

Apprentissage des couleurs (recherche d'une reproduction orale autonome des élèves)

Apprentissage de la structure : « what colour is it ? » en compréhension orale

Apprentissage des mots suivants : « cat », « mouse », « balloon » en compréhension orale

Durée: 30 minutes

Activités langagières

- Comprendre à l'oral
- Parler en continu

Capacités (B.O. du 30 août 2007)

- Comprendre les consignes de la classe
- Reproduire un modèle oral
- Suivre des instructions courtes et simples

Connaissances :

a. Culture et lexique :

red ; pink ; green ; blue ; yellow; purple; orange, rainbow

b. Phonologie :

Insistance sur la spécificité des sons.

Support et matériels :

Chanson : « sing a rainbow » Super songs

Flashcards : « couleurs » de la chanson + « rainbow » + « sing »

Flashcards : « cat » + « mouse » + « balloon »

Organisation spatiale :

Salle de motricité,

Déroulement de la séance :

Durée	Capacités et activités	Déroulement et prise de parole de l'enseignant	Prise de parole et activités des élèves
5 minutes	Comprendre à l'oral : comprendre les mots familiers et expressions courantes Réagir par une action (à une consigne)	-Partagez la classe en 4 équipes. Placez dans chaque coin de la salle un bac ou un cerceau vide. Les ballons sont tous placés au centre. Chaque équipe doit aller déposer le plus de ballons possible de la couleur donnée dans son bac. Consigne: « <i>Put all the red balloons in the box</i> » Quand l'enseignante siffle, les élèves s'arrêtent. Les élèves vérifient que tous les ballons sont rouges et les comptent (révision des nombres en anglais). L'équipe gagnante est celle qui a le plus de ballons de la couleur donnée.	Les élèves participent.
5 minutes	Comprendre à l'oral Comprendre à l'oral Suivre des instructions simples	<i>what's missing?</i> afficher les flashcards au tableau. Demander aux élèves de fermer les yeux ("Close your eyes"), retirer une des flashcards, demander aux élèves d'ouvrir les yeux ("Open your eyes"), ils doivent alors trouver et annoncer la carte manquante Ensuite, les élèves prennent le relais et viennent eux-mêmes animer le jeu. - <i>what's the next?</i> Les élèves doivent mémoriser l'ordre des cartes pour nommer la carte qui suit celle qu'on voit.	
15 minutes	Comprendre à l'oral Suivre des instructions simples Parler en continu	« What colour is it ? » (Reproduction orale autonome) Des objets de différentes couleurs ont été mis dans un sac. Un élève vient prendre un objet dans le sac et le montre aux autres élèves. L'enseignante demande : « what colour is it ? ». L'élève doit répondre L'enseignante fait reproduire oralement de manière dirigée le reste de la classe.	Les élèves produisent. Les élèves agissent
5 minutes	Comprendre, réagir et parler en interaction orale	Chanson « Hi Cat » Placer au tableau les flashcards dans l'ordre chronologique de la chanson. Faire écouter la chanson en montrant les flashcards au fur et à mesure que la chanson progresse. Chanter les quatre premiers couplets de la chanson en s'aidant de flashcards et de gestes.	Les élèves produisent.

