

## Titre de la séquence : Phonème [e]

**Discipline** : Français – Orthographe / Compétences grapho-phoniques

**Niveau** : Ce2 - Cm1

**Durée** : ~40 min

**Date** :

**Objectifs :**

- Respecter les correspondances entre lettres et sons :  
Phonème [e]

**Supports et outils :**

- Texte « pour sauter à la corde » : *à écrire/projeter au tableau*
- Tableau des graphies du phonème [e] (x nb d'élèves)
- Exercices Ce2 + Cm1

<b>Durée</b>	<b>Dispositif</b>	<b>Déroulement</b>
~10'	Oral/ Collectif	<p><b>1. Phase orale</b></p> <p>a) Opposition des phonèmes [e] et [ɛ] : lire les phrases et demander quels sont les mots qui se ressemblent : <i>La vache est dans le pré // la vache passe près de moi.</i> Isoler les phonèmes et trouver ce qui change dans la prononciation : ouverture de la bouche.</p> <p>b) Lire le texte « pour sauter à la corde» aux élèves.</p> <p>c) Faire trouver le phonème le + souvent entendu : [e]</p> <p>d) Dire les mots aux élèves et demander de lever la main si le phonème [e] est présent : <i>l'été – mon père – une chaise – du pâté – regarder – une pièce – le berger – un modèle – méchant – un tablier</i></p> <p>e) Dire les mots et demander de montrer sur la règle si le phonème [e] est entendu au début D, à l'intérieur I ou à la fin F du mot : <i>le premier (f) – le départ (i) – écouter (d et f) – agréable (i) – je préfère (i) – une épingle (d) – le cinéma i) – un élève (d).</i></p> <p>f) Demander aux élèves de trouver d'autres mots contenant le son [e] : au début (ex. : <i>une épingle</i>), à l'intérieur (ex. : <i>le cinéma</i>), à la fin (ex. : <i>le premier</i>), 2 fois dans le mot (ex. : <i>été, épée, pédaler...</i>), des noms de métiers (ex. : <i>boucher, boulanger...</i>).</p>
~15'	Ecrit/ Individuel	<p><b>2. Phase écrite</b></p> <p>a) Lecture du texte écrit au tableau.</p> <p>b) Faire écrire les <b>mots</b> contenant le phonème [e] et les classer suivant la manière dont est écrit [e]. Dégager les graphèmes : « é », « e ».</p> <p>c) Dans le classeur-outils, coller le tableau « <i>Je connais les différentes graphies des phonèmes</i> » concernant le phonème [e] : - Lire les mots correspondants au phonème [e] et remarquer que le graphème le plus courant en début de mot est « é ».</p>
~15'	Ecrit/ Individuel	<p><b>3. Entraînement</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Ce2</b> : exercices</li> <li>- <b>Cm1</b> : exercices</li> </ul>