

# CALCUL MENTAL : POUR COMPRENDRE LES MATHS CE1 (éd. 2014)

de christelle pour www.zaubette.fr

Leçon	Consigne
10	<b>Ecrire le suivant.</b> L'enseignant dit : « 5 » ; l'élève écrit 6. 5 ; 7 ; 3 ; 8 ; 10 ; 12 ; 15 ; 13 ; 17 ; 14
11	<b>Ajouter 1.</b> L'enseignant dit : « 5+1 » ; l'élève écrit 6. 5+1 ; 7+1 ; 9+1 ; 6+1 ; 14+1 ; 11+1 ; 16+1 ; 18+1 ; 13+1 ; 15+1 ;
12	<b>Ecrire le précédent.</b> L'enseignant dit : « 5 » ; l'élève écrit 4. 5 ; 9 ; 10 ; 20 ; 15 ; 29 ; 17 ; 25 ; 24 ; 21
13	<b>Retrancher 1.</b> L'enseignant dit : « 5-1 » ; l'élève écrit 4. 5-1 ; 9-1 ; 12-1 ; 27-1 ; 15-1 ; 29-1 ; 15-1 ; 25-1 ; 24-1 ; 21-1
14	<b>Ajouter 2.</b> L'enseignant dit : « 5+2 » ; l'élève écrit 7. 5+2 ; 7+2 ; 10+2 ; 8+2 ; 12+2 ; 11+2 ; 15+2 ; 18+2 ; 14+2 ; 16+2
15	<b>Retrancher 2.</b> L'enseignant dit : « 5-2 » ; l'élève écrit 3. 5-2 ; 7-2 ; 10-2 ; 8-2 ; 12-2 ; 11-2 ; 15-2 ; 18-2 ; 14-2 ; 16-2
16	<b>Calculer de petites sommes.</b> L'enseignant dit ou montre : « 3+2 » ; l'élève écrit 5. 3+2 ; 5+2 ; 4+5 ; 6+4 ; 2+7 ; 5+4 ; 8+2 ; 5+5 ; 4+4 ; 3+3
17	<b>Calculer de petites différences.</b> L'enseignant dit ou montre : « 5-3 » ; l'élève écrit 2. 5-3 ; 4-3 ; 6-4 ; 7-5 ; 8-4 ; 9-3 ; 8-6 ; 7-4 ; 9-6 ; 8-5
18	<b>Dictées de nombres (&lt;60).</b> L'enseignant dit : « 26 » ; l'élève écrit 26. 26 ; 45 ; 18 ; 21 ; 50 ; 12 ; 40 ; 57 ; 42 ; 37
19	<b>Calculer de petites différences.</b> L'enseignant dit ou montre : « 5-3 » ; l'élève écrit 2. 5-3 ; 7-2 ; 8-4 ; 17-3 ; 15-2 ; 24-1 ; 27-2 ; 11-4 ; 19-2 ; 30-1
22	<b>Ajouter un petit nombre.</b> L'enseignant dit ou montre : « 15+2 » ; l'élève écrit 17. 12+4 ; 11+2 ; 15+3 ; 14+4 ; 21+5 ; 23+2 ; 24+5 ; 31+5 ; 32+7 ; 42+5
23	<b>Retrancher un petit nombre.</b> L'enseignant dit : « 15-2 » ; l'élève écrit 13. 15-2 ; 26-3 ; 39-5 ; 17-4 ; 48-6 ; 19-2 ; 44-1 ; 13-2 ; 48-3 ; 22-1
24	<b>Ecrire le plus grand des 3 nombres (<math>\leq 29</math>).</b> L'enseignant dit : « 15 ; 18 ; 13 » ; l'élève écrit 18. (19,22,12) ; (23 ;13 ;17) ; (9,17,15) ; (19 ;13 ;8) ; (15,24,23) ; (29,23,27) ; (17,11,18) ; (10,19,20) ; (21,22,18) ; (15,5,25)
25	<b>Dictées de nombres (&lt;60).</b> L'enseignant dit : « 49 » ; l'élève écrit 49. 48 ; 58 ; 39 ; 49 ; 25 ; 56 ; 44 ; 22 ; 32 ; 27
26	<b>Trouver le complément à 10.</b> L'enseignant dit : « 8 » ; l'élève écrit 2. 8 ; 7 ; 9 ; 6 ; 5 ; 2 ; 3 ; 1 ; 4 ; 0
27	<b>Dictées de nombres (&lt;60).</b> L'enseignant dit : « 56 » ; l'élève écrit 56. 56 ; 35 ; 58 ; 23 ; 43 ; 18 ; 15 ; 46 ; 37 ; 57
28	<b>Ecrire le plus petit des 3 nombres (<math>\leq 59</math>).</b> L'enseignant dit : « 35 ; 28 ; 43 » ; l'élève écrit 28. (35,28,43) ; (39,22,42) ; (53,13,42) ; (53,13,47) ; (39,59,49) ; (45,43,48) ; (15,24,33) ; (37,36,28) ; (57,29,48) ; (55,35,25)
29	<b>Dictées de nombres (&lt;100).</b> L'enseignant dit : « 96 » ; l'élève écrit 96. 96 ; 68 ; 78 ; 89 ; 99 ; 86 ; 94 ; 42 ; 82 ; 92
