

**CYCLE : 2 DOMAINE : 5 ACTIVITE : Orientation**

**COMPETENCES EN EPS:** Réaliser des actions plus complexes que celles de la vie quotidienne, telles que courir ou sauter par dessus un ou plusieurs obstacles, courir et lancer, ou d'autres combinaisons d'actions élémentaires

Situations	Titres	Objectifs
<a href="#">Situation n°1</a>	Je pose, tu cherches	Observer, regarder.
<a href="#">Situation n°2</a>	Les binômes	Se situer par rapport au milieu
<a href="#">Situation n°3</a>	Le petit poucet	Situer les objets par rapport à soi, à d'autres objet.
<a href="#">Situation n°4</a>	Les pilotes	Prendre des repères auditifs.
<a href="#">Situation n°5</a>	Le plan	Concevoir et réaliser un document de référence.
<a href="#">Situation n°6</a>	Les cartons codés	Utiliser un plan.
<a href="#">Situation n°7</a>	Codage/décodage	Tous les objectifs de l'unité d'apprentissage.

**Proposition de déroulement**

Séances	Numéro des situations
Séance 1	<a href="#">Situation n°1 et Situation n°2</a>
Séance 2	<a href="#">Situation n°2 et Situation n°1</a>
Séance 3	<a href="#">Situation n°2 et Situation n°1</a>
Séance 4	<a href="#">Situation n°1</a>
Séance 5	<a href="#">Situation n°3 et Situation n°4</a>
Séance 6	<a href="#">Situation n°3 et Situation n°4</a>
Séance 7	<a href="#">Situation n°4 et Situation n°3</a>
Séance 8	<a href="#">Situation n°3 et Situation n°4</a>
Séance 9	<a href="#">Situation n°5 et Situation n°6</a>
Séance 10	<a href="#">Situation n°6 et Situation n°5</a>
Séance 11	<a href="#">Situation n°5 et Situation n°6</a>
Séance 12	<a href="#">Situation n°7</a>

# Situation n°1

[Retour menu](#)

**Objectifs :** Observer, regarder.

## Premier temps

<b>Organisation</b>  Lieu : cour de l'école  La zone de jeu est délimitée par les plots. 2 zones à peu près identiques. La classe est partagée en 2 groupes par des foulards de couleur rouge et de couleur bleu. Chaque élève possède un objet qu'il devra poser dans sa zone.	<b>Matériel</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• 12 foulards rouges</li><li>• 12 foulards bleus</li><li>• 24 objets divers (balles, anneaux, cordes, ballons, cerceaux, palets...)</li><li>• Des plots</li></ul>
<b>Consignes</b>  Chaque bleu va poser son objet dans le camp des bleus et chaque rouge dans le camp des rouges. Au coup de sifflet, vous revenez (regroupement).  Au coup de sifflet, les bleus, vous allez chercher tous les objets dans le camp des rouges et les rouges vous allez chercher tous les objets dans le camp des bleus.  Reformulation par les enfants.	<b>Critères de réussite</b>  Ramener tous les objets de l'équipe adverse.  <b>Critères de réalisation</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• S'organiser pour chercher. Ne pas cacher son objet.</li><li>• Combien d'anneaux ont-ils trouvé ?</li><li>• Ont-ils mis en œuvre une stratégie de groupe ?</li></ul> Comment se sont-ils déplacés ?

## Deuxième temps

<b>Organisation</b>  Lieu : cour de l'école  La zone de jeu est délimitée par les plots. 2 zones à peu près identiques. La classe est partagée en 2 groupes par des foulards de couleur rouge et de couleur bleu. Chaque élève possède un objet qu'il devra poser dans sa zone.	<b>Matériel</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• 12 foulards rouges</li><li>• 12 foulards bleus</li><li>• 24 objets divers (balles, anneaux, cordes, ballons, cerceaux, palets...)</li></ul> Des plots
<b>Consignes</b>  Chaque bleu va poser son objet dans le camp des bleus et chaque rouge dans le	<b>Critères de réussite</b>  Ramener tous les objets de l'équipe adverse le plus vite

<p>camp des rouges. Au coup de sifflet vous revenez (regroupement).</p> <p>Au coup de sifflet, les bleus, vous allez chercher tous les objets dans le camp des rouges et les rouges vous allez chercher tous les objets dans le camp des bleus.</p> <p>Reformulation par les enfants.</p> <p>L'équipe qui revient la première a gagné.</p>		<p>possible.</p> <p><b>Critères de réalisation</b></p> <p>S'organiser pour trouver vite. Ne pas cacher son objet.</p>
<b>Comportements des enfants</b>	<b>Interventions du maître</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Certains enfants cachent les objets.</li> <li>• Les enfants retrouvent les objets, mais ils ne pensent pas à les ramener rapidement.</li> <li>• Ils ont des difficultés à mettre en place des critères de rapidité et s'amuse entre eux.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Demander aux enfants pourquoi ils ne trouvent pas tous les objets.</li> <li>• Leur rappeler que l'équipe qui gagne est celle qui ramène tous les objets le plus vite possible.</li> </ul>	

