Je mémorise... et je sais écrire des mots Cm2

Livret d'exercices période 5

	1. Ecris un synonyme de la liste pour chaque me	ot:	
a)	pendant que →	c)	terminer →
b)	attraper →	d)	élever →
	2. Ecris un contraire pour chaque mot :		
a)	trouver →	<i>c</i>)	mécontenter →
b)	obtus →	d)	se taire →
	3. A une lettre près :		
a)	train →	c)	revoir →
b)	raisin →	d)	jurer →
	4. Ecris un homophone pour chaque mot soulig	né:	
a)	de la <u>terre</u> →		
b)	<u>quand</u> iras-tu ? →		
c)	de la <u>soie</u> →		
	5. Si tu n'as pas fait d'erreur, il te reste un nom	de 4	lettres →
	6. Classe tous les mots dans le tableau :		

Verbes	Adjectifs	Noms	Autres

 b) Le client a été mis en ◆ avec le c) Elle a avoué qu'elle n'avait pas 	s du tout l'♦ de veni	r aujourd'hui. →		
 2. Ecris un mot de la même f a) seul → b) remembrement → 		c) craintif \rightarrow		
3. Mots croisés: 1- Donner une forme différente. 2- C'est l'entrée de la maison. 3- Morceau de bois. 4- Ligne imaginaire où ciel et terre semblent se rejoindre. 5- Contraire d'avancer.	2		5	1/
4. Ecris un synonyme pour c	haque mot :			
 a) savoir → b) (une) union → 5. Classe tous les mots dans l 	'ordre alphabétiq	d) (un) soldat	→	

1. Qui suis-je?
a) Je suis constitué d'une seule syllabe →
b) Je suis le mot invariable →
c) Je suis le verbe du 3ème groupe →
2. Retrouve et écris les 3 mots dont les syllabes ont été mélangées : rer-re-or-ad-de-ver-meu-sai-di-re-nai
3. Ecris les mots qui correspondent à ces définitions :
a) Dont on ne peut pas se passer →
b) Envoyer à destination →

1. Classe tous les mots dans le tableau, par ordre alphabétique :

	Verbes	Adjectifs	Noms	Autres
١				

Exercices « le graphème ai»

1- Ecris les verbes suivants au temps et à la personne demandés (ils contiennent le graphème ai) :

Verbes	Temps	Personne	Conjugaison
partir	futur	1 ^{ère} p. du sing.	
remplir	imparfait	3 ^{ème} p. du pl.	
marcher	passé simple	1 ^{ère} p. du sing.	
pouvoir	cond. présent	3 ^{ème} p. du sing.	
courir	futur	1 ^{ère} p. du sing.	
écrire	imparfait	2 ^{ème} p. du sing.	

2- Transpose cette recette à la $1^{\text{ère}}$ personne du singulier du futur :

Pour faire des meringues, tu mets des blancs d'œufs dans une terrine et tu les bats en neige. Tu verses du sucre en pluie sur ces blancs tout en mélangeant de l'autre main. Tu beurres une plaque à pâtisserie et tu y déposes des petits tas du mélange ; tu fais cuire à feu très doux.

→ Demain, pour faire des meringues, je
3- Transpose ce texte avec <i>je</i> :
En ce jour de juillet, Arnaud prépara son sac de sport pour aller faire un match de tennis. Il n'oublia rien : raquettes, balles, serviette, boisson. Il pensa aussi à prendre une casquette pour se protéger du soleil. En attendant Pierre, son adversaire, il commença à s'échauffer en trottinant. Le temps passait, l'autre
joueur n'arrivait pas Arnaud continua encore un peu à s'assouplir puis il téléphona à Pierre : celui-ci avait oublié de prévenir qu'il ne pouvait pas venir !
Arnaud rangea alors ses affaires, en colère de s'être déplacé pour rien

	4- Pour chacun des mots suiv	ants, écris le mot de la mé	ème famille qui contient le graphème <i>ai</i> :
a)	(une) contrariété →	e)	(un) brasier →
b)	(la) clarté →	f)	(la) distraction →
<i>c</i>)	(le) capitanat →	g)	lacté →
d)	grammatical →	<i>h</i>)	(le) notariat →
	5- Dans le classeur, dans les t trouve les mots demandés		et [ε], dans les lignes du graphème <i>ai</i>
a)	De la même famille :		
	pré →	dix →	douze →
	seul →	(la) nécessité→	
b)	Des synonymes :		
	exact →	prendre →	(la) semence →
	(un) soldat→	content→	calme→
<i>c</i>)	Des contraires :		
	bon →	mince →	. chaud →
	gras→	content→	(l')amour →

