

## Titre de la séquence : Phonème [j]

**Discipline** : Français – Orthographe / Compétences grapho-phoniques

**Niveau** : Ce2 - Cm1

**Durée** : ~40 min

**Date** :

**Objectifs :**

- Respecter les correspondances entre lettres et sons :  
Phonème [j]

**Supports et outils :**

- Texte «un jour de beau soleil » : *à écrire ou projeter au tableau*
- Tableau des graphies du phonème [j] (x nb d'élèves)
- Exercices Ce2 + Cm1

<u>Durée</u>	<u>Dispositif</u>	<u>Déroulement</u>
~10'	Oral/ Collectif	<p><b>1. Phase orale</b></p> <p>a) Lire le texte «un jour de beau soleil » aux élèves</p> <p>b) Faire trouver le phonème le + souvent entendu : [j]</p> <p>c) Dire les mots aux élèves et demander de lever la main si le phonème [j] est présent : <i>une corbeille – une quille – le poignet – une ville – un pied – un coquillage – la campagne – le poulailler – un métier – mille</i></p> <p>d) Dire les mots et demander de montrer sur la règle si le phonème [j] est entendu au début D, à l'intérieur I ou à la fin F du mot : <i>le soleil (f) – fouiller (i) – merveilleux (i) – un voyage (i) – une grenouille (f) – curieux (i) – la paille (f) – la récréation (i)</i></p> <p>e) Demander aux élèves de trouver d'autres mots contenant le son [j] : au début (ex. : une hyène), à l'intérieur (ex. :), à la fin (ex : un voyage), 2 fois dans le mot (ex. : la paille).</p>
~15'	Ecrit/ Individuel	<p><b>2. Phase écrite</b></p> <p>a) Lecture du texte écrit au tableau.</p> <p>b) Faire écrire les <b>mots</b> contenant le phonème [j] et les classer suivant la manière dont est écrit [j]. Graphèmes : « i », « y », « ill ».</p> <p>c) Dans le classeur-outils, coller le tableau « <i>Je connais les différentes graphies des phonèmes</i> » concernant le phonème [j] :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lire les mots correspondants au phonème et faire remarquer que le graphème le plus courant est « i »,</li> <li>- Repérer le graphème non vu « ll » -&gt; juste après le phonème « i »,</li> <li>- Remarquer que dans certains mots, y associé à a se prononce [ɛ j] ; y associé à o se prononce [w a j]</li> <li>- Remarquer que dans « il y a », y se prononce [ij].</li> </ul>
~15'	Ecrit/ Individuel	<p><b>3. Entraînement</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Ce2</b> : exercices</li> <li>- <b>Cm1</b> : exercices</li> </ul>