30	<b>Complément à 10.</b> L'enseignant dit : « de 7 pour aller à 10 » ; l'élève écrit 3. de 7 pour aller à 10 ; de 6 pour aller à 10 ; de 5 pour aller à 10 ; de 9 pour aller à 10 ; de 3 pour aller à 10 ; de 4 pour aller à 10 ; de 1 pour aller à 10 ; de 8 pour aller à 10 ; de 2 pour aller à 10 ; de 0 pour aller à 10
31	<b>Tables d'addition.</b> L'enseignant dit : « 7+4 » ; l'élève écrit 11. 7+4 ; 3+2 ; 7+5 ; 9+4 ; 8+9 ; 3+8 ; 5+6 ; 6+7 ; 7+8 ; 2+9

32	<b>Ajouter 10.</b> L'enseignant dit : « 34 » ; l'élève écrit 44. 34 ; 23 ; 12 ; 36 ; 14 ; 28 ; 45 ; 30 ; 41 ; 55
36	<b>Somme de dizaines entières.</b> L'enseignant dit : « 50+30 » ; l'élève écrit 80. 50+30 ; 20+20 ; 30+30 ; 30+20 ; 40+30 ; 50+20 ; 40+40 ; 60+20 ; 50+40 ; 70+20
37	<b>Ajouter 20.</b> L'enseignant dit : « 36 » ; l'élève écrit 56. 36 ; 25 ; 43 ; 18 ; 52 ; 39 ; 41 ; 64 ; 78 ; 67
38	<b>Décomposer de façon canonique.</b> L'enseignant dit : « 76 » ; l'élève écrit 70+6. 76 ; 62 ; 54 ; 68 ; 75 ; 34 ; 53 ; 65 ; 72 ; 41
39	<b>Décomposer un nombre.</b> L'enseignant dit : « 95 » ; l'élève écrit 90+5. 95 ; 84 ; 92 ; 86 ; 91 ; 98 ; 85 ; 94 ; 89 ; 99
40	Compter de 10 en 10 (3 nombres à écrire). L'enseignant dit : « 53 » ; l'élève écrit 63,73,83. 53 ; 27 ; 13 ; 62 ; 35 ; 48 ; 21 ; 42 ; 64 ; 19
41	<b>Ecrire le plus grand des 3 nombres de 2 chiffres.</b> L'enseignant dit : « 89, 98, 78 » ; l'élève écrit 98. (89,98,78) ; (67,77,81) ; (82,85,49) ; (59,61,75) ; (58,84,79) ; (86,90,76) ; (83,91,74) ; (90,92,80) ; (64,74,71) ; (43,83,73)
42	<b>Double d'un nombre.</b> L'enseignant dit : « 6 » ; l'élève écrit 12. 6 ; 4 ; 5 ; 7 ; 9 ; 8 ; 3 ; 10 ; 15 ; 11
43	<b>Calculer avec les doubles d'un nombre.</b> L'enseignant dit : « 6+6 » puis « 6+7 » ; l'élève écrit 13. 6+6 ; 6+7 ; 3+3 ; 3+4 ; 5+5 ; 5+6 ; 7+7 ; 7+8 ; 8+8 ; 8+9
44	<b>Complément à la dizaine supérieure.</b> L'enseignant dit : « de 27 pour aller à 30 » ; l'élève écrit 3. de 27 pour aller à 30 ; de 16 pour aller à 20 ; de 36 pour aller à 40 ; de 43 pour aller à 50 ; de 51 pour aller à 60 ; de 62 pour aller à 70 ; de 70 pour aller à 80 ; de 84 pour aller à 90 ; de 78 pour aller à 00 ; de 99 pour aller à 100
45	<b>Ajouter un petit nombre avec passage à la dizaine.</b> L'enseignant dit : « 18+3 » ; l'élève écrit 21. 18+3 ; 17+5 ; 16+8 ; 19+4 ; 14+7 ; 25+7 ; 28+3 ; 27+5 ; 29+4 ; 24+7
46	<b>Ajouter un multiple de 10.</b> L'enseignant dit ou montre : « 53+30 » ; l'élève écrit 83. 53+30 ; 45+20 ; 21+40 ; 65+20 ; 59+30 ; 54+40 ; 35+50 ; 28+60 ; 81+10 ; 19+80
47	<b>Double de dizaines entières.</b> L'enseignant dit : « Le double de 3, le double de 30 » ; l'élève écrit 6,60. Double de 3, 30 ; double de 1, de 10 ; double de 4, de 40 ; double de 2, de 20 ; double de 5, de 50 ;
50	<b>Dictée de nombres de trois chiffres.</b> L'enseignant dit : « 354 » ; l'élève écrit 354. Items : 354 ; 263 ; 315 ; 526 ; 340 ; 679 ; 598 ; 407 ; 942 ; 703.