	E				_	•				-			
<i>a</i>) _]	oanso	er -	.	•••••	•••••	••••	•••••	•••••	••••	•••••	••••	•••••	b) (un) don \rightarrow
2	R	etro	ouv	e et	écr	is l	es 5	mo	ts (cacl	ıés	dar	ns cette grille :
	R	A	G	R	ı	E	Z	Ε	S	S	ı	М	
	ı	J	С	A	u	М	N	0	С	u	F	Ε	
	F	R	0	u	L	Р	ı	D	Υ	J	0	S	
	Р	A	R	F	A	ı	T	E	М	E	N	Т	
	A	М	В	R	l	R	A	М	В	T	E	Z	
	Т	l	E	Q	u	E	Χ	ı	R	С	0	S	
	D	0	ı	٧	E	L	I	A	T	T	E	Υ	
	E	K	L	0	N	A	R	G	ı	Χ	A	S	
	A	ı	L	N	A	ı	W	0	L	Ε	u	Н	
	u	С	E	R	Н	Q	u	0	K	l	М	E	
	la) f	orgo	e →	nant	t da	ns l	l'ov s	ale	des m m	vo	yell		c) lui → d) convenir → et celui des consonnes, retrouve et écris 2 mots de la liste e a e o e i
autar impe	t, pr rméa	rinci able	palo	e, ai	ustè pale	re, j eme	prei	nièi prin	rem iciè	ent, rem	im ent	prir , im	mots de la liste et récris-les en dessous : ner, auprès, impeccable, prioritairement, aurore, imprenable périale.
les ao les ao	lverl itres oms	bes mo → .	→ . ts in	nva	 riab	les	 → .						étique, dans chaque catégorie :

les verbes →

	1. Dans chaque série, souligne le mot de la liste et récris-le à côté :
a)	prière, prieur, priant, prieuré, prier →
b)	queux, quête, queue, quiet, que →
c)	époque, éponge, éponger →
	2. Ecris un synonyme pour chaque mot :
a)	inventer \rightarrow
b)	(un) chef →
	3. Qui suis-je?
a)	Je suis le mot invariable →
b)	Je suis le verbe du 1er groupe le plus long →
	4. Classe tous les mots dans l'ordre alphabétique :
•••	

Exercices « le pluriel des noms composés »

	Liste des noms comp	osés (les p	lus courants)	rectifiés par	l'orthographe 1990:
--	---------------------	-------------	---------------	---------------	---------------------

un couvrepied, à clochepied, un croquemort, un fourretout, un mêletout, un passepartout, un piquenique, un portecrayon, un portemine, un porteclé, un portecrayon, un portemonnaie, un tirebouchon, un risquetout, un tournedos, un portevoix, un millefeuille, un millepatte, une platebande, un potpourri, une sagefemme, un téléfilm, un terreplein

1.	En t'aidant	de la liste ci-dessus, trouve la bon	ne orthograph	ne de chaque mot et récris-le à côté :	
a) (1 b) (1 c) (1	un) tourne-dos un) porte-avior une) auto-école	ou tournedos \rightarrow			
		faitout →			
2	- Mets ces no	ms composés au pluriel : (attention	n aux mots qui 1	ne changent pas!)	
a) u b) u c) u d) u e) u f) u	un chou-fleur un chausse-pied un hors-d'œuvro un cache-nez un sous-vêteme un rond-point	>	 g) une lo h) un co i) un ch j) un vio k) un pa l) un co 	ongue-vue → oupe-vent → ce-roi → are-brise → offre-fort → mposés que tu mettras au pluriel:	
		noms composés au s	ingulier	au pluriel	
monte poisse avant abattre garder	on jour charge veille				
 a) b) c) d) e) 	Eine-mouche, u Exemple: ur	es noms composés suivants, in ' pour chacun d'eux : essuie-mair	ouvre-poste, unarguerites vente 5 nouv	un perce-bouteille, un procès-marguerite.	phras e-garou
		n essuie-bonheur → utile aux gens q	ui ont laissé to	omber leur bonheur dans l'eau.	
<i>d</i>)					