### Troisième temps

<b>Organisation</b>		<b>Matériel</b>
<p>Lieu : cour de l'école</p> <p>4 équipes de 6 enfants avec des foulards de couleur différente. Chaque équipe a un carton rempli avec différents objets. Les mêmes objets sont disposés dans la cour.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• 4 cartons</li> <li>• Des objets divers : anneaux, ballons, quilles.</li> <li>• 6 foulards rouges</li> <li>• 6 foulards bleus</li> <li>• 6 foulards verts</li> <li>• 6 foulards jaunes</li> </ul>
<b>Consignes</b>		<b>Critères de réussite</b>
<p>Chaque équipe doit vider son carton le plus vite possible en allant poser les objets à l'endroit où il y a les mêmes dans la cour (les ballons avec les ballons, les anneaux avec les anneaux...).</p> <p>L'équipe qui revient la première a gagné.</p>		<p>Vider le carton le plus vite possible et ranger les objets à leur place.</p> <p><b>Critères de réalisation</b></p> <p>Repérer l'endroit où l'on doit poser l'objet.</p>
<b>Comportements des enfants</b>	<b>Interventions du maître</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ils ne regardent pas la direction vers laquelle ils se dirigent.</li> <li>• Un enfant dans l'équipe accapare les objets.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Avant de partir, il faut d'abord regarder et prendre des repères.</li> <li>• Leur rappeler qu'ils doivent travailler en équipe. Laisser émerger le problème et voir au moment</li> </ul>	

- Ils ne respectent pas l'emplacement.

de la discussion.

- Faire reformuler la consigne.

## Quatrième temps

<p><b>Organisation</b></p> <p>Lieu : cour de l'école</p> <p>Equipes de 2 élèves (un foulard rouge et un foulard bleu). Chaque équipe a un objet différent, mais les coéquipiers ont le même. Les rouges vont cacher leurs objets et les bleus les leurs. Ils reviennent et se donnent un renseignement. Ils vont ensuite récupérer l'objet de leur coéquipier.</p>	<p><b>Matériel</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 12 foulards rouges</li> <li>• 12 foulards bleus</li> <li>• 2*12 objets divers : balles, ballons, anneaux...</li> </ul>
<p><b>Consignes</b></p> <p>Au signal, chacun va cacher son objet et revient.</p> <p>Chaque enfant essaie de trouver les renseignements indispensables. Chacun va chercher l'objet de son partenaire.</p> <p>La première paire qui est reconstituée a gagné.</p>	<p><b>Critères de réussite</b></p> <p>Reconstituer sa paire le plus vite possible.</p> <p><b>Critères de réalisation</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bien renseigner, bien observer.</li> <li>• Ont-ils retrouvé l'objet ?</li> <li>• Se sont-ils bien renseignés ?</li> </ul>

Remarques :

- Les enfants ne choisissent pas de manière judicieuse le mot à dire à leur partenaire. Les mots employés sont trop généraux et peuvent servir à retrouver plusieurs objets et pas un seul.
- Faire verbaliser sur le choix du mot les équipes qui sont arrivées rapidement.

## Situation n°2

[Retour menu](#)

**Objectifs : Se situer par rapport au milieu**

## Premier temps

<p><b>Organisation</b></p> <p>Lieu : cour de l'école</p> <p>La zone de jeu est délimitée par les plots. 2 zones à peu près identiques.</p> <p>Equipes de 2 élèves (un foulard bleu, un foulard rouge). Chaque équipe a un objet différent, mais les 2 élèves de chaque équipe ont le même objet.</p> <p>Les rouges cachent leurs objets dans leur camp et les bleus dans le leur.</p>	<p><b>Matériel</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 12 foulards rouges</li> <li>• 2*12 objets divers (balles, anneaux, cordes, ballons, cerceaux, palets...)</li> <li>• Des plots</li> </ul>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p><b>Consignes</b></p> <p>Chaque bleu se met avec un rouge et chacun, vous recevez le même objet de la même couleur.</p> <p>Chaque bleu va cacher son objet dans le camp des bleus et chaque rouge dans le camp des rouges. Au coup de sifflet vous revenez (regroupement).</p> <p>Au coup de sifflet, chaque bleu va chercher l'objet de son partenaire rouge dans le camp des rouges et chaque rouge va chercher l'objet de son partenaire bleu dans le camp des bleus.</p> <p>Reformulation par les enfants.</p>	<p><b>Critères de réussite</b></p> <p>Reconstituer les paires bleu-rouge du même objet.</p> <hr/> <p><b>Critères de réalisation</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• S'organiser pour chercher.</li> <li>• Ont-ils pris le bon objet ?</li> <li>• Ont-ils trouvé l'objet recherché ?</li> <li>• Comment se sont-ils déplacés ?</li> </ul>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Remarques :

- Certains enfants reviennent avec plusieurs objets.
- Lors de la recherche de l'objet de son partenaire, l'enfant ne sait plus de quel objet ou de quelle couleur il s'agit.