51	<b>Écrire le suivant.</b> L'enseignant dit « 265 », l'élève écrit 266. Items : 265 ; 284 ; 278 ; 294 ; 298 ; 319 ; 325 ; 418 ; 469 ; 529.
52	<b>Ajouter 2.</b> L'enseignant dit : « 87 + 2 » ; l'élève écrit 89. Items : 65 + 2 ; 43 + 2 ; 49 + 2 ; 18 + 2 ; 55 + 2 ; 31 + 2 ; 79 + 2 ; 34 + 2 ; 17 + 2 ; 50 + 2.
53	<b>Écrire le précédent.</b> L'enseignant dit : « 290 » ; l'élève écrit 289. Items : 290 ; 250 ; 239 ; 110 ; 451 ; 330 ; 990 ; 881 ; 775 ; 596.
54	<b>Écrire le plus grand de deux nombres.</b> L'enseignant dit : « 243, 432 » ; l'élève écrit 432. Items : 243, 432 ; 267, 367 ; 809, 909 ; 247, 285 ; 368, 371 ; 403, 399 ; 541, 478 ; 648, 638 ; 567, 549 ; 771, 791.
55	<b>Complément à 100 (dizaines entières).</b> L'enseignant dit : « De 80 pour aller à 100 » ; l'élève écrit 20. Items : de 80 pour aller à 100 ; de 70 pour aller à 100 ; de 50 pour aller à 100 ; de 90 pour aller à 100 ; de 60 pour aller à 100 ; de 40 pour aller à 100 ; de 30 pour aller à 100 ; de 20 pour aller à 100 ; de 10 pour aller à 100.

56	<b>Moitiés de nombres.</b> L'enseignant dit : « Quelle est la moitié de 16 ? » ; l'élève écrit 8. Items : moitié de 16 ; moitié de 8 ; moitié de 18 ; moitié de 6 ; moitié de 20 ; moitié de 14 ; moitié de 10 ; moitié de 0 ; moitié de 12 ; moitié de 4.
57	<b>Somme de dizaines entières.</b> L'enseignant dit « $130 + 20$ », l'élève écrit 150. Items : $130 + 20$ ; $120 + 40$ ; $120 + 60$ ; $110 + 80$ ; $160 + 20$ ; $210 + 40$ ; $240 + 50$ ; $250 + 30$ ; $230 + 20$ ; $260 + 20$ .
58	<b>Dictée de nombres.</b> L'enseignant dit : « 789 » ; l'élève écrit 789. Items : 789 ; 478 ; 568 ; 684 ; 372 ; 295 ; 458 ; 797 ; 504 ; 809.
59	Tables d'addition. L'enseignant dit : « $8 + 5$ » ; l'élève écrit 13. Items : $8 + 5$ ; $7 + 4$ ; $5 + 6$ ; $8 + 3$ ; $9 + 6$ ; $4 + 3$ ; $2 + 9$ ; $4 + 8$ ; $3 + 6$ ; $5 + 9$ .
60	<b>Complément à la dizaine.</b> L'enseignant dit : « De 158 pour aller à 160 » ; l'élève écrit 2. Items : de 158 pour aller à 160 ; de 107 pour aller à 110 ; de 116 pour aller à 120 ; de 155 pour aller à 160 ; de 148 pour aller à 150 ; de 137 pour aller à 140 ; de 126 pour aller à 130 ; de 169 pour aller à 170 ; de 173 pour aller à 180 ; de 184 pour aller à 190.
64	<b>Passage de la dizaine (nombre de trois chiffres).</b> L'enseignant dit ou montre : « $126 + 5 = \dots$ » ; l'élève écrit 131. Items : $126 + 5$ ; $222 + 8$ ; $313 + 7$ ; $455 + 6$ ; $584 + 9$ ; $678 + 3$ ; $669 + 4$ ; $741 + 9$ ; $874 + 8$ ; $907 + 6$ .
65	<b>Dictée de nombres.</b> L'enseignant dit : « 278 » ; l'élève écrit 278. Items : 278 ; 475 ; 589 ; 398 ; 176 ; 958 ; 720 ; 972 ; 805 ; 690.
66	<b>Ajouter des dizaines entières à un nombre de trois chiffres (sans passage de la centaine supérieure).</b> L'enseignant dit : « $145 + 20$ » ; l'élève écrit 165. Items : $145 + 20$ ; $234 + 40$ ; $352 + 20$ ; $182 + 10$ ; $138 + 30$ ; $625 + 50$ ; $404 + 20$ ; $845 + 10$ ; $450 + 40$ ; $565 + 30$ .
