

## Titre de la séquence : Phonème [g]

**Discipline** : Français – Orthographe / Compétences grapho-phoniques

**Niveau** : Ce2 - Cm1

**Durée** : ~40 min

**Date** :

**Objectifs :**

- Respecter les correspondances entre lettres et sons :  
Phonème [g]

**Supports et outils :**

- Texte « entrez sous le chapiteau » : *à écrire ou projeter au tableau*
- Tableau des graphies du phonème [g] (x nb d'élèves)
- Exercices Ce2 + Cm1

| <u>Durée</u> | <u>Dispositif</u> | <u>Déroulement</u>  |
|--------------|-------------------|---|
| ~10'         | Oral/ Collectif   | <p><b>1. Phase orale</b></p> <p>a) Lire le texte «entrez sous le chapiteau » aux élèves</p> <p>b) Faire trouver le phonème le + souvent entendu : [g]</p> <p>c) Dire les mots aux élèves et demander de lever la main si le phonème [g] est présent :<br/><i>une guenon – la cage – le régal – une guêpe – un pélican – mon oncle – une bague – un ongle – manquer – un ouragan</i></p> <p>d) Dire les mots et demander de montrer sur la règle si le phonème [g] est entendu au début D, à l'intérieur I ou à la fin F du mot :<br/><i>un escargot (i) – une blague (f) – regarder (i) – le goûter (d) – un toboga (i) – une grimace (d) – la langue (f) – un tigre (i) – agréable (i) – il est gourmand (d)</i></p> <p>e) Demander aux élèves de trouver d'autres mots contenant le phonème [g] : au début (ex. : <i>gourmand</i>), à l'intérieur (ex. : <i>regarder</i>), à la fin (ex. : <i>la langue</i>).</p> |
| ~15'         | Ecrit/ Individuel | <p><b>2. Phase écrite</b></p> <p>a) Lecture du texte écrit au tableau.</p> <p>b) Faire écrire les <b>mots</b> contenant le phonème [g] et les classer suivant la manière dont est écrit [g]. Dégager les graphies : « g » et « gu ».</p> <p>c) Dans le classeur-outils, coller le tableau « <i>Je connais les différentes graphies des phonèmes</i> » concernant le phonème [ ] :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Remarquer les graphèmes qui n'ont pas été vus : « gg », « gh », « c ».</li> <li>- Remarquer que les graphèmes les plus courants sont « g » et « gu ».</li> </ul>   |
| ~15'         | Ecrit/ Individuel | <p><b>3. Entraînement</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Ce2</b> : exercices</li> <li>- <b>Cm1</b> : exercices</li> </ul>  |