

## Titre de la séquence : Phonème [ɛ]

**Discipline** : Français – Orthographe / Compétences grapho-phoniques

**Niveau** : Ce2 - Cm1

**Durée** : ~40 min

**Date** :

**Objectifs :**

- Respecter les correspondances entre lettres et sons :  
Phonème [ɛ]

**Supports et outils :**

- Texte « toi que je ne connais pas » : *à écrire/projeter au tableau*
- Tableau des graphies du phonème [ɛ] (x nb d'élèves)
- Exercices Ce2 + Cm1

<b>Durée</b>	<b>Dispositif</b>	<b>Déroulement</b>
~10'	Oral/ Collectif	<p><b>1. Phase orale</b></p> <p>a) Lire le texte «toi que je ne connais pas » aux élèves</p> <p>b) Faire trouver le phonème le + souvent entendu : [ɛ]</p> <p>c) Dire les mots aux élèves et demander de lever la main si le phonème [ɛ] est présent : <i>la chèvre – la fête – un carré – un numéro – une fraise – du café – une semaine – des lunettes – une étoile – la maitresse</i></p> <p>d) Dire les mots et demander de montrer sur la règle si le phonème [ɛ] est entendu au début D, à l'intérieur I ou à la fin F du mot : <i>mon frère (i) – fermer (i) – une aile (d) – derrière (i) – un escalier (d) – le dessert (i) – la forêt (f) – la reine (i).</i></p> <p>e) Demander aux élèves de trouver d'autres mots contenant le son [ɛ] : au début (ex. : <i>un escalier</i>), à l'intérieur (ex. : <i>la reine</i>), à la fin (ex. : <i>la forêt</i>), 2 fois dans le mot (ex. : <i>bergère, fermière, dernière...</i>), des mots contenant à la fois [e] et [ɛ] (ex. : <i>élève, terminer, étagère...</i>).</p>
~15'	Ecrit/ Individuel	<p><b>2. Phase écrite</b></p> <p>a) Lecture du texte écrit au tableau.</p> <p>b) Faire écrire les <b>mots</b> contenant le phonème [ɛ] et les classer suivant la manière dont est écrit []. Dégager les différents graphèmes: « ê », « e », « è », « ei », « ai ».</p> <p>c) Dans le classeur-outils, coller le tableau « <i>Je connais les différentes graphies des phonèmes</i> » concernant le phonème [ɛ] :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lire les mots correspondants au phonème</li> <li>- Remarquer que les graphèmes les plus courants sont « e », « è », « ai ».</li> </ul> <p>NB : <b>ai</b> disparaît de la fiche suite à l'application de la nouvelle orthographe de 1990 maitresse au lieu de maîtresse, connaitre au lieu de connaître.</p>
~15'	Ecrit/ Individuel	<p><b>3. Entraînement</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Ce2</b> : exercices</li> <li>- <b>Cm1</b> : exercices</li> </ul>