67	<b>Ajouter 100.</b> L'enseignant dit : « $345 + 100$ » ; l'élève écrit 445. Items : $345 + 100$ ; $64 + 100$ ; $290 + 100$ ; $399 + 100$ ; $480 + 100$ ; $778 + 100$ ; $897 + 100$ ; $491 + 100$ ; $380 + 100$ ; $11 + 100$ .
68	<b>Complément à la centaine.</b> L'enseignant dit : « De 198 pour aller à 200 ? » ; l'élève écrit 2. Items : de 195 pour aller à 200 ; de 199 pour aller à 200 ; de 197 pour aller à 200 ; de 298 pour aller à 300 ; de 295 pour aller à 300 ; de 297 pour aller à 300 ; de 395 pour aller à 400 ; de 398 pour aller à 400 ; de 397 pour aller à 400 ; de 495 pour aller à 500.
69	<b>Retraire 10.</b> L'enseignant dit : « $75 - 10$ » ; l'élève écrit 65. Items : $75 - 10$ ; $68 - 10$ ; $45 - 10$ ; $84 - 10$ ; $32 - 10$ ; $58 - 10$ ; $24 - 10$ ; $97 - 10$ ; $62 - 10$ ; $38 - 10$ .
70	<b>Écrire le suivant.</b> L'enseignant dit : « 299 » ; l'élève écrit 300. Items : 299 ; 469 ; 589 ; 370 ; 179 ; 509 ; 619 ; 990 ; 829 ; 649.
71	<b>Retraire un petit nombre à un nombre de 2 chiffres.</b> L'enseignant dit : « $81 - 3$ » ; l'élève écrit 78. Items : $81 - 3$ ; $77 - 2$ ; $83 - 3$ ; $80 - 2$ ; $58 - 4$ ; $65 - 3$ ; $61 - 2$ ; $59 - 4$ ; $42 - 3$ ; $31 - 4$ .
72	<b>Retraire un petit nombre à un nombre de trois chiffres.</b> L'enseignant dit : « $128 - 4$ » ; l'élève écrit 124. Items : $128 - 4$ ; $104 - 5$ ; $228 - 3$ ; $307 - 5$ ; $416 - 4$ ; $145 - 5$ ; $181 - 3$ ; $428 - 6$ ; $219 - 4$ ; $316 - 5$ .
73	<b>Ajouter des dizaines.</b> L'enseignant dit : « $135 + 20$ » ; l'élève écrit 155. Items : $135 + 20$ ; $143 + 30$ ; $158 + 20$ ; $115 + 40$ ; $126 + 30$ ; $245 + 30$ ; $257 + 20$ ; $218 + 50$ ; $346 + 40$ ; $415 + 60$ .
74	<b>Décompter à partir d'un nombre de 3 chiffres.</b> L'enseignant dit « 121 » ; l'élève écrit les 3 nombres précédents : 120, 119, 118. Items : 121 ; 140 ; 254 ; 271 ; 530 ; 591 ; 611 ; 671 ; 715 ; 850.
75	<b>Retraire 100.</b> L'enseignant dit : « $457 - 100$ » ; l'élève écrit 357. Items : $457 - 100$ ; $123 - 100$ ; $365 - 100$ ; $550 - 100$ ; $705 - 100$ ;

	801 - 100 ; 299 - 100 ; 999 - 100 ; 101 - 100 ; 666 - 100.
78	<b>Tables d'addition.</b> L'enseignant dit : « 8 + 9 » ; l'élève écrit 17. Items : 8 + 9 ; 5 + 9 ; 4 + 8 ; 5 + 8 ; 6 + 7 ; 4 + 9 ; 9 + 8 ; 6 + 6 ; 3 + 7 ; 5 + 6.
79	<b>Compter de 10 en 10.</b> L'enseignant dit : « 245 » ; l'élève écrit les 3 nombres 255, 265, 275. Items : 245 ; 105 ; 218 ; 410 ; 650 ; 301 ; 267 ; 484 ; 780 ; 890.
80	<b>Écrire le précédent.</b> L'enseignant dit : « 400 » ; l'élève écrit 399. Items : 400 ; 670 ; 100 ; 670 ; 700 ; 601 ; 800 ; 990 ; 299 ; 500.
81	<b>Retrancher des dizaines entières à un nombre de deux chiffres.</b> L'enseignant dit : « 48 - 20 » ; l'élève écrit 28. Items : 48 - 20 ; 75 - 30 ; 92 - 20 ; 51 - 40 ; 63 - 10 ; 37 - 20 ; 18 - 10 ; 24 - 20 ; 80 - 30 ; 97 - 40.
82	<b>Ajouter 5 à un multiple de 5 (nombre de trois chiffres).</b> L'enseignant dit : « 125 + 5 » ; l'élève écrit 130. Items : 125 + 5 ; 375 + 5 ; 485 + 5 ; 295 + 5 ; 705 + 5 ; 965 + 5 ; 405 + 5 ; 775 + 5 ; 195 + 5 ; 545 + 5.