## Deuxième temps

<p><b>Organisation</b></p> <p>Lieu : cour de l'école</p> <p>La zone de jeu est délimitée par les plots. 2 zones à peu près identiques.</p> <p>Equipes de 2 élèves (un foulard bleu, un foulard rouge). Chaque équipe a un objet différent, mais les 2 élèves de chaque équipe ont le même objet. Les rouges cachent leurs objets dans leur camp et les verts dans le leur. Ils s'échangent 3 mots.</p>	<p><b>Matériel</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 12 foulards rouges</li> <li>• 12 foulards bleus</li> <li>• 2*12 objets divers (balles, anneaux, cordes, ballons, cerceaux, palets...)</li> <li>• Des plots</li> </ul>
<p><b>Consignes</b></p> <p>Chaque bleu se met avec un rouge et chacun, vous recevez le même objet de la même couleur.</p> <p>Chaque bleu va cacher son objet dans le camp des bleus et chaque rouge dans le camp des rouges. Au coup de sifflet, vous revenez (regroupement).</p> <p>Chaque partenaire donne 3 renseignements et seulement 3 sur la cachette de l'objet.</p> <p>Au coup de sifflet, chaque bleu va chercher l'objet de son partenaire rouge dans le camp des rouges et chaque rouge va chercher l'objet de son partenaire bleu dans le camp des bleus.</p> <p>Reformulation par les enfants.</p>	<p><b>Critères de réussite</b></p> <p>Reconstituer les paires bleu-rouge du même objet. Laisser libre et faire évoluer par la suite.</p> <hr/> <p><b>Critères de réalisation</b></p> <p>S'organiser pour chercher.</p>

Comportements des enfants	Interventions du maître
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Certains enfants ne savent plus quel objet chercher.</li> <li>• Les enfants se perdent dans les renseignements.</li> <li>• Ils ne prennent pas le temps d'écouter les renseignements et partent immédiatement.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dire aux enfants de chercher le même objet qu'ils ont posé dans l'autre camp.</li> <li>• Leur demander de dire seulement 3 mots simples.</li> <li>• Leur demander d'attendre pour écouter les 3 mots. (contôle de leur impulsivité).</li> </ul>

### Troisième temps

<p><b>Organisation</b></p> <p>Lieu : cour de l'école</p> <p>4 équipes de 6 élèves. Chaque équipe a une couleur différente de foulard. Le maître a préalablement caché les 24 objets dans la cour de l'école.</p>		<p><b>Matériel</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tout en 6</li> <li>• Foulards verts, bleus, rouges, jaunes</li> <li>• Balles, anneaux, ballons, pots de yaourt</li> </ul>
<p><b>Consignes</b></p> <p>Des objets sont cachés dans la cour. Les rouges doivent retrouver 6 anneaux, les bleus 6 balles, les verts 6 pots de yaourt et les jaunes 6 ballons. Dans 5 mn, au signal, vous ramenez vos objets.</p> <p>L'équipe qui arrive la première a gagné.</p>		<p><b>Critères de réussite</b></p> <p>Ramener le plus vite possible ses 6 objets.</p> <p><b>Critères de réalisation</b></p> <p>S'organiser pour trouver vite.</p>
Comportements des enfants	Interventions du maître	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Plusieurs équipes n'ont pas retrouvé leurs objets.</li> <li>• Certains enfants prennent les objets d'une autre équipe.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Demander à l'équipe gagnante d'expliquer comment elle a fait pour retrouver le plus rapidement leurs 6 objets.</li> <li>• Dire aux enfants que cela est interdit.</li> </ul>	

## Situation n°3

[Retour menu](#)

**Objectifs :** Situer les objets par rapport à soi, à d'autres objet.

### Premier temps

Organisation	Matériel

<p>Lieu : cour de l'école</p> <p>La classe est partagée en 4 groupes de 6 enfants par des foulards de couleur différente. Chaque équipe dépose ses objets en réalisant un trajet (les objets ne doivent pas être trop éloignés les uns des autres). Regroupement.</p> <p>Les bleus cherchent les objets rouges, les rouges les verts, les verts les jaunes et les jaunes les bleus.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 6 foulards bleus</li> <li>• 6 foulards rouges</li> <li>• 6 foulards verts</li> <li>• 6 foulards jaunes</li> <li>• 6 à 8 objets divers (balles, anneaux, cordes) bleus, rouges, verts et jaunes.</li> <li>• Des plots</li> </ul>
<p><b>Consignes</b></p> <p>Au signal, chaque équipe doit réaliser un trajet avec les objets en les déposant par terre.</p> <p>Regroupement.</p> <p>Au coup de sifflet, les bleus vont chercher les objets rouges, les rouges les verts, les verts les jaunes et les jaunes les bleus.</p> <p>La première fois, 1 groupe fait avec la maîtresse et 1 groupe avec l'ATSEM. Idem pour la recherche.</p> <p>Idem avec 2 groupes sans interventions.</p> <p>Idem avec 4 groupes.</p>	<p><b>Critères de réussite</b></p> <p>Ramener le dernier objet du parcours.</p> <hr/> <p><b>Critères de réalisation</b></p> <p>Bien baliser le chemin, bien suivre le chemin.</p> <p>Les enfants ont-ils des difficultés à faire le parcours ?</p>

