

Brown bear, brown bear, what do you see?

Pistes de travail selon le niveau de la classe

Lexique :

Adjectifs de couleurs : Brown, Red and yellow, And blue and green, Purple, White and black, And orange and brown

Animaux : Brown bear, red bird, yellow duck, blue horse, green frog, purple cat, white dog, black sheep, goldfish, monkey

Divers : children – zoo – book

Pronoms personnels : I – you – it

Adjectifs possessifs : My – your

Adverbe : Now

Prépositions : On – in – between – under

Nombres : One – two – three – four – five – six – seven – eight – nine – ten
Eleven – twelve – thirteen – fourteen – fifteen – sixteen – seventeen – eighteen – nineteen – twenty

Formes : Square – circle – triangle – rectangle

Verbes : Look – listen – repeat – see – live – swim – dive – know – can

Expressions : your turn – my turn

Adjectifs de taille : big – small

Parties du corps : head – leg – neck – foot/feet

Structures : Décrire un animal

What colour is it? It's blue / It is blue

What animal is it? It's a horse

What is it? It's a dog

What colour is the dog? It's a white dog. The dog is white. It's white.

What size is it? It's big, it's small

What do you see? I see a (adjectif couleur + nom animal) looking at me

I know – I don't know

Yes it is – no it isn' = no it's not

It's got – it lives

Can you - I can – I can't – it can – it can't

ECRIT :

Remettre des phrases en ordre (4 mots) (affirmatives et interrogatives)

Orthographe (couleurs – animaux appris)

Décrire un animal

Faire un album de classe

CULTURE :

Les ours dans le monde

Les ours en danger

MATERIEL : album + K7 (Tell it again)

Texte de l'album :

Brown bear, brown bear, what do you see?
I see a red bird looking at me.
Red bird, red bird, what do you see?
I see a yellow duck looking at me.
Yellow duck, yellow duck, what do you see?
I see a blue horse looking at me.
Blue horse, blue horse, what do you see?
I see a green frog looking at me.
Green frog, green frog, what do you see?
I see a purple cat looking at me.
Purple cat, purple cat, what do you see?
I see a white dog looking at me.
White dog, white dog, what do you see?
I see a black sheep looking at me.
Black sheep, black sheep, what do you see?
I see a goldfish looking at me.
Goldfish, goldfish, what do you see?
I see a monkey looking at me.
Monkey, monkey, what do you see?
I see children looking at me.
Children, children, what do you see?
We see a brown bear
 a red bird
 a yellow duck
 a blue horse
 a green frog
 a purple cat
 a white dog
 a black sheep
 a goldfish
 a monkey
looking at us. That's what we see.

N° 1 : a brown bear
N° 2 : a red bird
N° 3 : a yellow duck
N° 4 : a blue horse
N° 5 : a green frog
N° 6 : a purple cat
N° 7 : a white dog
N° 8 : a black sheep
N° 9 : a goldfish
N° 10 : a monkey

Etude de l'album

Objectifs	Thèmes / Idées générales
Communication	Demander la couleur d'un objet, d'un animal Décrire un objet, un animal par sa couleur, sa taille Possibilité physique
Objectif linguistique Structures fonctionnelles	Questions avec what / which (CM) What do you see? I see What colour is it? It's + couleur What animal is it? / It's a-an + animal I'm a + couleur+ animal Place de l'adjectif It's a + couleur + animal Can you ? / Yes I can, No I can't He can / she can't
Lexique	<u>Couleurs</u> : Brown, Red and yellow, And blue and green, Purple, White and black, And orange and brown <u>Animaux</u> : Brown bear, red bird, yellow duck, blue horse, green frog, purple cat, white dog, black sheep, goldfish, monkey <u>Divers</u> : children – zoo - book <u>Pronoms personnels</u> : I – you – it <u>Adjectifs possessifs</u> : My – your <u>Adverbe</u> : Now <u>Prépositions</u> : On – in – between – under <u>Nombres</u> : One – two – three – four – five - six – seven – eight – nine – ten <u>Adjectifs de taille</u> : big – small <u>Parties du corps</u> : head – leg – neck – foot/feet <u>Verbes</u> : Look – listen – repeat – see – live – swim – dive – know – can – dive – fly – run – jump – walk <u>Verbes d'action</u> : Marcher : walk Voler : fly Courir : run Sauter : jump Nager : swim Grimper: climb
Culture	Découvrir sur les ours, les continents Les déplacements des animaux

Séances prévues

Selon le niveau de la classe, faire 2 séances à la fois, ou au contraire doubler une séance.

