

Titre de la séquence : Phonème [s]

Discipline : Français – Orthographe / Compétences grapho-phoniques		Niveau : Ce2 - Cm1	Durée : ~40 min	Date :
Objectifs :		Supports et outils :		
<ul style="list-style-type: none"> - Respecter les correspondances entre lettres et sons : <p>Phonème [s]</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Texte «c'est pour une sucette... » : à écrire au tableau - Tableau des graphies du phonème [s] (x nb d'élèves) - Exercices Ce2 + Cm1 		
Durée	Dispositif	Déroulement		
~10'	Oral/ Collectif	<p>1. Phase orale</p> <p>a) Opposition des phonèmes [s] et [z]. retrouver les deux mots qui se ressemblent : <i>Ce poisson n'est pas du poison.</i> Isoler les phonèmes. Faire entendre la différence (sourde/sonore). Même chose avec : <i>pas de dessert dans le désert.</i></p> <p>b) Lire le texte «c'est pour une sucette... » aux élèves</p> <p>c) Faire trouver le phonème le + souvent entendu : [s]</p> <p>d) Dire les mots aux élèves et demander de lever la main si le phonème [s] est présent : <i>la piscine – un lacet – le poison – essayer – le visage – un vaccin – une cédille – la gazon – une rose – la glissade</i></p> <p>e) Dire les mots et demander de montrer sur la règle si le phonème [s] est entendu au début D, à l'intérieur I ou à la fin F du mot : <i>un cactus (f) – une sucette (i) – une racine (i) – commencer (i) – un dessinateur (i) – une saucisse (d et f) – une sauterelle (d) – soixante (d et i).</i></p> <p>f) Demander aux élèves de trouver d'autres mots contenant le son [s] : au début (ex. : <i>une sauterelle</i>), à l'intérieur (ex. : <i>une racine</i>), à la fin (ex : <i>un cactus</i>), 2 fois dans le mot (ex. : <i>service, sensible, sauce...</i>).</p>		
~15'	Ecrit/ Individuel	<p>2. Phase écrite</p> <p>a) Lecture du texte écrit au tableau.</p> <p>b) Faire écrire les mots contenant le phonème [s] et les classer suivant la manière dont est écrit [s]. Dégager les différents graphèmes : « s », « ss », « c », « ç ».</p> <p>c) Dans le classeur-outils, coller le tableau « <i>Je connais les différentes graphies des phonèmes</i> » concernant le phonème [s] :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Repérer les graphèmes non vus dans le texte : «t », « sc », « x ». - Remarquer que le graphème le plus courant est « s », « ss ». 		
~15'	Ecrit/ Individuel	<p>3. Entraînement</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ce2 : exercices / Cm1 : exercices 		