Remarques :

- Lors de la réalisation du parcours, les enfants ne varient pas la hauteur à laquelle ils déposent leurs objets. ⇒ Leur faire remarquer qu'ils peuvent placer les objets plus haut, à la hauteur des yeux par exemple.
- Les enfants se trompent au niveau de la couleur des objets à chercher. ⇒ Leur rappeler la consigne.

Ils ne regardent qu'au niveau du sol. ⇒ Leur dire qu'il faut aussi regarder en haut.

## Deuxième temps

<p><b>Organisation</b></p> <p>Lieu : cour de l'école</p> <p>La classe est partagée en 4 groupes de 6 enfants par des foulards de couleur différente. Chaque équipe dépose ses objets uniquement en hauteur pour réaliser un trajet.</p> <p>Regroupement.</p> <p>Les bleus cherchent les objets rouges, les rouges les verts, les verts les jaunes et les jaunes les bleus et on trouve ensuite.</p>	<p><b>Matériel</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 6 foulards bleus</li> <li>• 6 foulards rouges</li> <li>• 6 foulards verts</li> <li>• 6 foulards jaunes</li> <li>• 6 à 8 objets divers (balles, anneaux, cordes) bleus, rouges, verts et jaunes.</li> <li>• Des plots</li> </ul>
<p><b>Consignes</b></p> <p>Au signal, chaque équipe doit réaliser un trajet avec ses objets en les déposant</p>	<p><b>Critères de réussite</b></p> <p>Ramener le dernier objet du</p>

uniquement en hauteur. Quand vous avez fini, vous revenez.		parcours.
Au signal, les bleus vont chercher les objets rouges, les rouges les verts, les verts les jaunes et les jaunes les bleus. Vous devez ramener le dernier objet.		<p align="center"><b>Critères de réalisation</b></p> Bien baliser le chemin en hauteur, bien suivre le chemin.
<b>Comportements des enfants</b>	<b>Interventions du maître</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Ils n'ont pas trouvé le dernier objet.</li> <li>Ils voient 2 objets à la fois.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Les objets doivent être visibles, il ne faut pas les cacher.</li> <li>Le groupe se sépare en deux et chacun suit un chemin différent.</li> </ul>	

### Troisième temps

<b>Organisation</b>		<b>Matériel</b>
Lieu : cour de l'école		<ul style="list-style-type: none"> <li>6 foulards bleus</li> <li>6 foulards rouges</li> <li>6 foulards verts</li> <li>6 foulards jaunes</li> <li>6 à 8 objets divers (balles, anneaux, cordes) bleus, rouges, verts et jaunes.</li> <li>Des plots</li> </ul>
La classe est partagée en 4 groupes de 6 enfants par des foulards de couleur différente. Chaque équipe dépose ses objets en alternance haut/bas pour réaliser un trajet et met des flèches pour indiquer la direction.		
Regroupement.		
Les bleus cherchent les objets rouges, les rouges les verts, les verts les jaunes et les jaunes les bleus.		
<b>Consignes</b>		<b>Critères de réussite</b>
Au signal, chaque équipe doit réaliser un trajet avec ses objets en les déposant soit en haut, soit en bas. Vous devez mettre des flèches pour indiquer le parcours. Les parcours peuvent se croiser.		Ramener le dernier objet.
Quand vous avez terminé, vous revenez.		<b>Critères de réalisation</b>
Au signal, les bleus vont chercher les objets rouges, les rouges les verts, les verts les jaunes et les jaunes les bleus. Vous devez ramener le dernier objet.		Bien placer les flèches et bien les suivre, regarder en haut et en bas.
<b>Comportements des enfants</b>	<b>Interventions du maître</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Les flèches indiquent une mauvaise direction.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Il faut que les flèches amènent à l'objet suivant.</li> </ul>	