83	<b>Lire l'heure du matin.</b> L'enseignant montre 9 h sur l'horloge ; l'élève écrit 9 h. Items : 2 h ; 5 h ; 11 h ; 3 h ; 7 h ; 12 h ; 4 h ; 10 h ; 6 h ; 8 h.
84	<b>Lire l'heure du matin.</b> L'enseignant montre 8 h 30 sur l'horloge ; l'élève écrit 8 h 30. Items : 8 h 30 ; 2 h 30 ; 5 h 30 ; 11 h 30 ; 3 h 30 ; 7 h 30 ; 4 h 30 ; 10 h 30 ; 6 h 30 ; 9 h 30.
85	<b>Lire l'heure du soir.</b> L'enseignant montre 8 h sur l'horloge ; l'élève écrit 20 h. Items : 8 h → 20 h ; 5 h → 17 h ; 2 h → 14 h ; 7 h → 19 h ; 10 h → 22 h ; 9 h → 21 h ; 11 h → 23 h ; 1 h → 13 h ; 3 h → 15 h ; 4 h → 16 h.
86	<b>Lire l'heure du soir.</b> L'enseignant montre 4 h 30 sur l'horloge ; l'élève écrit 16 h 30. Items : 4 h 30 → 16 h 30 ; 10 h → 22 h 00 ; 7 h 30 → 19 h 30 ; 4 h → 16 h 00 ; 1 h 30 → 13 h 30 ; 11 h 30 → 23 h 30 ; 2 h → 14 h 00 ; 3 h 30 → 15 h 30 ; 5 h → 17 h ; 6 h 30 → 18 h 30.
87	<b>Différence de nombres proches.</b> L'enseignant dit : « De 19 pour aller à 21 » ; l'élève écrit 2. Items : de 19 pour aller à 21 ; de 38 pour aller à 42 ; de 55 pour aller à 57 ; de 37 pour aller à 41 ; de 38 pour aller à 42 ; de 33 pour aller à 37 ; de 59 pour aller à 61 ; de 78 pour aller à 83 ; de 57 pour aller à 62 ; de 88 pour aller à 92.
88	<b>Différence de nombres proches.</b> L'enseignant dit : « De 29 pour aller à 31 » ; l'élève écrit 2. Items : De 29 pour aller à 31 ; de 18 pour aller à 20 ; de 38 pour aller à 41 ; de 12 pour aller à 15 ; de 34 pour aller à 38 ; de 39 pour aller à 42 ; de 52 pour aller à 56 ; de 9 pour aller à 14 ; de 79 pour aller à 82 ; de 87 pour aller à 91.
92	<b>Tables d'addition.</b> L'enseignant dit : « 9 + 4 » ; l'élève écrit 13. Items : 9 + 4 ; 7 + 5 ; 8 + 4 ; 8 + 9 ; 3 + 8 ; 5 + 6 ; 6 + 7 ; 7 + 8 ; 7 + 4 ; 8 + 9.
93	<b>Ajouter 10 avec passage de la centaine.</b> L'enseignant montre 295 ; l'élève écrit 305. Items : 295 ; 793 ; 190 ; 895 ; 391 ; 292 ; 998 ; 299 ; 493 ; 599.
94	<b>Différence de nombres proches.</b> L'enseignant dit : « De 245 pour aller à 249 » ; l'élève écrit 4. Items : De 245 pour aller à 249 ; de 304 pour aller à 309 ; de 422 pour aller à 428 ; de 676 pour aller à 679 ; de 553 pour aller à 559 ; de 802 pour aller à 807 ; de 581 pour aller à 589 ; de 165 pour aller à 170 ; de 616 pour aller à 619 ; de 972 pour aller à 978.
95	<b>Différence de nombres proches.</b> L'enseignant dit : « De 145 pour aller à 151 » ; l'élève écrit 6. Items : De 145 pour aller à 151 ; de 309 pour aller à 313 ; de 627 pour aller à 632 ; de 745 pour aller à 751 ; de 553 pour aller à 561 ; de 877 pour aller à 883 ; de 268 pour aller à 275 ; de 465 pour aller à 471 ; de 636 pour aller à 644 ; de 908 pour aller à 912.
96	<b>Nombre de dizaines.</b> L'enseignant dit : « Combien de paquets de 10 dans 130 ? » ;

	l'élève écrit 13. Items : 130 ; 160 ; 250 ; 440 ; 60 ; 95 ; 260 ; 213 ; 529 ; 930.
97	<b>Doubles de petits nombres.</b> L'enseignant dit : « Quel est le double de 10 ? » ; l'élève écrit 20. Items : le double de 10 ; le double de 4 ; le double de 6 ; le double de 5 ; le double de 7 ; le double de 8 ; le double de 15 ; le double de 20 ; le double de 12 ; le double de 9.
98	<b>Retrancher un petit nombre.</b> L'enseignant dit ou montre : « $234 - 2$ » ; l'élève écrit 232. Items : $234 - 2$ ; $87 - 4$ ; $216 - 3$ ; $150 - 2$ ; $247 - 3$ ; $308 - 2$ ; $426 - 3$ ; $91 - 2$ ; $365 - 4$ ; $178 - 4$ .