1. A l'aide de ces énigmes, retrouve et écris 3 mots de la liste :

a) guitare - 1	ι =	b)	grange +	e	=
----------------	-----	------------	----------	---	---

c) lactaire (champignon) - a =

2. Dans chaque ligne, reconstitue 2 mots et écris-les à côté :

5. Complète chaque phrase avec un mot de la liste et écris-le à côté :

- a) Je veux bien jouer avec toi, à ♦ que tu termines ton travail. →
- b) ◆de ces tableaux préférez-vous ? →
- c) Vous avez le droit d'entrer dans le bureau, mais pas de cette ♦ . →

4. Mots croisés :

- 1- Un synonyme du verbe « oser ».
- 2- Le jour d'avant un autre jour.
- 3- Faire rentrer l'air dans les

poumons

et le rejeter.

4- La peau des bébés l'est.

		3	4	
1				
2				

L,	/		•									•										•						•			•						•		•		

2/	•••	•••	• • •	••	•••	••	• •	•	• •	•	• •	•	• •	•	••	•	• •	•	•	•	• •	•	•	• •	•	•	• •	• •	•	•	• •	•	•	• •	•	•
2	,																																			
3/				٠.																																

4/.....

5. Classe tous les mots dans ce tableau, par ordre alphabétique :

Verbes	Adjectifs	Noms	Pronoms

mon premier e mon deuxième mon tout est le	est le masculin de « douce » e se boit à la place du café e verbe qui signifie « ne pas être sûr».	mon premier est la 3ème voyelle de l'alphabet mon deuxième est le contraire de « oui » mon troisième est le petit cube qui sert à jouer mon tout est le verbe qui signifie « recouvrir d'eau ».
		<u> </u>
22		2
	mon premier est un préfixe qui on utilise mon deuxième pour r mon tout se trouve dans les cha	alentir ou s'arrêter en voiture nsons.
	ا ــــــــــــــــــــــــــــــــــــ	
3. Écris le	es mots correspondant à ces définiti	ons
a) chemin éti	roit à travers la campagne :	
b) manière de	e se tenir:	
	é à quelqu'un pour orienter son action	
c) avis dollin	o a querqu un pour orienter son action	
4. Si tu n	'as pas fait d'erreur, il te reste le mo	ot invariable:
⇒ Écris une p	ohrase en l'employant :	
	tous les mots de la liste par ordre al	phabétique :
5. Classe	tous les mots de la liste par ordre al	phabétique :
5. Classe Les noms :	tous les mots de la liste par ordre al	

Exercices « ou / où »

1- Entoure uniquement les phrases qui contiennent « où » pronom relatif et souligne les

antécédents :

Où irez-vous pendant vos vacances ?
Je peux vous montrer l'endroit où l'accident s'est produit.
Où as-tu rangé les dernières factures ?
Alain habite dans la rue où mon oncle possède un appartement.
L'immeuble où nous avons vécu si longtemps va être démoli. Où pourrions-nous nous rencontrer ?
Le feu a pris dans la paille où la cigarette a été jetée.
Le feu a pris dans la partie ou la ergarette à été jetée.
Ecris à ton tour 2 phrases avec « où » mot interrogatif et phrases avec « où » pronom relatif :
Dans chaque phrase, trouve s'il faut mettre « où » ou bien « ou ». Récris les phrases :
Partirons-nous à Noël à Pâques ?
as-tu mis mes clés ?
veulent-elles aller en vacances ?
Hélène pourra dessiner lire quand ses devoirs seront terminés.
Maman nous montra la rue elle avait eu son accident.
Ecris une phrase avec « où » mot interrogatif et une phrase avec « ou » conjonction de
coordination:

	1.	Écris un contraire pour chaque mot :	
a)	pe	erdre →	b) souvent \rightarrow
	2.	Trouve un synonyme pour chaque mot :	
a)	(uı	ne) clôture →	
b)	(la	a) brume →	
c)	sec	cret →	
d)	SO	mbre →	
	3.	Écris les mots correspondant à ces définition	ns
a)	fai	ire acquérir des connaissances à quelqu'un :	
b)	éc	lairer d'une vive lumière :	
	4.	Écris des phrases contenant chacune un mo	t de la liste qui soit :
a)	un	ı verbe :	
b)	un	adjectif:	
<i>c</i>)	un	adverbe:	
d)	un	1 nom :	
⇒ ;	Sou	lligne ces mots.	
	5 .	Classe tous les mots de la liste par ordre alp	habétique :
	••••		

