

# Les nombres de 0 à 199

## Informations générales



Objectif

Connaître (savoir écrire et nommer) les nombres entiers naturels inférieurs à 1 000



Socle commun

- Ecrire, nommer, comparer, ranger les nombres entiers naturels inférieurs à 1 000



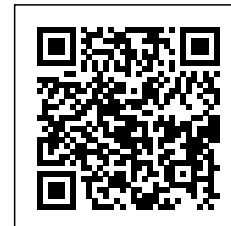
Auteur

E MALILUNO



Licence

Créative Commons - liberté de reproduire, distribuer et communiquer cette création au public sous conditions : citation de la paternité, pas d'utilisation commerciale, pas de modification.



Flashez ce code avec un smartphone et retrouvez la séquence et ses fichiers joints en ligne.

## Déroulement des séances

- **Séance 1** : Lire et écrire les nombres jusqu'à 199 (45 min)
- **Séance 2** : Lire et écrire les nombres jusqu'à 199 (2) (35 min)
- **Séance 3** : décomposer les nombres de 100 à 199 (40 min)
- **Séance 4** : Décomposer les nombres de 100 à 199 (2) (35 min)
- **Séance 5** : Comparer, ranger et encadrer les nombres jusqu'à 199 (45 min)
- **Séance 6** : Comparer, ranger et encadrer les nombres jusqu'à 199 (2) (45 min)

## Lire et écrire les nombres jusqu'à 199

Nombres et calcul



Objectif(s) de séance

**Les élèves apprennent à lire et écrire les nombres : ils doivent comprendre que, pour lire un nombre compris entre 101 et 199, il faut dire « cent » pour le premier « 1 » et adjoindre la lecture du nombre composé des deux derniers chiffres.**



45 minutes (3 phases)

**1. Le jeu du furet**

(collectif) | découverte |



10 min.

Les règles de ce jeu sont bien expliquées dans le guide du maître de l'OPM (outils pour les maths):

« Le furet est un animal qui court très vite » : les élèves, debout, devront faire « courir les nombres » dans la classe le plus vite possible. Le 1er élève donne le 1er nombre, son voisin le suivant... Selon la règle fixée par le maître et dans l'ordre annoncé au départ."

Tous les élèves se lèvent et on demande à un élève de commencer à compter à partir de 84, son voisin 85...et ainsi de suite jusqu'à 118 par exemple.

**2. Le tableau des nombres**

(collectif) | découverte |



15 min.

Compléter un tableau des nombres au tableau . Le but est de faire remarqué que meme s'il y a une coupure entre 99 et 100, le tableau des nombres apres 100 ressemble fortement à celui d'avant 100.

**3. petits exercices avec la grille des nombres**

(individuel) | entraînement |



20 min.

cf fiche d'exercices "lire et écrire des nombres jusqu'à 199 (1)"

Notes :

## Lire et écrire les nombres jusqu'à 199 (2)

Nombres et calcul



Objectif(s) de séance

**Comprendre comment lire et écrire en chiffres et en lettres les nombres jusqu'à 199****35 minutes** (2 phases)

Matériel

jeu du loto

**1. Loto**

(collectif) | découverte |

**15 min.**

Faire un jeu de loto par groupe. la maitresse tire les étiquettes, la premiere equipe a avoir rempli sa grille a gagné.

**2. entrainement individuel**

(individuel) | mise en commun / institutionnalisation |




**20 min.**

fiche "lire et ecrire des nombres jusqu'à 199 (2)"

Notes :

## décomposer les nombres de 100 à 199

Nombres et calcul

 Objectif(s) de séance	<b>Connaitre la décomposition des nombres en cdu jusqu'à 199</b>	 <b>40 minutes</b> (2 phases)
 Matériel	jeu du loto fiches exercices	

### 1. le loto des nombres de 100 à 199

 (collectif) | découverte |  **15 min.**

le jeu du loto: d'un coté les cartes en chiffres de l'autre sur les cartons les memes nombres mais représentés par des cubes, des colonnes et des plaques (c, d, u)

remarquer que lorsque j'entends 159 j'entends 100 (d'où une centaine) 50 (d'ou 5 d) et 9 (d'ou 9u)

### 2. exercices entrainement

 (individuel) | entraînement |  **25 min.**

fiches d'exercices "decomposer les nombres de 100 à 199"

Notes :

## Decomposer les nombres de 100 à 199 (2)

Nombres et calcul



Objectif(s) de séance

comprendre la décomposition des nombres ss la forme  $100+30+5$ 

35 minutes (2 phases)



Matériel

billets - ardoise  
fiches exercices**1. décomposer à l'aide de la monnaie**

(collectif) | découverte |



10 min.

le nombre mystere:

demander à un élève de choisir un nombre entre 100 et 199, le faire écrire derriere le tableau.

pour le faire découvrir aux autres il doit piocher dans le panier les billets de 100, de 10 et pieces de 1 nécessaire. il les accroche au tableau. les autres élèves doivent écrire le nombre le plus rapidement possible. celui qui trouve la bonne reponse passe au tableau.