Séance 1:

Découverte de l'album : la couverture
Les couleurs / What colour is it? It's + couleur
Comptine sur K7

Séance 2/3 :

Les animaux
What animal is it? What is it? It's a + animal
Lecture de l'album à moitié
Révision couleurs It's a + couleur + animal
Brown bear, red bird, yellow duck, blue horse, green frog, purple cat, white dog, black sheep, goldfish, monkey

Séance 3/4 :

Relecture de l'album + fin
I'm a + couleur + animal
Ecrit
Les verbes d'action : swim, dive, fly, run, jump, walk
Can et can't
Can you + verbe Yes I can/ No I can't

Séance 4:

Can et Can't
Can the bear walk? Yes it can, no it can't
Marcher : walk (bear, duck, horse, cat, dog, sheep, monkey)
Voler : fly (bird duck)
Courir : run (bear, horse, cat, dog, sheep, monkey)
Sauter : jump (frog, horse, cat, dog, monkey)
Nager : swim ((bear, duck, horse, cat, dog, sheep, monkey, goldfish)
Grimper: climb (monkey, cat)

Séance 5:

Jeu de rôles
Chacun des élèves devient un des animaux du livre
Ils disent eux même l'histoire.

Tous les élèves ne peuvent pas être un animal à la fois : on fait donc deux groupes. Le groupe qui reste parle pour les enfants (We see a brown bear, a red bird...). Ensuite on change de rôle.

Séance 6/7 :

Prolongements possibles selon les classes

Texte de la chanson « colour chant ». Au T, mettre les cartes correspondantes.

Brown Red and yellow And blue and green Purple White and black And orange and brown

Texte "Animal rap" Au T, mettre les images correspondantes.

(Clap clap) A brown bear (Clap clap) a red bird (Clap clap) a yellow duck
(Clap clap) a blue horse (Clap clap) a green frog (Clap clap) a purple cat
(Clap clap) a white dog (Clap clap) a black sheep (Clap clap) a goldfish
(Clap clap) a brown monkey (Clap clap) now you !

Song

Brown bear's snoring, brown bear's snoring in his winter sleep,
Brown bear's snoring, brown bear's snoring in his winter sleep,
But snow and ice are melting, icicles are dropping,
Brown bear's ears are listening and his eyes begin to peep.

Titre : Brown Bear : Les couleurs		N1
Brown, Red and yellow, And blue and green, Purple, White and black, And orange and brown		
Durée : 45 minutes		Niveau : CE2 CM1 CM2
Domaine de compétences : Compréhension orale / Production orale Compréhension de l'écrit / Production écrite		
Objectif communicationnel : Parler de son environnement Décrire un objet par sa couleur		
Objectif linguistique : What colour is it ? it's + couleur		
Matériel :		
Album Cartes de couleurs en quantité suffisante Colour chant K7 Gail Ellis		
Déroulement :		
	Greetings and Warm up : <i>Good morning boys and girls! How are you? How many pupils are here today? How many pupils are missing? What's the weather like? What's the date?...</i>	Remarques
O R A L	Présentation Montrer l'album. What is it? It's a book. What do you see on the coverbook? It's a bear. There is a bear. Can you see the bear? What colour is the bear? It's brown. Chercher des objets de la même couleur. Montrer aux élèves des cartes de couleur. What colour is it ? It's + couleur	
O R A L	Pratique guidée Listen, repeat and memorize Jeux divers : Point to and repeat– Show and repeat – What's missing ?- Pick up and repeat Distribuer les cartes, lever la carte quand la couleur est prononcée, accélérer le jeu. Chant : "colour chant" K7 : demander les couleurs entendues, les mettre dans l'ordre de la chanson Quelle question permet de demander la couleur? « What colour is it ? » Faire répéter et mémoriser. Colorier sous la dictée (collectivement ou par deux)	
O R A L	Production Donner des cartes de couleurs – pairwork : les élèves se questionnent et se répondent. What colour is it ? it's + couleur. Dire les trois couleurs que l'on préfère. (I like, si déjà vu)	
E C R I T	Présentation : Etiquettes Mots-couleurs : lecture Pratique guidée : Distribuer couleurs et mots, les élèves doivent se retrouver par pair, ils doivent cacher leur carte et poser la question « what colour is it ? » Un élève peut vérifier les paires Relier couleur –mots / écrire les lettres manquantes/ remettre les lettres en ordre / Dictée de couleurs (mots écrit au tableau) Production : Ecrire trois (ou plus) couleurs par ordre de préférence	Jeu à faire avec des enfants calmes et si suffisamment d'espace
	Bilan : Qu'est-ce que l'on a appris à dire?	