99	<b>Complément à la dizaine supérieure.</b> L'enseignant dit : « De 76 à 80 » ; l'élève écrit 4. Items : De 76 pour aller à 80 ; de 18 pour aller à 20 ; de 38 pour aller à 40 ; de 42 pour aller à 50 ; de 64 pour aller à 70 ; de 79 pour aller à 80 ; de 62 pour aller à 70 ; de 37 pour aller à 40 ; de 71 pour aller à 80 ; de 52 pour aller à 60.
100	<b>Différence de deux nombres proches.</b> L'enseignant écrit $251 - 249$ ; l'élève écrit 2. Items : $251 - 249$ ; $124 - 121$ ; $240 - 237$ ; $312 - 309$ ; $385 - 381$ ; $198 - 197$ ; $304 - 301$ ; $556 - 553$ ; $739 - 735$ ; $681 - 678$ .
101	<b>Complément à une centaine.</b> L'enseignant dit : « Pour aller de 190 à 200, je dois ajouter... » ; l'élève écrit 10. Items : Pour aller de 190 à 200, je dois ajouter... ; pour aller de 220 à 300, je dois ajouter... ; pour aller de 490 à 500, je dois ajouter... ; pour aller de 310 à 400, je dois ajouter... ; pour aller de 730 à 800, je dois ajouter... ; pour aller de 640 à 700, je dois ajouter... ; pour aller de 870 à 900, je dois ajouter... ; pour aller de 180 à 200, je dois ajouter... ; pour aller de 350 à 400, je dois ajouter... ; pour aller de 260 à 300, je dois ajouter...
102	<b>Table de 5.</b> L'enseignant dit : « $5 \times 3$ » ; l'élève écrit 15. Items : $5 \times 3$ ; $5 \times 1$ ; $5 \times 4$ ; $5 \times 2$ ; $5 \times 6$ ; $3 \times 5$ ; $5 \times 5$ ; $7 \times 5$ ; $8 \times 5$ ; $9 \times 5$ .
103	<b>Complément à une centaine.</b> L'enseignant dit : « Pour aller de 190 à 200, je dois ajouter... » ; l'élève écrit 10. Items : Pour aller de 190 à 200 ; pour aller de 290 à 300 ; pour aller de 395 à 400 ; pour aller de 680 à 700 ; pour aller de 585 à 600 ; pour aller de 350 à 400 ; pour aller de 795 à 800 ; pour aller de 890 à 900 ; pour aller de 650 à 700 ; pour aller de 860 à 900.
106	Tables d'addition. L'enseignant dit : « $7 + 5$ » ; l'élève écrit 12. Items : $7 + 5$ ; $8 + 2$ ; $6 + 8$ ; $9 + 3$ ; $5 + 8$ ; $7 + 3$ ; $4 + 9$ ; $6 + 7$ ; $3 + 8$ ; $6 + 5$ .
107	<b>Table de 5.</b> L'enseignant dit : « $4 \times 5$ » ; l'élève écrit 20. Items : $4 \times 5$ ; $8 \times 5$ ; $2 \times 5$ ; $3 \times 5$ ; $6 \times 5$ ; $7 \times 5$ ; $9 \times 5$ ; $10 \times 5$ ; $5 \times 3$ ; $5 \times 6$ .
108	<b>Table de 2.</b> L'enseignant dit : « $2 \times 5$ » ; l'élève écrit 10. Items : $2 \times 5$ ; $2 \times 1$ ; $2 \times 7$ ; $2 \times 10$ ; $2 \times 3$ ; $6 \times 2$ ; $9 \times 2$ ; $8 \times 2$ ; $7 \times 2$ ; $2 \times 6$ .
109	<b>Tables de multiplication de 2 et de 5.</b> L'enseignant dit : « $2 \times 8$ » ; l'élève écrit 16. Items : $2 \times 8$ ; $9 \times 2$ ; $7 \times 2$ ; $4 \times 2$ ; $6 \times 2$ ; $8 \times 5$ ; $6 \times 5$ ; $4 \times 5$ ; $9 \times 5$ ; $7 \times 5$ .
110	<b>Multiplier par 10.</b> L'enseignant dit : « $15 \times 10$ » ; l'élève écrit 150. Items : $15 \times 10$ ; $8 \times 10$ ; $13 \times 10$ ; $10 \times 17$ ; $48 \times 10$ ; $10 \times 89$ ; $35 \times 10$ ; $10 \times 41$ ; $54 \times 10$ ; $90 \times 10$ .
111	<b>Prendre le double du double.</b> L'enseignant dit : « Quel est le double du double de 3 ? » ; l'élève écrit 12. Items : Quel est le double du double de 3 ? ; de 5 ? ; de 2 ? ; de 1 ? ; de 4 ? ; de 10 ? ; de 15 ? ; de 20 ? ; de 50 ? ; de 100 ?