**2. exercices entrainement**

(individuel) | entraînement |



25 min.

fiche d'exercices "decomposer les nombres de 100 à 199 (2)" (fiche jointe) + sur le cahier:

3. Ecris le nombre correspondant:

a.  $100+90+2 =$

b.  $100+70+3$

c.  $100+30$

d.  $100+6$

e.  $50+4+100$

f.  $3+40+100$

4. Décompose ces nombres comme dans l'exemple:  $149 = 100+40+9$ 

a.  $157=$

b.  $186=$

c.  $125=$

d.  $193=$

Pour les plus faibles: fiche 1 du [fichier de Crevette](#):

Notes :



Objectif(s) de séance

**Ranger les nombres de 0 à 199.  
Comparer des écritures additives****45 minutes** (2 phases)

## 1. devinettes



(collectif) | découverte | 10 min.

Poser aux élèves des devinettes du type : c'est un nombre de la famille des 90 qui se termine par 8. Quel est-ce nombre ? (98) ;

c'est un nombre compris entre 130 et 140, qui se termine par 6. Quel est-ce nombre ? (136) ;

c'est un nombre pair plus grand que 150 et plus petit que 154. Quel est ce nombre ? (152) ;

c'est un nombre impair plus petit que 169 et plus grand que 165. Quel est ce nombre ? (167).

Recommencer avec d'autres propositions du même type. Au moment de la correction, demander aux élèves d'expliquer les stratégies utilisées pour trouver le nombre.

**BILAN:** quand il faut comparer 2 nombres, il faut regarder d'abord s'ils ont un, 2 ou 3 chiffres: celui qui a 3 chiffres est toujours le plus grand.

Si tu 2 nombres ont le meme nombre de chiffres, je regarde la valeur de chaque chiffre en commençant d'abord par les centaines puis par les dizaines et enfin les unités.

ex: 125/148

on peut aussi s'aider de la droite numerique: ex au tableau.

Poser aux élèves des devinettes du type : c'est un nombre de la famille des 90

qui se termine par 8. Quel est-ce nombre ? (98) ; c'est un nombre compris en 30 et 140, qui se termine par 6. Quel est-ce nombre ? (136) ; c'est un n

pair plus grand que 150 et plus petit que 154. Quel est ce nombre ? (152) ; c'est

un nombre impair plus petit que 169 et plus grand que 165. Quel est ce nombre ? (167).

## 2. entrainement individuel



(collectif) | découverte | 35 min.

exercice 1 de *maths tout terrain* p.78

puis fiche de crevette 2 et 4: <http://www.ecoledecrevette.fr/fichier-de-numeration-ce1-a5197215>

Notes :



Objectif(s) de séance

réinvestir ce qui a été vu lors de la séance précédente



45 minutes (2 phases)

## 1. rappel



(collectif) | découverte |



10 min.

rappel de comment comparer des nombres à plusieurs chiffres

1. au tableau: complete par &lt; ou &gt;

70...67

176...167

192...129

198...189

2. Au tableau, accrocher des étiquettes, demander à un élève de venir classer du plus petit au plus grand (ordre croissant / décroissant)

explication de la "marche à suivre"

## 2. entraînement individuel



(individuel) | entraînement |



35 min.

sur le cahier du jour:

1. Complète par un nombre qui convient:

128&lt;.....      99&lt;.....

143&gt;.....      160&gt;.....

2. Recopie en bleu le plus petit nombre et en vert le plus grand:

a. 146-164-104-160-166

b. 108-138-180-188-183

c. Recopie les nombres compris entre 120 et 160

153-174-110-161-132-158-146-168

DEVINETTE pour les plus rapides:

En trouvant le plus grand nombre à chaque fois, tu trouveras la longueur de chaque serpent. Quel est le plus grand des 3? (cf fiche ci joint à afficher au tableau)

Notes :