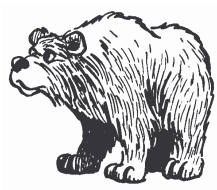
Titre : Brown Bear : Les animaux		N2
Brown bear, red bird, yellow duck, blue horse, green frog, purple cat, white dog, black sheep, goldfish, monkey		
<u>Durée</u> :45 minutes- 2 leçons peuvent etre nécessaires		<u>Niveau</u> : CE2 CM1 CM2
Domaine de compétences : Compréhension orale / Production orale Compréhension de l'écrit / Production écrite		
Objectif communicationnel : Parler de son environnement / de soi Décrire un animal par sa couleur		
Objectif linguistique : What is it ? It's a + animal It's a + couleur + animal I'm a + couleur + animal		
Pré-requis : couleurs		
Matériel : Album Images des animaux du livre Photocopies d'exercices		
<u>Déroulement :</u>		
	Greetings and Warm up : <i>Good morning boys and girls! How are you? How many pupils are here today? How many pupils are missing? What's the weather like? What's the date?...</i>	<u>Remarques</u>
O R A L	Présentation Montrer l'album à nouveau. What's the title?Is there a word you already know? Yes, brown. It's a colour. What else do you see? A bear. Montrer une autre image d'ours. Here is a bear. It's a white bear.What is a bear? It's an animal. What colour is the bear on the book? It's brown, it's a brown bear. Montrer d'autres animaux. What is it ? It's a + animal Montrer tous les animaux qui seront vus dans le livre.	
O R A L	Pratique guidée Répéter avec eux le noms des animaux en plaçant les flash cards au tableau. Point to and repeat. Leur demander de fermer les yeux et en faire disparaître une. What is missing? The monkey is missing. Distribuer les images des animaux. Appeler les animaux 1 par 1, l'élève possédant l'animal le montre aux autres et répète le mot. Demander aux autres : What do you see ? I see a bear. We see a bear. Continuer ce jeu jusqu'à ce que tous les élèves aient participé Commencer la lecture de l'album. Brown bear, brown bear, what do you see ? Faire deviner aux élèves ce que l'ours peut voir. (honey, hunter, tree, animals) Montrer aux élèves l'animal suivant et leur demander de répondre à la question: What do you see? It's a bird, it's a red bird. Continuer ainsi pour les différents animaux. S'arreter au milieu de l'album environ.	Reprendre le livre à la séance suivante et finir. Les laisser s'exprimer en français et leur répéter en anglais ce qu'ils ont dit. Grand plaisir des enfants de deviner Les mots en anglais qd ils ont compris qu'ils s'agit d'animaux Jouer également sur les intonations pour leur faire comprendre que les animaux parlent et se répondent.
	Production Jeu : se transformer en animal et dire qui on est devenu : « I'm a blue cat »	
E C R I T	Présentation Etiquettes-mots à lire et à placer sous les images. Mots écrit au tableau et placer les images dessous. Distribuer des étiquettes-mots. « Who's got the cat ? »	
E C R I T	Pratique guidée Liste d'animaux à numéroter selon la dictée. Recopier sous chaque animal son nom et sa couleur : a red bird, a blue horse...A colorier à la maison pour la séance suivante en faisant bien attention. Fiches « What animal is it ? what colour is it? » "Reconstitution de phrases à remettre en ordre » etc Production : Ecrire la liste des animaux dans l'ordre de préférence.	Une deuxième séance sera nécessaire pour l'écrit
	<u>Bilan</u> : Qu'est-ce que l'on a appris à dire?	

