

Titre de la séquence : Synthèse valeur de position de la lettre « s »

Discipline : Français – Orthographe / Compétences grapho-phoniques

Niveau : Ce2 - Cm1

Durée : ~30 min

Date :

Objectifs :

- Respecter la valeur des lettres en fonction de la lettre suivante (*valeur de position de la lettre « s »*)

Supports et outils :

- Classeur-outils : Tableau des graphies des phonèmes [s] [z]
- Exercices Ce2 + Cm1

Durée	Dispositif	Déroulement										
~10'	Oral/ Collectif	<p>1. Phase orale</p> <p>a) Faire lire les tableaux à <u>voix haute</u> des phonèmes [s] [z] dans le classeur-outils : lettre « s » dans les 2 tableaux + « ss ».</p> <p>b) Sur la feuille [z] : colorier les lettres que l'on retrouve avant et après « s ». <i>Quelles sont ces lettres ?</i> voyelle+consonne.</p> <p>c) Sur la feuille [s] : colorier les lettres que l'on retrouve avant et après « s ». <i>Quelles sont ces lettres ?</i> deux voyelles.</p> <p>d) En déduire les remarques suivantes :</p> <ul style="list-style-type: none"> - La lettre « s » fait [s] en début ou fin de mot : <i>mars, souhaiter</i>. - La lettre « s » fait [s] entre une voyelle et une consonne : <i>bonsoir, escalier</i>. - La lettre « s » fait [z] entre deux voyelles : <i>valise</i>. <p>e) Que se passe-t-il pour les mots de la ligne « ss »:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Entre deux voyelles, pour obtenir [s], il faut « ss » : <i>glisser</i> (sauf <i>parasol</i>, formé avec le préfixe « para »). 										
~10'	Oral/ Collectif	<p>2. Phase écrite</p> <p>a) Composer avec les élèves une affiche collective:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin: 10px 0;"> <thead> <tr> <th style="width: 50%; text-align: center;">[s]</th> <th style="width: 50%; text-align: center;">[z]</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">s → [s]</td> <td style="text-align: center;">s → [z]</td> </tr> <tr> <td style="vertical-align: top;"> <ul style="list-style-type: none"> ➤ En début de mot : souhaiter ➤ En fin de mot : ours ➤ Entre une voyelle et une consonne : bonsoir </td> <td style="vertical-align: top;"> <ul style="list-style-type: none"> ➤ entre deux voyelles: valise </td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">ss → [s]</td> <td></td> </tr> <tr> <td style="vertical-align: top;"> <ul style="list-style-type: none"> ➤ entre deux voyelles : glisser </td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>b) Copier ou coller la leçon à retenir dans le classeur-outils.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p style="text-align: center;">La lettre « s » peut se prononcer [s] ou [z]</p> <ul style="list-style-type: none"> - En début et fin de mot (quand elle s'entend), la lettre s se prononce toujours [s] : <i>souhaiter, ours</i>. - En milieu de mot, je dois faire attention : <ul style="list-style-type: none"> ■ Entre une consonne et une voyelle, elle se prononce [s] : <i>chanson</i> ■ Entre deux voyelles, elle se prononce [z] : <i>valise</i> - Pour faire [s], je dois mettre « ss » : <i>glisser</i>. </div>	[s]	[z]	s → [s]	s → [z]	<ul style="list-style-type: none"> ➤ En début de mot : souhaiter ➤ En fin de mot : ours ➤ Entre une voyelle et une consonne : bonsoir 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ entre deux voyelles: valise 	ss → [s]		<ul style="list-style-type: none"> ➤ entre deux voyelles : glisser 	
[s]	[z]											
s → [s]	s → [z]											
<ul style="list-style-type: none"> ➤ En début de mot : souhaiter ➤ En fin de mot : ours ➤ Entre une voyelle et une consonne : bonsoir 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ entre deux voyelles: valise 											
ss → [s]												
<ul style="list-style-type: none"> ➤ entre deux voyelles : glisser 												
~10'	Ecrit/ Individuel	<p>3. Entraînement</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ce2 : exercices / Cm1 : exercices 										