

## Titre de la séquence : Synthèse : le pluriel des noms et adjectifs

**Discipline** : Français – Orthographe grammaticale

**Niveau** : Ce2 - Cm1

**Durée** : ~40 min

**Date** :

**Objectifs :**

- Connaître les règles d'accord du pluriel des noms et adjectifs

**Supports et outils :**

- Exercices Ce2 + Cm1

**Durée**

~20'

**Dispositif**

Oral/ Collectif

**Déroulement**

**1. Phase orale**

a) Lire la fiche "Je sais écrire un nom au pluriel"

- Faire remarquer que les noms sont classés en 2 colonnes : noms au singuliers/ noms au pluriel.
- Faire trouver le critère de classement des noms :
  - au pluriel, le nom prend un s
  - au pluriel, le nom prend un x : les noms sont terminés par ou, eu, eau, au.
  - au pluriel, le nom en al ou ail -> aux
  - au pluriel, le nom change totalement
  - au pluriel, le nom ne change pas, il a déjà un s, un x ou un z.

b) Ajouter des mots dans les colonnes : des bleus, des bottes, des chapeaux, des corps, des journaux, des jeux, des bois etc.

c) Reprendre les tableaux 1 par 1 pour dire comment se forme le pluriel et composer au fur et à mesure une affiche collective :

★ **TABLEAU 1** : J'ajoute un **s** pour former le pluriel. C'est la majorité des cas.

→ écrire des noms qui font leur pluriel en s"

★ **TABLEAU 2** :

J'ajoute un **x** quand le nom se termine par « **ou** ». Regarder dans le **tableau 1** s'il n'y a pas de noms terminés par « **ou** » qui prennent un **s** -> des trous.

⚠ Il n'y a que 7 noms en « **ou** » qui prennent un **x** au pluriel.

Les ajouter sur la fiche : *bijou, caillou, chou, genou, hibou, joujou, pou.*

J'ajoute un **x** quand le nom se termine par « **eu** ».

Regarder dans le **tableau 1** s'il n'y a pas de noms terminés par « **eu** » qui prennent un **s** -> des bleus.

⚠ Il y a 2 noms en « **eu** » qui prennent un **s** au pluriel : *bleu* et *pneu*,

les autres prennent un **x** (adieu, aveu cheveu, dieu, essieu, feu, jeu, lieu, milieu, neveu, pieu, vœu)

Ajouter quelques-uns sur la fiche: *feu, adieu, neveu.*

J'ajoute un **x** quand le nom se termine par « **au** » ou « **eau** » : Tous les noms sont concernés sauf ⚠ **landau**.

		<p>★ <b><u>TABLEAU 3 :</u></b> Je transforme « <b>al</b> », ou « <b>ail</b> » en « <b>aux</b> ». Les principaux noms sont : <i>animal, bocal, canal, général, hôpital, journal, métal, signal ; corail, travail, vitrail, soupirail.</i> Donner d'autres noms se terminant par « <b>al</b> » et « <b>ail</b> » : <i>bal, carnaval, festival, récital, régat, bétail, chandail, éventail, gouvernail, portail, rail.</i> -&gt; Voir qu'ils prennent un s.</p> <p>★ <b><u>TABLEAU 4 :</u></b> Je transforme complètement le nom : <i>un œil -&gt; des yeux</i></p> <p>★ <b><u>TABLEAU 5 :</u></b> Il n'y a aucun changement entre le singulier et le pluriel. Ce sont des noms terminés par « <b>s</b> », « <b>x</b> » ou « <b>z</b> ».</p> <p>➔ <u>Effectuer la même démarche pour le pluriel des adjectifs.</u></p>
~5'	Oral/ Collectif	<p><b>2. Phase écrite</b></p> <p>a) Distribuer la trace écrite sur le pluriel des noms et adjectifs. b) Lire ensemble les différents principes. c) Faire colorier en rouge les « s », « x », « aux ». Faire place un signe « <u>!</u> » côté des exceptions (<i>les 7 noms en « oux », des bleus et des pneus, des landaux</i>)</p>
~15'	Ecrit/ Individuel	<p><b>3. Entraînement</b></p> <p>- <u>Ce2</u> : exercices - <u>Cm1</u> : exercices</p>