Niveau CE2

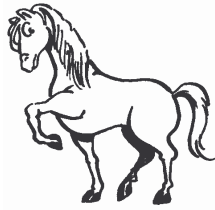
Selon le niveau, le modèle est laissé au tableau ou non

What's number one ? It's a brown bear.

What's number two? It's a red bird...



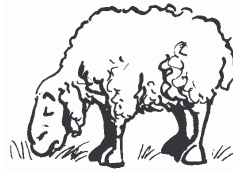
1



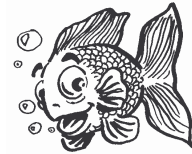
4



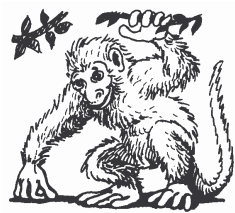
5



8



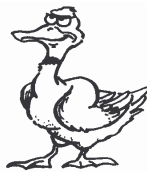
9



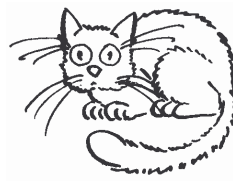
10



7



3



6



2

1. It's a brown bear.
2. It's a
3. It's
4. It's
5. It's
6. It's
7. It's
8. It's
9. It's
10. It's

Draw pictures of two animals, and complete the sentences :



.....
(colour) (animal)

what do you see?

I see a
(colour) (animal) looking at me.



A BROWN BEAR
A RED BIRD
A YELLOW DUCK
A BLUE HORSE
A GREEN FROG
A PURPLE CAT
A WHITE DOG
A BLACK SHEEP
A GOLDFISH
A MONKEY

Tous les niveaux. Travail collectif.
 Pour les CE2 réponses copiées au tableau

ECRIT




OBJECTIF :

S'approprier le lexique des couleurs et des animaux et son orthographe
 S'approprier l'ordre des mots : adjectif + nom
 S'approprier le déterminant « a »

MATERIEL :

“Colour and write” une fiche par élève.

« What colour is it ? »

	 1	 2	 3
blue		X	
brown	X		
yellow			X

Write the questions and the answers

1/ Question : What colour is the bear?

1/ Answer : It's a b..... bear.

2/ Q : What c..... is the h..... ?

2/ A : It's b..... h.....

3/ Q : W..... c..... .. d..... ?

3/ A : It's y..... d.....

Write the sentences :

It's	duck	yellow	a
------	------	--------	---

.....




colour	is	What	it ?
--------	----	------	------

.....

frog	It's	green	a
------	------	-------	---

.....

« What colour is it ? »

	 1	 2	 3
red		X	
green	X		
white			X

Write the questions and the answers

1/ Question : What colour is the frog ?

1/ Answer : It's a

2/ Q : What

2/ A : It's ...

3/ Q : W..... ?

4/ A :

Write the sentences :

It's	bird	red	a
------	------	-----	---

.....

→

animal	?	What	it	is
--------	---	------	----	----

.....

a	It 's	dog	white
---	-------	-----	-------

.....