### Quatrième temps



<p><b>Organisation</b></p> <p>Lieu : cour de l'école</p> <p>Le parcours est déjà fait. Il est fléché et en alternance haut/bas.</p> <p>La classe est partagée en 4 groupes de 6 enfants par des foulards de couleur différente.</p> <p>Les bleus cherchent les objets rouges, les rouges les verts, les verts les jaunes et les jaunes les bleus.</p> <p>A la dernière rotation, les équipes ramassent tous les objets.</p>	<p><b>Matériel</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 6 foulards bleus</li> <li>• 6 foulards rouges</li> <li>• 6 foulards verts</li> <li>• 6 foulards jaunes</li> <li>• 6 à 8 objets divers (balles, anneaux, cordes) bleus, rouges, verts et jaunes.</li> <li>• Des plots</li> </ul>
<p><b>Consignes</b></p> <p>Au signal, les bleus vont chercher les objets rouges, les rouges les verts, les verts les jaunes et les jaunes les bleus. Vous devez ramener le dernier objet le plus rapidement possible.</p> <p>Quand vous avez fini, vous revenez.</p> <p>On recommence la même chose en changeant de couleur et la dernière fois, vous rapportez tous les objets.</p>	<p><b>Critères de réussite</b></p> <p>Ramener le dernier objet le plus rapidement possible.</p> <p><b>Critères de réalisation</b></p> <p>Bien observer et s'organiser.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ont-ils ramené le dernier objet ?</li> <li>• Se sont-ils organisés ?</li> <li>• Le parcours est-il bien fait ?</li> </ul>

## Situation n°4

[Retour menu](#)

**Objectifs : Prendre des repères auditifs.**

**Premier temps**

<p><b>Organisation</b></p> <p>Lieu : cour de l'école</p> <p>La classe est divisée en 2 pour former des couples, les pilotes et les aveugles. L'espace est limité par une ligne de départ et une ligne d'arrivée. On matérialise les lignes avec de la craie. Les guides doivent piloter leur aveugle jusqu'à la ligne d'arrivée le plus rapidement possible.</p>	<p><b>Matériel</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 12 foulards</li> <li>• De la craie</li> </ul>
<p><b>Consignes</b></p> <p>Chaque pilote à coté de son aveugle. Au coup de sifflet, vous avancez. Le pilote guide son aveugle en lui parlant sans le toucher.</p> <p>La première équipe sur la ligne d'arrivée a gagné.</p> <p>Incerser les rôles.</p>	<p><b>Critères de réussite</b></p> <p>La paire qui arrive en premier.</p> <p><b>Critères de réalisation</b></p> <p>Discussion pour faire émerger les stratégies de l'aveugle, du</p>

	pilote. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Choisissent-ils les bons mots pour guider leur partenaire ?</li> <li>• Touchent-ils leur partenaire ?</li> <li>• ⇒ Tiennent-ils compte des indications de leur partenaire ?</li> </ul>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Remarques :

- Les foulards se détachent souvent. ⇒ S’assurer pour chaque enfant que le foulard est bien attaché.
- Certains enfants les yeux bandés n’avancent pas. ⇒ Sentiment d’insécurité.
- D’autres n’acceptent pas de ne pas voir et font glisser le foulard sur le front pour pouvoir regarder en dessous. ⇒ Leur rappeler la règle du jeu.
- Les paroles des enfants finissent par se fondre dans un brouhaha général et les enfants se cognent. ⇒ Faire passer 6 enfants seulement au lieu de la moitié de la classe. Le reste de la classe en atelier dans une autre activité.
- Les enfants ont tendance à toucher leur partenaire.

Quelques uns ne s’occupent pas de ce que leur partenaire dit et avance sans leur aide. Ce sont les pilotes qui les suivent.

**Deuxième temps**

<b>Organisation</b> Lieu : cour de l’école La classe est divisée en 2 pour former des couples, la maman- lapin qui guide et le bébé-lapin qui est aveugle. L’espace est limité par une ligne de départ et une ligne d’arrivée : ‘la maison des lapins’. On matérialise les lignes avec de la craie. Les guides doivent piloter leur aveugle jusqu’à la maison des lapins.		<b>Matériel</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 12 foulards</li> <li>• De la craie</li> </ul>
<b>Consignes</b> Chaque maman-lapin, depuis la ligne de départ, doit piloter son bébé jusqu’à la maison des lapins. Les bébés-lapins ne doivent pas se cogner. Pour les guider, la maman-lapin doit utiliser seulement 5 messages : ‘à droite’, ‘à gauche’, ‘tout droit’, ‘stop’, ‘recule’.		<b>Critères de réussite</b> Arriver dans la maison des lapins.
		<b>Critères de réalisation</b> Reconnaître la voix de son partenaire, n’utiliser que les mots permis.
<b>Comportements des enfants</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le guide n’utilise pas les bons mots.</li> <li>• Les aveugles ne tiennent pas compte des indications</li> </ul>	<b>Interventions du maître</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leur rappeler que seuls les mots : ‘à droite’, ‘à gauche’, ‘tout droit’, ‘stop’, ‘recule’ sont utilisables.</li> </ul>	

