

# LES ANIMAUX GRANDISSENT

## Informations générales



Objectif

- Connaître les étapes du cycle de la vie.
- Comprendre que la croissance s'observe de la naissance jusqu'à l'âge adulte.
- Reconnaître les différences entre un petit et un adulte de la même espèce.



Auteur

MALILUNO



Licence

Créative Commons - liberté de reproduire, distribuer et communiquer cette création au public sous conditions : citation de la paternité, pas d'utilisation commerciale, pas de modification.






Flashez ce code avec un smartphone et retrouvez la séquence et ses fichiers joints en ligne.

## Déroulement des séances

- **Séance 1** : Les phases de développement (25 min)
- **Séance 2** : Quand l'animal libéré à l'éclosion ou à la naissance ressemble à un adulte en miniature. (25 min)
- **Séance 3** : Les animaux qui naissent différents de leurs parents: la métamorphose (40 min)
- **Séance 4** : autre cas: l'abeille ou la coccinelle ou le papillon (élevage) (120 min)

1

## Les phases de développement

 Objectif(s) de séance	<p>Comprendre que les animaux passent par différents stades de développement pour passer de la naissance (bébé) à l'âge adulte. Comprendre qu'il y a différents types de développements:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>*développement direct quand l'animal libéré à l'éclosion ou à la naissance ressemble à un adulte en miniature.</li> <li>*développement indirect lorsque l'animal libéré est très différent de l'adulte et doit subir des métamorphoses pour acquérir sa forme définitive.</li> </ul>	 25 minutes (2 phases)
 Matériel	fiches élèves, images...	

### 1. découverte: repérage et classement

 (collectif) | découverte |  10 min.

Retour sur les modes de reproduction des animaux vus précédemment. Maintenant que les animaux ont fait naître leurs petits que se passent-ils? Ils vont grandir....D'accord et comment? Grandissent-ils tous de la même façon? Y a-t-il seulement une différence entre les animaux issus d'oeufs et ceux nés "vivants"?

Au tableau: des affiches avec des animaux adulte,et d'autres avec des petits. remettre ensemble les familles.

### 2. entraînement individuel

 (individuel) | recherche |  15 min.

fiche 1: remettre dans l'ordre les images séquentielles des cycles de vie des différents animaux.

Correction collective, on en conclue que certains animaux bébés ressemblent beaucoup à leurs parents alors que d'autres devront se transformer plusieurs fois parfois pour arriver à l'adulte du départ.

Notes :

Quand l'animal libéré à l'éclosion ou à la naissance ressemble à un adulte en miniature.



Objectif(s) de séance

**comprendre les différents stades de développement "direct"****25 minutes** (2 phases)

Matériel

fiches

## 1. entraînement



(individuel) | découverte |

**15 min.**

Rappel de la séance précédente. aujourd'hui nous allons nous concentrer sur les bébés animaux qui ressemblent à leur parents.

la fiche 2 jointe en collectif

(ou je peux utiliser la fiche 2 mise en page par Séverine

<http://lecartabledeseverine.eklablog.com/sciences-ce1-ce2-p277769> )

on en déduit que les animaux qui sortent d'un oeuf peuvent très bien comme les animaux vivipares ressembler à leurs parents dès la naissance:

ex: la poule/le poussin comme le faon/la biche

## 2. imprégnation



(individuel) | entraînement |

**10 min.**




fiche 3 le serpent et le cygne

correction collective

Notes :

3

## Les animaux qui naissent différents de leurs parents: la métamorphose

 Objectif(s) de séance	<b>Comprendre que certains animaux pour grandir ont besoin de se transformer complètement, de se METAMORPHOSER</b>	 <b>40 minutes</b> (3 phases)
 Matériel	texte documentaire dans le SUPER GAFI CE1 (papillon) fiches exos images tableau	

**1. LITTÉRATURE: lecture d'un texte documentaire** (individuel) | découverte |  **20 min.**

LITTÉRATURE: Lecture d'un texte documentaire dans le GAFI CE1.  
après les questions de lecture: lancement de la discussion

**2. découverte et mise en commun des connaissances** (collectif) | découverte |  **15 min.**

Suite à la lecture du texte documentaire on sait que certains animaux sont complètement différents bébé de leurs parents: la chenille et le papillon: le physique est totalement différents mais aussi le mode de déplacement, le régime alimentaire...

fiche 4partie A individuelle: remettre dans l'ordre les étapes du papillon et compléter le texte.

coll: quels autres animaux connaissez vous dans le même cas: ex: la grenouille, l'abeille, la coccinelle...




fiche 4 partie B le cas de la grenouille

**3. bilan et trace écrite** (collectif) | mise en commun / institutionnalisation |  **5 min.**

Pour conclure , on complètera la leçon.

Notes :

## autre cas: l'abeille ou la coccinelle ou le papillon (élevage)

 Objectif(s) de séance	<b>étudier une métamorphose soit via des docs (abeille...) soit en élevage (projet élevage de coccinelles ou de papillon en classe)</b>	 <b>120 minutes</b> (1 phase)
 Matériel	docs ou larves ou chenilles.....	

**1. PROJET ELEVAGE**

(collectif) | découverte |

**120 min.**

Je précise ici pour mémoire qu'en règle générale j'étudie de façon concrète une métamorphose en faisant un élevage : mini projet sur tel ou tel animal qui se métamorphose. (je mets un temps bidon vu qu'en fait c tout un projet!!)

pour cela voir

mon élevage coccinelles: <http://maliluno.eklablog.com/elevage-de-coccinelles-c1041447>

mon élevage de papillons: <http://maliluno.eklablog.com/les-papillons-c1041453>

mon projet sur les abeilles: <http://maliluno.eklablog.com/les-abeilles-c1041451>

ou encore un projet fourmi: <http://maliluno.eklablog.com/des-mini-projets-c433474#/projet-fourmis-a3049260>

Notes :