Titre : Brown Bear : verbes d'action swim, dive, fly, run, jump, walk		N3
Durée : 45 minutes		Niveau : (CE2) CM1 CM2
Domaine de compétences : Compréhension orale / Production orale Compréhension de l'écrit / Production écrite		
Objectif communicationnel : exprimer la possibilité		
Objectif linguistique : Can you walk? Yes I can – Can you fly? No, I can't (1)		
Pré-requis : animaux / couleurs		
Matériel : Album Rap K7 Gail Ellis Images correspondant aux verbes Photocopies pour les élèves		
Déroulement :		
	Greetings and Warm up : <i>Good morning boys and girls! How are you? How many pupils are here today? How many pupils are missing? What's the weather like? What's the date?...</i> Révisions couleurs et animaux avec flash cards et rap	Remarques
O	Présentation	
R	Montrer les animaux et poser la question: How does the bear	
A	move? Donner des exemples en mimant : Can it fly? No it can't.	
L	Can it walk? Yes it can. Can it fly? No it can't Can you fly? No, I can't	
O	Pratique guidée	
R	Répéter chaque verbe à l'aide des flash cards en insistant sur la	
A	prononciation. Point and repeat.	
L	Mimer des verbes d'action pour s'approprier le vocabulaire. Les élèves viennent 1 par 1 au tableau, miment un verbe d'action Les autres doivent deviner. Celui qui a mimé interroge le camarade de son choix. S'il a correctement répondu, il vient mimer à son tour. Jeu-concours : 2 élèves au T, flashcards affichées, donner un verbe, le 1 ^{er} qui trouve juste gagne un point. Faire des équipes... 2 élèves miment : question/réponse : Can you fly ? No I can't. Can you swim? Yes I can Utiliser tous les verbes appris.	
O	Production	
R	Utilisation de 3 verbes différents : dive – fly –swim	
A	Dire : ex : I can dive, I can't fly, I can swim.	
L		
E	Présentation	
C	Lecture des verbes	
R	Dessins des verbes d'actions à associer avec les verbes anglais.	
I	Verbes seuls ou phrases : I can swim – I can't fly	
T	Les élèves disposent sur une page photocopiée des différentes illustrations des verbes d'actions. Soit ils doivent les relier avec les verbes d'action présentés en face sous forme de colonne, Soit avec le modèle de tous les verbes écrits au tableau ils doivent les écrire correctement sous la bonne image. Soit pour chaque image, ils doivent remettre dans l'ordre les différents mots de la phrase correspondant à l'image.	
	Good Bye reprise chanson + rap	
	Bilan : Qu'a-t-on appris à dire aujourd'hui?	

WHAT CAN YOU DO?



Can you fly? No I can't.

Can you jump? Yes I can.



I can swim

I can jump

I can walk

I can climb

I can run

Pairwork : Interview des élèves entre eux avec un tableau à remplir
(chaque élève a un questionnaire à remplir et doit pour ce faire interroger ses camarades à tour de rôle)

NAMES	RUN	JUMP	CLIMB	WALK	FLY	SWIM
Cathy	No I can't	Yes I can	Yes I can	Yes I can	No I can't	No I can't

Write one sentence about one friend :
(Cathy can jump, climb, walk, but she can't fly, run, swim)

.....
.....

Ecrire selon le modèle :
Paul **can** dive. Marie **can't** fly. I **can** swim

.....

THE BEAR CAN WALK

THE BIRD CAN FLY

THE DUCK CAN SWIM

THE HORSE CAN RUN

THE FROG CAN JUMP

THE CAT CAN CLIMB

THE DOG CAN RUN

THE SHEEP CAN WALK

THE GOLDFISH CAN SWIM

THE MONKEY CAN CLIMB

Titre : Brown Bear : can et can't		N4
<u>Durée</u> : 45 minutes	<u>Niveau</u> : (CE2) CM1 CM2	
Domaine de compétences : Compréhension orale / Production orale Compréhension de l'écrit / Production écrite		
Objectif communicationnel : exprimer la possibilité		
Objectif linguistique : can the bear swim ? can it swim? Yes it can. No, it can't (2)		
Pré-requis : animaux / verbes d'action		
Matériel : Album Photocopies pour les élèves (K7 chanson Pebbles)		
<u>Déroulement :</u>		
Greetings and Warm up : <i>Good morning boys and girls! How are you? How many pupils are here today? How many pupils are missing? What's the weather like? What the date?</i> Révisions animaux et verbes d'action avec flash cards et mimes	Remarques	
Présentation O Can the bear bear walk ? Yes it can. R Poser la question : But can the bear fly? No it can't! A Leur faire deviner le sens de la question par les gestes. Donner des exemples en mimant L Can the bear swim ? Yes it can Can the bear dive ? yes it can Expliquer it : 3ème personne du singulier - neutre		
O Pratique guidée R Pratiquer les mêmes interrogations pour les autres animaux de A l'album (Can the bird run? Can the duck swim?...) Trouver toutes L les possibilités d'action des animaux Interroger les élèves à tour de rôle en faisant répéter la structure : Yes it can, no it can't.		
E Présentation : C Lecture des verbes écrits au tableau et mimer R Pratique guidée : I Relier les animaux aux verbes d'actions avec can et can't T Can the bear swim ? Yes, it can Production : Répondre aux questions : Can the bear swim? Yes it can. Can the bear fly? No it can't Ecrire des phrases vraies : The bear can walk - The horse can run		
Chant "Brown bear's snoring"		
Bilan : Qu'a-t-on appris à dire? Prolongement : can he/she + verbe ? Yes he/she can – No, He/she can't Enquete : Paul can swim, but he can' fly.	CM2	

WHAT CAN THEY DO?