Exercices « tout adverbe »

1	adverbe:
a)	Notre chien dort tout le temps.→
b)	J'ai retrouvé ma voiture tout éraflée. →
c)	Toutes les assiettes ont été utilisées. →
<i>d</i>)	Anna a mangé le gâteau tout entier! →
e)	Les enfants sont tout occupés à lire. →
f)	Les fleurs sont toutes grillées par le soleil. →
g)	Papa a désherbé tout le jardin en une journée. →
h)	Je n'aime pas les salles tout enfumées. →
i)	Elle a les cheveux tout ébouriffés! →
j)	Les papiers sont éparpillés dans toute la pièce. →
2	Trouve la bonne orthographe de l'adverbe <i>tout</i> et récris les groupes de mots soulignés :
a)	Mon voisin m'a donné <u>des petits pois</u> <u>écossés</u> . →
b)	Elles semblent ennuyées aujourd'hui. →
c)	<u>Ces cheveux ondulés</u> sont magnifiques. →
d)	Tu ne peux pas donner <u>cette robe, qui est sale</u> . →
e)	Depuis la terrible nouvelle, Jean est abattu. →
f)	L'hiver, j'ai souvent <u>les doigts</u> engourdis. →
g)	Je dois recoudre <u>ma poche, qui est percée</u> . →
	Lave tes mains : elles sont noires! →
i)	Certains jours, <u>les élèves sont</u> endormis. →
j)	Regarde <u>la fillette</u> attendrie devant cette poupée. →
3	Complète le texte suivant, en mettant tout, toute, tous ou toutes à la place des pointillés :
Au	moment de la récréation, Diana a retrouvé ses gâteaux écrasés dans le fond de son sac. Elle
est	triste car elle n'a plus rien pour son goûter. La maîtresse lui dit : « Dans la classe, parmi
	les gâteaux qui sont sur l'étagère, tu peux en choisir un et le manger ses amies
lui a	apportent aussi des gâteaux. Maintenant, elle en a de les sortes, elle en a même trop.
Mê	me Jérémy et Tom sont contents de partager leur goûter avec elle .
4	- A ton tour, écris une phrase avec tout (ou toute ou toutes) adverbe et une phrase avec tout (ou toute ou toutes) déterminant :
•••••	

Exercices « quel(s)/quelle(s), qu'elle(s)/qu'il(s)

	Trouve s'il faut mettre ''quel(s)'' ou ''quelle(s)'' et récris à côté le groupe nominal souligné
١	bonnes odeurs dans la cuisine! →
	Au rond point,direction devrons-nous prendre? →
	embouteillages sur cette route! →
	apa ne sait pasblouson choisir. →
	bonne idée ce cadeau! →
	our le voyage, je me demande <u>affaires</u> emporter. → <u>affaires</u> emporter.
<u>!</u> -	Dans chaque phrase, souligne le verbe puis récris la phrase en remplaçant "qu'il(s)" "qu'elle(s)" :
	e crois qu'il obtiendra de bons résultats.
Il	faut qu'ils suivent les conseils de leurs professeurs.
	u'il s'entend bien avec son frère!
	n nous a dit qu'ils ne viendront pas à Noël.
	paraît qu'il repart demain.
5-	Trouve la bonne orthographe de [kɛl] et récris les groupes de mots soulignés (attention accords):
	table préférez-vous? →
Je	e crois ont compris la leçon! →
	livres veux-tu emprunter? →
R	aconte-nous <u>ce t'a dit</u> . →
<u></u>	merveilleuses fleurs dans votre jardin! →
Je	e me demande heure il peut bien être. →
<u></u>	est gourmande! →
D	Pites-nous chemin mène au village. →
	beaux paysages! →
	Voici <u>les photos</u> ont <u>prises</u> en Chine. →
V	A ton tour écris 3 phrases qui contiennent "quel" (ou quels) "quelle" (ou quelles) et "qu
V	
V	A ton tour, écris 3 phrases qui contiennent "quel" (ou quels), "quelle" (ou quelles) et "quelles):
	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1