112	<b>Somme de dizaines entières.</b> L'enseignant dit : « $150 + 20$ » ; l'élève écrit 170. Items : $150 + 20$ ; $120 + 70$ ; $240 + 30$ ; $260 + 20$ ; $310 + 50$ ; $340 + 40$ ; $420 + 30$ ; $520 + 50$ ; $640 + 20$ ; $830 + 50$ .
113	<b>Ajouter un petit nombre à un nombre de 3 chiffres.</b> L'enseignant dit : « $154 + 4$ » ;

	l'élève écrit 158. Items : $154 + 4$ ; $132 + 5$ ; $115 + 3$ ; $253 + 4$ ; $218 + 2$ ; $235 + 5$ ; $314 + 4$ ; $351 + 5$ ; $354 + 6$ ; $415 + 7$ .
114	<b>Ajouter deux multiples de 5.</b> L'enseignant montre $15 + 25$ ; l'élève écrit 40. Items : $15 + 25$ ; $5 + 35$ ; $25 + 25$ ; $15 + 15$ ; $35 + 35$ ; $15 + 45$ ; $5 + 55$ ; $65 + 25$ ; $45 + 45$ ; $35 + 15$ .
115	<b>Tables de multiplication de 2 et de 5.</b> L'enseignant dit : « $6 \times 5$ » ; l'élève écrit 30. Items : $6 \times 5$ ; $9 \times 2$ ; $7 \times 2$ ; $8 \times 2$ ; $2 \times 5$ ; $8 \times 5$ ; $5 \times 2$ ; $7 \times 5$ ; $6 \times 5$ ; $9 \times 5$ .
116	<b>Dictée de nombres.</b> L'enseignant dit : « 476 » ; l'élève écrit 476. Items : 476 ; 182 ; 325 ; 298 ; 742 ; 536 ; 372 ; 495 ; 887 ; 910.
120	<b>Moitié d'un nombre inférieur à 30.</b> L'enseignant dit : « Moitié de 24 » , l'élève écrit 12. Items : Moitié de 24 ; moitié de 10 ; moitié de 16 ; moitié de 12 ; moitié de 18 ; moitié de 14 ; moitié de 20 ; moitié de 26 ; moitié de 22 ; moitié de 28.
121	<b>Double d'un nombre inférieur à 20.</b> L'enseignant dit : « double de 13 » ; l'élève écrit 26. Items : Double de 13 ; double de 12 ; double de 8 ; double de 10 ; double de 7 ; double de 15 ; double de 16 ; double de 9 ; double de 14 ; double de 17.
122	<b>Table de multiplication de 3.</b> L'enseignant dit : « $4 \times 3$ » ; l'élève écrit 12. Items : $4 \times 3$ ; $5 \times 3$ ; $7 \times 3$ ; $9 \times 3$ ; $10 \times 3$ ; $2 \times 3$ ; $8 \times 3$ ; $6 \times 3$ ; $1 \times 3$ ; $3 \times 3$ .
123	<b>Complément à la dizaine supérieure.</b> L'enseignant dit : « De 27 pour aller à 30 » ; l'élève écrit 3. Items : De 27 pour aller à 30 ; de 36 pour aller à 40 ; de 25 pour aller à 30 ; de 18 pour aller à 20 ; de 49 pour aller à 50 ; de 16 pour aller à 20 ; de 55 pour aller à 60 ; de 88 pour aller à 90 ; de 76 pour aller à 80 ; de 97 pour aller à 100.
124	<b>Table de multiplication de 4.</b> L'enseignant dit : « $4 \times 4$ » ; l'élève écrit 16. Items : $4 \times 4$ ; $5 \times 4$ ; $3 \times 4$ ; $1 \times 4$ ; $6 \times 4$ ; $7 \times 4$ ; $9 \times 4$ ; $8 \times 4$ ; $2 \times 4$ ; $10 \times 4$ .
125	<b>Ajouter un nombre de dizaines.</b> L'enseignant écrit : « $210 + 20$ » ; l'élève écrit 230. Items : $210 + 20$ ; $150 + 30$ ; $220 + 20$ ; $310 + 30$ ; $500 + 50$ ; $540 + 30$ ; $400 + 20$ ; $240 + 40$ ; $30 + 120$ ; $750 + 40$ .
126	<b>Tables de multiplication de 2 et de 3.</b> L'enseignant dit : « $4 \times 2$ » ; l'élève écrit 8. Items : $4 \times 2$ ; $7 \times 2$ ; $5 \times 2$ ; $6 \times 2$ ; $9 \times 2$ ; $3 \times 3$ ; $8 \times 3$ ; $6 \times 3$ ; $9 \times 3$ ; $5 \times 3$ .