<p>du guide.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Problème de latéralisation : difficulté pour reconnaître la droite de la gauche.</li> <li>• Difficulté pour marcher à reculons.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Placer des obstacles entre la ligne de départ et la maison du lapin.</li> <li>• Leur dire que la droite est du côté de la main qui écrit pour les droitiers et l'inverse pour les gauchers. (et cela de la position du guide)</li> <li>• Leur conseiller d'aller doucement.</li> </ul>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### Troisième temps

<p><b>Organisation</b></p> <p>Lieu : cour de l'école</p> <p>Les enfants se mettent en couple. Tous les enfants ont les yeux bandés. Les couples choisissent un cri d'animal. Les couples se dispersent sur le terrain délimité à la craie. Il doivent crier pour se retrouver.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Matériel</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 24 foulards</li> <li>• De la craie</li> </ul>
<p><b>Consignes</b></p> <p>Choisissez un partenaire et un cri d'animal. Vous décidez aussi qui appellera l'autre</p> <p>Dispersez-vous et bandez-vous les yeux. A mon signal, le partenaire qui doit appeler crie comme l'animal choisi. L'autre doit le retrouver grâce aux cris.</p> <p>Attention : il faut anticiper pour gérer le télescope.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Critères de réussite</b></p> <p>Retrouver son camarade.</p> <hr/> <p style="text-align: center;"><b>Critères de réalisation</b></p> <p>Bien écouter le cri de l'animal pour se déplacer.</p> <p>Crier régulièrement.</p>
<p><b>Comportements des enfants</b></p>	<p><b>Interventions du maître</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Les enfants se bousculent entre eux.</li> <li>• Plusieurs paires d'enfants choisissent le même cri d'animal.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elargir l'espace.</li> <li>• Faire varier les possibilités de reconnaissance : cris d'animaux, onomatopées, claquement des mains, durée du son.</li> </ul>

### Quatrième temps

<p><b>Organisation</b></p> <p>La classe est divisée en 2 pour former des couples, les guides et les aveugles. L'espace est limité par une ligne de départ et une ligne d'arrivée. On matérialise les lignes avec de la craie. Les guides sont sur la ligne d'arrivée et les aveugles sur celle de départ.</p> <p>Entre les 2 lignes, des obstacles sont placés : plots et haies. Les couples doivent se reformer.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Matériel</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 12 foulards</li> <li>• De la craie</li> <li>• Plots et barres</li> </ul>
<p><b>Consignes</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Critères de réussite</b></p>

Chaque guide doit piloter son aveugle jusqu'à lui sans se déplacer. L'aveugle ne doit pas heurter les obstacles.

Le guide peut utiliser seulement 5 messages : 'à droite', 'à gauche', 'tout droit', 'stop', 'recule'.

Ne dire que les 5 messages.

#### Critères de réalisation

Reconnaître la voix de son partenaire, ne pas heurter les obstacles.

- Ont-ils su anticiper dans leur message pour éviter que les aveugles n'heurten pas les obstacles?
- Est-ce que l'aveugle sait décoder le message.
- Problème de la latéralisation.

## Situation n°5

[Retour menu](#)

**Objectifs :** Concevoir et réaliser un document de référence.

### Premier temps

#### Organisation

Lieu : cour de l'école

La classe de 24 élèves est partagée en 6 groupes de 4 enfants. Chaque groupe se distingue par une couleur de foulard. La zone est limitée par des plots.

Les différents groupes réalisent un circuit et produisent en commun un plan de leur circuit.

#### Matériel

- 4\*6 foulards de couleur différente
- 6 gommes
- 6 feuilles de papier
- 6 crayons
- 6 objets divers
- 6 plans sommaires (réalisés par les enfants)
- Des plots

#### Consignes

Chaque équipe réalise un parcours avec ses objets.

Vous allez dessinez ensuite sur votre plan les différents objets placés sur votre parcours et par une ligne, indiquer votre parcours.

Un à un, vous allez faire le parcours à l'aide de votre plan.

#### Critères de réussite

Arriver à suivre l'itinéraire indiqué sur le plan.

#### Critères de réalisation

Placer correctement les différents objets.

- Le plan est-il bien orienté ?
- Les points de départ et d'arrivée figurent-ils sur

- le document ?
- Le plan contient-il assez de détails/repères ?