Answer the questions :

Can the bear swim? Yes it can.

Can the duck swim?

Can the dog swim?

Can the bird swim?

Can the frog jump?

Can the fish walk?

Can the cat run?

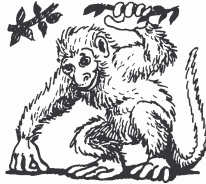
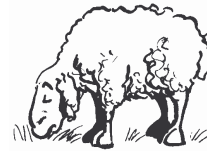
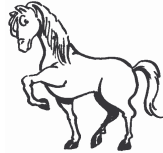
Can the sheep fly?

Build sentences :

A BEAR	-		-	JUMP
A BIRD	-		-	CLIMB
A DUCK	-			
A HORSE	-		-	SWIM
A FROG	-	CAN		
A CAT	-		-	FLY
A DOG	-	CAN 'T		
A SHEEP	-		-	WALK
A GOLDFISH	-			
A MONKEY	-		-	RUN

1/ Write the numbers from one to ten, according to the story.

2/ Color the animal according to the story.



3/ Underline the colour word with the right colour.

4/ Write the numbers according to the story.

5/ Complete the story.

- Brown bear, brown bear, what do you see ? I see a r..... b..... looking at me.
- Red bird, red bird, what do you see ? I see a y..... d..... looking at me.
- Blue horse, blue horse, what do you see ? I see a g..... f..... looking me
- Yellow duck, yellow duck, what do you see ? I see a b..... h..... looking at me.
- Green frog, green frog, what do you see ? I s..... a purple c..... lo at me.
- Purple cat, purple cat, what do you see ? I a w..... d..... looking at me.
- White dog, white dog, what do you see ?..... see b..... sh..... looking at
- Monkey, monkey, , what do you see ?..... c..... loo.....
- Black sheep, black sheep, what do you see ? I goldfish I.....
- Goldfish, goldfish, what do you see ? I m..... at me.

6/ Draw pictures of two animals, and complete the sentences :

(colour) (animal) what do you see?

I see a (colour) (animal)looking at me.

Crédits images : Lecture Plus CP chez Accès Editions

Guessing game : What is it? (oral ou écrit)

Objectif : Décrire un animal. Le dessiner.

« Its got four legs, It's got big eyes. It can swim" It's green. What is it?"
a frog! yes it is, welldone!

En fin d'année, ce jeu peut se pratiquer par pair

Make a class book

Chaque enfant dessine un animal et le colorie. Ensuite il dit « it's a pink elephant »
L 'élève devra écrire sur sa page « Pink elephant, pink elephant, what do you see ?
Agrafez les pages de toute la classe. Ajouter « I see a (colour + animal) looking at me »
Relire le livre de la classe ensemble.

Project

Bears Bears around the world Bears in danger

Where do bears live? Demander aux élèves si les ours vivent en France?

Regarder la carte du monde. Revoir les continents : North America, South America, Europe, Africa, Asia, Australia and Antartica.

Découvrir où les ours vivent. Les continents

TAPESCRIP T :

"Bears live on the continents of Asia, Europe, North America, South America. No bears live on the continents of Africa, Antartica, or Australia."

Do you know the names of any different types of bears? Brown bear = grizzly bears, American and Asiatic black bears, polar bears, sloth bear, giant panda bears, sun bears, spectacled bears."

Koala bears are Marsupials (poche)

www.panda.org/kids

www.wwf.org

www.foei.org

www.greenpeace.org

"Tell it again!" The New Storytelling Handbook for Primary Teachers"

Gail Ellis and Jean Brewster

Penguin English