Durée	Modalités	Déroulement
5'	Collectif/ oral	<p style="text-align: center;">1. Rappel et lancement de la séance</p> <p>Projection de la vidéo « Le partage du monde » (durée : 3'19)</p> <p>Questions : « Quels sont les grands navigateurs cités dans ce documentaire ? Quelles sont leurs nationalités ? »</p> <p style="padding-left: 20px;">➔ Colomb – Italien ; Vasco de Gama – portugais ; Cabral – portugais ; Amerigo Vespucci – Italien ; Magellan – portugais ; Cartier – Français</p>
3'	Collectif/ oral	Projection diaporama : les empires coloniaux
5'	Ecrit/ individuel	<p>Ajouter les portraits + légènder « Vasco De Gama » et « Jacques Cartier » sur la carte « les grandes découvertes »</p> <p style="text-align: center;">2. Etude de documents</p> <p style="padding-left: 20px;">a) Réponses aux questions des docs 1 à 3 p62-63 puis mise en commun :</p>
10-15'	binôme/ écrit puis	Doc 1 : Guerres et esclavage ont mené à la disparition des Amérindiens dans le but de satisfaire le désir d'or et de richesses des Européens.
10-15'	Mise en commun à l'oral	<p>Doc 2 : 12 millions d'hommes ont été transportés. L'Afrique a perdu 50 à 80 millions d'habitants. Ceux qui ne sont pas arrivés sont morts en cours de route. Le texte est un extrait d'encyclopédie, pas une source historique.</p> <p>Doc 3 : Les esclaves sont maltraités.</p> <p style="padding-left: 20px;">b) Visionner l'extrait de la vidéo « les conséquences des premières découvertes »</p>
5'	Oral/ collectif	<p>Questions : « Quels sont les produits rapportés lors de ces découvertes ? »</p> <p style="padding-left: 20px;">➔ Métaux précieux : or et argent ; Tabac, maïs, pomme de terre ; Or et épices</p> <p style="text-align: center;">3. Exercice</p>
5'	Ecrit/ individuel	<p>Tracer et légènder sur le planisphère le « commerce triangulaire ».</p> <p style="text-align: center;">4. Trace écrite</p>
5-10'	Ecrit/ individuel	<p>Avec les régions découvertes, le commerce maritime s'est développé. Des navires sillonnent les mers et rapportent de l'or, de l'argent, de l'ivoire, du tabac, du sucre, des épices...</p> <p>Les Européens prennent le contrôle dans certaines régions pour exploiter les mines ; cultiver canne à sucre et tabac. Ils combattent les Indiens et les contraignent à travailler pour eux. Les conditions sont difficiles et une grande partie de la population meurt. Ils vont alors chercher de la main d'œuvre en Afrique qu'ils réduisent en esclavage.</p> <p>Le commerce triangulaire commence alors. Ils achètent des Africains et les emmènent comme esclaves en Amérique. Les esclaves produisent des richesses qui sont rapportées en Europe. Cette traite des esclaves a duré jusqu'au 19^{ème} siècle.</p>

Période : Temps modernes

Séquence : Le temps des Découvertes et des premiers empires coloniaux, la traite des Noirs et l'esclavage.

Séance 5 : La traite des noirs

Supports : dossiers de docs élaborés à partir des p64-65 Magellan Cml, 2004 et 2010.

Durée	Modalités	Déroulement
3 x 20-25'	Groupes de 4 à 5 élèves	<p>Travail par groupes en divisant en thèmes :</p> <ul style="list-style-type: none">- Biographie d'Olaudah Equiano- Les « razzias » en Afrique / la capture des Africains- Le transport vers l'Amérique / voyage et vie à bord- La vente des esclaves- La vie en Amérique/ le sort des esclaves <p>→ Réalisation de « posters » / exposés – s'aider du questionnaire pour comprendre les documents et rédiger un petit écrit à côté de chaque texte/ photographie.</p> <p>1^{er} temps : analyse des documents – éléments de réponse aux questions validés par le PE dans les groupes</p> <p>2^{ème} temps : réalisation de l'affiche</p> <p>3^{ème} temps : explication devant les camarades</p>

Prolongement : en ICM, l'abolition de l'esclavage.

Evaluation : à prévoir

TEMPS MODERNES

Les premières découvertes et les empires coloniaux

1. Les grandes découvertes

Au Moyen-âge, les Européens connaissent mal le reste du monde. Ils ne connaissent pas l'existence de l'Amérique et de l'Océanie.

A la fin du Moyen-âge, les marins commencent à utiliser la boussole et font construire des bateaux plus rapides et plus sûrs pour s'éloigner des côtes.

Au 15^{ème} siècle, l'esprit d'aventure, la curiosité, le désir de s'enrichir et de convertir au christianisme les peuples du monde entier lancent les navigateurs dans de grandes expéditions.

2. Christophe Colomb et l'Amérique

A la fin du Moyen-âge, des savants affirment que la terre est ronde. En 1492, Christophe Colomb part alors vers l'Ouest espérant trouver une nouvelle route vers l'Asie. Au bout d'un peu plus d'un mois, il pense être arrivé en Inde mais atteint en réalité un continent alors inconnu des Européens. En 1507, un géographe choisit le prénom d'un autre navigateur (Amerigo Vespucci) pour donner un nom à ce nouveau continent : l'Amérique.

3. Le tour du monde de Magellan

En 1519, Magellan décide de réaliser le tour du monde : il part du Portugal, fait route vers l'Ouest, contourne l'Amérique par le sud et atteint l'Asie. Il meurt en chemin mais son équipage poursuit la route et revient après deux ans de voyage. Ce voyage a prouvé que la Terre était ronde.

4. Le commerce triangulaire et la « traite des Noirs »

Avec les régions découvertes, le commerce maritime s'est développé. Des navires sillonnent les mers et rapportent de l'or, de l'argent, de l'ivoire, du tabac, du sucre, des épices...

Les Européens prennent le contrôle dans certaines régions pour exploiter les mines ; cultiver canne à sucre et tabac. Ils combattent les Indiens et les contraignent à travailler pour eux. Les conditions sont difficiles et une grande partie de la population meurt. Ils vont alors chercher de la main d'œuvre en Afrique qu'ils réduisent en esclavage.

Le commerce triangulaire commence alors. Ils achètent des Africains et les emmènent comme esclaves en Amérique. Les esclaves produisent des richesses qui sont rapportées en Europe. Cette traite des esclaves a duré jusqu'au 19^{ème} siècle.