

## Titre de la séquence : Phonème [s]

**Discipline** : Français – Orthographe / Compétences grapho-phoniques

**Niveau** : Ce2 - Cm1

**Durée** : ~40 min

**Date** :

### Objectifs :

- Respecter les correspondances entre lettres et sons :  
Phonème [s]

### Supports et outils :

- Texte «c'est pour une sucette... » : *à écrire au tableau*
- Tableau des graphies du phonème [s] (x nb d'élèves)
- Exercices Ce2 + Cm1

### Durée

~10'

### Dispositif

Oral/ Collectif

### Déroulement

#### 1. Phase orale

- a) Opposition des phonèmes [s] et [z]. retrouver les deux mots qui se ressemblent :  
*Ce poisson n'est pas du poison.*  
Isoler les phonèmes. Faire entendre la différence (sourde/sonore).  
Même chose avec : *pas de dessert dans le désert.*
- b) Lire le texte «c'est pour une sucette... » aux élèves
- c) Faire trouver le phonème le + souvent entendu : [s]
- d) Dire les mots aux élèves et demander de lever la main si le phonème [s] est présent :  
*la piscine – un lacet – le poison – essayer – le visage – un vaccin – une cédille – la gazon – une rose – la glissade*
- e) Dire les mots et demander de montrer sur la règle si le phonème [s] est entendu au début D, à l'intérieur I ou à la fin F du mot :  
*un cactus (f) – une sucette (i) – une racine (i) – commencer (i) – un dessinateur (i) – une saucisse (d et f) – une sauterelle (d) – soixante (d et i).*
- f) Demander aux élèves de trouver d'autres mots contenant le son [s] : au début (ex. : *une sauterelle*), à l'intérieur (ex. : *une racine*), à la fin (ex. : *un cactus*), 2 fois dans le mot (ex. : *service, sensible, sauce...*).

~15'

Ecrit/ Individuel

#### 2. Phase écrite

- a) Lecture du texte écrit au tableau.
- b) Faire écrire les **mots** contenant le phonème [s] et les classer suivant la manière dont est écrit [s]. Dégager les différents graphèmes : « s », « ss », « c », « ç ».
- c) Dans le classeur-outils, coller le tableau « *Je connais les différentes graphies des phonèmes* » concernant le phonème [s] :
  - Repérer les graphèmes non vus dans le texte : « t », « sc », « x ».
  - Remarquer que le graphème le plus courant est « s », « ss ».

~15'

Ecrit/ Individuel

#### 3. Entraînement

- **Ce2** : exercices / **Cm1** : exercices