## Deuxième temps

<p><b>Organisation</b></p> <p>Lieu : cour de l'école</p> <p>Chaque enfant possède un plan sommaire qui ne comporte que les limites de la zone aménagée. Les enfants et le maître disposent au sol les différents objets. Les enfants devront faire leur plan à l'extérieur de la zone aménagée.</p>	<p><b>Matériel</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 4 plots</li> <li>• 1 crayon, 1 gomme et 1 plan sommaire par enfant</li> <li>• Des objets divers (ballons, cerceaux, anneaux...)</li> </ul>
<p><b>Consignes</b></p> <p>Vous devez représenter sur votre plan tous les objets qui se trouvent dans la zone limitée par les plots.</p> <p>Mettez votre prénom au dos du plan.</p> <p>Mise en commun.</p>	<p><b>Critères de réussite</b></p> <p>Tous les objets sont correctement positionnés.</p> <p><b>Critères de réalisation</b></p> <p>Bien observer la disposition des objets les uns par rapport aux autres.</p>
<p><b>Comportements des enfants</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les enfants ont du mal à positionner les objets les uns par rapport aux autres.</li> <li>• Ils prennent trop de temps pour représenter les objets.</li> <li>• Ils ont oublié quelques éléments.</li> </ul>	<p><b>Interventions du maître</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leur dire qu'ils peuvent circuler dans la zone librement afin de faire le plan.</li> <li>• Donner un temps limite et leur montrer la nécessité de schématiser.</li> <li>• Leur poser des questions précises : où est le cerceau ?</li> </ul>

## Troisième temps

<p><b>Organisation</b></p> <p>Lieu : cour de l'école</p> <p>Une zone est délimitée par 4 plots. Les élèves sont mis par couple (un rouge et un bleu). Chaque couple dispose d'un plan sommaire, d'un crayon et d'une gomme. Tous les objets sont disposés au sol. Un rouge réalise le parcours de son choix et le représente sur sa feuille. Le coéquipier bleu doit par la suite réaliser le même parcours sous l'attention du rouge.</p> <p>Même activité en changeant de rôle.</p>	<p><b>Matériel</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 4 plots</li> <li>• 1 crayon, 1 gomme et 1 plan sommaire par enfant</li> <li>• Des objets divers (ballons, cerceaux, anneaux...)</li> <li>• 12 foulards bleus</li> <li>• 12 foulards rouges</li> </ul>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p><b>Consignes</b></p> <p>Chaque partenaire rouge fait le parcours qu'il veut. Il le représente ensuite par une ligne (montrer un exemple) sur son plan avec les objets. Il doit indiquer le départ et l'arrivée.</p> <p>Son copain bleu doit alors faire le même parcours en s'aidant du plan.</p> <p>On change de rôle la deuxième fois..</p>		<p><b>Critères de réussite</b></p> <p>Le bleu réussit à faire le même parcours que son coéquipier rouge et vice-versa.</p>
		<p><b>Critères de réalisation</b></p> <p>Représenter clairement les différents objets de la zone. Indiquer l'itinéraire parcouru. Coder le départ et l'arrivée.</p>
<p><b>Comportements des enfants</b></p>	<p><b>Interventions du maître</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Des enfants ont oublié de mettre le départ et/ou l'arrivée.</li> <li>• Des enfants ne se rappellent plus de leur parcours.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leur faire prendre conscience de la difficulté que leur coéquipier a pu avoir pour réaliser le parcours.</li> <li>• Laisser traîner un morceau de ficelle derrière eux quand ils font leur parcours ou réduire le nombre d'objets dans la zone.</li> </ul>	

## Situation n°6

[Retour menu](#)

**Objectifs : Utiliser un plan.**

### Premier temps

<p><b>Organisation</b></p> <p>Lieu : cour de l'école</p> <p>Les élèves sont mis par couple (un rouge et un bleu).</p> <p>Chaque couple dispose d'un plan, d'un crayon, d'une gomme et d'un objet à placer.</p>	<p><b>Matériel</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 12 objets différents</li> <li>• 12 plans</li> <li>• 12 gommes</li> <li>• 12 crayons</li> <li>• 12 foulards rouges</li> <li>• 12 foulards bleus</li> </ul>
<p><b>Consignes</b></p> <p>Les rouges vont déposer leur objet et ils le dessinent ensuite sur le plan.</p> <p>Chaque partenaire bleu va rechercher l'objet en s'aidant du plan.</p> <p>On change de rôle par la suite.</p>	<p><b>Critères de réussite</b></p> <p>Retrouver l'objet de son partenaire.</p> <p><b>Critères de réalisation</b></p> <p>Positionner correctement l'objet sur le plan et lire le plan.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Est-ce que l'objet est</li> </ul>

	<p>bien positionné sur le plan ?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'enfant a-t-il su lire le plan de référence pour s'orienter correctement ?</li> <li>• Le couple s'est-il mis d'accord sur un code représentant l'objet à chercher ?</li> </ul>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## Deuxième temps

