

## Titre de la séquence : Phonème [ʒ]

**Discipline** : Français – Orthographe / Compétences grapho-phoniques

**Niveau** : Ce2 - Cm1

**Durée** : ~40 min

**Date** :

**Objectifs :**

- Respecter les correspondances entre lettres et sons :  
Phonème [ʒ]

**Supports et outils :**

- Texte « jeudi, le petit génie » : *à écrire ou projeter au tableau*
- Tableau des graphies du phonème [ʒ] (x nb d'élèves)
- Exercices Ce2 + Cm1

<u>Durée</u>	<u>Dispositif</u>	<u>Déroulement</u>
~10'	Oral/ Collectif	<p><b>1. Phase orale</b></p> <p>a) Situation de départ : opposition phonème [ʃ] et [ʒ]. Demander quels sont les 2 mots qui se ressemblent : <i>la chatte vient de rentrer, elle s'approche de la jatte.</i> Isoler les phonèmes et trouver ce qui change dans la prononciation (sourde / sonore)</p> <p>b) Lire le texte « jeudi, le petit génie » aux élèves.</p> <p>c) Faire trouver le phonème le + souvent entendu : [ʒ]</p> <p>d) Dire les mots aux élèves et demander de lever la main si le phonème [ʒ] est présent : <i>un pigeon – un chiffon – du jambon – la conjugaison – il se cache – une cage – un bijou – une image – un achat – mélanger</i></p> <p>e) Dire les mots et demander de montrer sur la règle si le phonème [ʒ] est entendu au début D, à l'intérieur I ou à la fin F du mot : <i>une page (f) – c'est dangereux (i) – le genou (d) – voyager (i) – ajouter (i) – juillet (d) – cajoler (i) – une image (f).</i></p> <p>f) Demander aux élèves de trouver d'autres mots contenant le son [ʒ] : au début (ex. : le genou), à l'intérieur (ex. : c'est dangereux), à la fin (ex. : une page).</p>
~15'	Ecrit/ Individuel	<p><b>2. Phase écrite</b></p> <p>a) Lecture du texte écrit au tableau.</p> <p>b) Faire écrire les <b>mots</b> contenant le phonème [ʒ] et les classer suivant la manière dont est écrit [ʒ]. Dégager les graphies : « g », « ge », « j ». OU demander de noter sur ardoise les différentes graphies repérer dans le texte, retourner l'ardoise sur sa table pour contrôle après correction collective en entourant les graphèmes directement sur le texte au tableau.</p> <p>c) Dans le classeur-outils, coller le tableau « <i>Je connais les différentes graphies des phonèmes</i> » concernant le phonème [ʒ] :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Remarquer qu'en fin de mot, c'est toujours « ge ».</li> <li>- Remarquer qu'il n'y a pas de « ji »</li> <li>- Remarquer que l'on peut écrire « ja » ou « gea », « joi » ou « geoi », « jon » ou « geon », « jai » ou « geai ».</li> </ul>
~15'	Ecrit/ Individuel	<p><b>3. Entraînement</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Ce2</b> : exercices <b>Cm1</b> : exercices</li> </ul>