<p><b>Organisation</b></p> <p>Lieu : cour de l'école</p> <p>4 groupes de 6 enfants. Des balises ont été déposées dans la cour de l'école. Ces balises comportent chacune un dessin qu'il faut noter. Chaque élève possède un plan où sont notés les emplacements des balises et l'ordre des balises.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Matériel</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 6 à 8 balises numérotées</li> <li>• Dessins d'objets</li> <li>• 6 foulards rouges</li> <li>• 6 foulards bleus</li> <li>• 6 foulards verts</li> <li>• 6 foulards jaunes</li> <li>• 1 plan, 1 gomme et 1 crayon par enfant</li> </ul>
<p><b>Consignes</b></p> <p>Chaque équipe devra retrouver les balises numérotées. Sur ces balises, il y a un dessin qu'il faudra noter. La première équipe qui aura tout noté aura gagné.</p> <p>L'équipe des rouges commence à chercher les balises dans l'ordre 1, 2, 3, 4, 5, 6.</p> <p>L'équipe des bleus : l'ordre 2, 3, 4, 5, 6, 1.</p> <p>L'équipe des verts : l'ordre 3, 4, 5, 6, 1, 2.</p> <p>L'équipe des jaunes : l'ordre 4, 5, 6, 1, 2, 3.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Critères de réussite</b></p> <p>Noter tous les dessins des balises.</p> <hr/> <p style="text-align: center;"><b>Critères de réalisation</b></p> <p>Bien lire le plan pour retrouver les balises et s'organiser pour trouver vite.</p>
<p><b>Comportements des enfants</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Problème d'orientation de la feuille.</li> <li>• Les enfants peuvent ne pas suivre l'ordre de recherche et suivre d'autres camarades.</li> </ul>	<p><b>Interventions du maître</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mettre des repères extérieurs et leur demander ce qu'il y a autour de la balise sur le plan.</li> <li>• Bien leur rappeler que chaque équipe a un ordre de recherche différent et que cela ne sert à rien de suivre les autres.</li> </ul>

## Troisième temps

<p><b>Organisation</b></p> <p>Lieu : cour de l'école</p> <p>4 groupes de 6 enfants distingués par la couleur de leur foulard. Chaque groupe possède un plan qui se déroule en 4 étapes. A chaque étape se trouve un objet sauf à la 4<sup>ème</sup> où il y a une image. Cela permet de vérifier si chaque équipe a bien suivi le parcours.</p> <p>Changement de parcours ensuite pour chaque équipe.</p>	<p><b>Matériel</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 4 plans simplifiés avec des parcours différents</li> <li>• 6 foulards rouges</li> <li>• 6 foulards bleus</li> <li>• 6 foulards verts</li> <li>• 6 foulards jaunes</li> <li>• 4*3 objets différents (balles, anneaux, cerceaux et quilles)</li> <li>• 4 images différentes</li> </ul>
<p><b>Consignes</b></p> <p>Chaque équipe doit faire le parcours qui est dessiné sur son plan. En faisant le parcours, vous devez retrouver 3 objets et 1 image. L'équipe qui arrive la première a gagné.</p> <p>On recommence la même chose avec un autre parcours.</p>	<p><b>Critères de réussite</b></p> <p>L'équipe qui arrive la première a gagné.</p> <p><b>Critères de réalisation</b></p> <p>Bien observer, bien lire le plan et s'organiser pour faire vite.</p>
<p><b>Comportements des enfants</b></p>	<p><b>Interventions du maître</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Problème d'organisation au sein de l'équipe.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Faire constater les différents rôles de cette situation. Permuter les rôles lors des rotations : ceux qui lisent le plan et indiquent les repères, ceux qui cherchent les repères et trouvent les objets dans la zone.</li> </ul>

## Situation n°7

[Retour menu](#)

**Objectifs :** Tous les objectifs de l'unité d'apprentissage.

### Premier temps

<p><b>Organisation</b></p> <p>Lieu : cour de l'école</p> <p>2 équipes, chacune dans une zone différente (les rouges et les bleus). Chaque enfant a un objet, un plan, une gomme et un crayon. Chaque élève dépose son objet dans son camp et le marque sur son plan. Regroupement. Les bleus et les rouges s'échangent leur plan. Ils vont ensuite chercher l'objet qui est indiqué sur leur nouveau plan. L'équipe qui ramène tous les objets la première a gagné.</p>	<p><b>Matériel</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 12 foulards rouges</li> <li>• 12 foulards bleus</li> <li>• 24 objets divers (balles, anneaux, balles, cerceaux...)</li> <li>• Des plots</li> <li>• 24 plans, gommes et crayons</li> </ul>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



**Consignes**

Chaque bleu dépose son objet dans le camp bleu et chaque rouge dans le camp rouge. Ensuite, chacun l'indique sur son plan.

Quand vous avez terminé, vous vous échangez les plans entre rouges et bleus. Au signal, vous allez chercher l'objet indiqué sur votre nouveau plan.

La première équipe, qui ramène tous ses objets, a gagné.

**Critères de réussite**

Ramener tous les objets de l'équipe adverse.

**Critères de réalisation**

Bien faire le plan, observer, regarder, se situer par rapport au milieu et faire vite.

- Ont-ils bien fait leur plan (orientation, départ, arrivée...)?
- Ont-ils bien observé, regardé?
- Utilisent-ils leur plan pour retrouver l'objet?
- Problème de codage de l'objet à chercher : les enfants se sont-ils mis d'accord sur un code?