127	<b>Tables de multiplication de 4 et de 5.</b> L'enseignant dit : « $4 \times 5$ » ; l'élève écrit 20. Items : $4 \times 5$ ; $7 \times 4$ ; $4 \times 4$ ; $2 \times 4$ ; $9 \times 4$ ; $3 \times 5$ ; $8 \times 5$ ; $6 \times 5$ ; $7 \times 5$ ; $5 \times 5$ .
128	<b>Différence entre deux nombres proches.</b> L'enseignant écrit $72 - 68$ ; l'élève écrit 4. Items : $72 - 68$ ; $35 - 31$ ; $51 - 48$ ; $86 - 81$ ; $32 - 28$ ; $54 - 49$ ; $82 - 79$ ; $25 - 19$ ; $44 - 38$ ; $91 - 88$ .
129	<b>Différence de dizaines.</b> L'enseignant écrit $80 - 30$ ; l'élève écrit 50. Items : $80 - 30$ ; $40 - 20$ ; $50 - 10$ ; $60 - 30$ ; $50 - 20$ ; $60 - 10$ ; $70 - 40$ ; $80 - 20$ ; $80 - 50$ ; $90 - 30$ .
132	<b>Trouver combien de fois 2 dans ...</b> . L'enseignant dit : « Combien de fois 2 dans 16 ? » ; l'élève écrit 8. Items : Combien de fois 2 dans 16 ? ; combien de fois 2 dans 8 ? ; combien de fois 2 dans 10 ? ; combien de fois 2 dans 14 ? ; combien de fois 2 dans 12 ? ; combien de fois 2 dans 6 ? ; combien de fois 2 dans 18 ? ; combien de fois 2 dans 20 ? ; combien de fois 2 dans 24 ? ; combien de fois 2 dans 28 ?
133	<b>Trouver combien de fois 5 dans ...</b> . L'enseignant dit : « Combien de fois 5 dans 15 ? » ; l'élève écrit 3. Items : Combien de fois 5 dans 15 ? ; combien de fois 5 dans 10 ? ; combien de fois 5 dans 25 ? ; combien de fois 5 dans 20 ? ; combien de fois 5 dans 30 ? ; combien de fois 5 dans 40 ? ; combien de fois 5 dans 50 ? ; combien de fois 5 dans 45 ? ; combien de fois 5 dans 35 ? ; combien de fois 5 dans 60 ?
134	<b>Tables de multiplication de 3 et de 4.</b> L'enseignant dit « $9 \times 4$ » ; l'élève écrit 36.

	Items : $9 \times 4$ ; $7 \times 4$ ; $6 \times 4$ ; $5 \times 4$ ; $8 \times 4$ ; $4 \times 3$ ; $7 \times 3$ ; $8 \times 3$ ; $9 \times 3$ ; $5 \times 3$ .
<b>135</b>	<b>Moitiés de dizaines.</b> L'enseignant dit : « Quelle est la moitié de 4 ? de 40 ? » ; l'élève écrit 2 ; 20. Items : Quelle est la moitié de 4 ? de 40 ? ; quelle est la moitié de 6 ? de 60 ? ; quelle est la moitié de 2 ? de 20 ? ; quelle est la moitié de 8 ? de 80 ? ; quelle est la moitié de 12 ? de 120 ? ; quelle est la moitié de 10 ? de 100 ? ; quelle est la moitié de 14 ? de 140 ? ; quelle est la moitié de 18 ? de 180 ? ; quelle est la moitié de 16 ? de 160 ? ; quelle est la moitié de 20 ? de 200 ?
<b>136</b>	<b>Tables de multiplication de 3 et de 4.</b> L'enseignant dit : « $6 \times 3$ » ; l'élève écrit 18. Items : $6 \times 3$ ; $6 \times 4$ ; $7 \times 3$ ; $6 \times 4$ ; $5 \times 4$ ; $9 \times 3$ ; $8 \times 3$ ; $8 \times 4$ ; $5 \times 4$ ; $9 \times 4$ .
<b>137</b>	<b>Ajouter un nombre de dizaines.</b> L'enseignant montre : « $528 + 20$ » ; l'élève écrit 548. Items : $528 + 20$ ; $264 + 30$ ; $307 + 50$ ; $151 + 40$ ; $486 + 10$ ; $119 + 60$ ; $404 + 90$ ; $813 + 10$ ; $448 + 50$ ; $222 + 70$ .
<b>138</b>	<b>Trouver la dizaine la plus proche.</b> L'enseignant dit : « Quelle est la dizaine la plus proche de 28 ? » ; l'élève écrit 30. Items : Quelle est la dizaine la plus proche de 28 ? ; de 23 ? ; de 26 ? , de 16 ? ; de 17 ? ; de 13 ? ; de 34 ? ; de 36 ? ; de 42 ? ; de 57 ?
<b>139</b>	<b>Diviser par 2.</b> L'enseignant dit : « 18 divisé par 2 » ; l'élève écrit 9. Items : 18 divisé par 2 ; 12 divisé par 2 ; 8 divisé par 2 ; 10 divisé par 2 ; 14 divisé par 2 ; 6 divisé par 2 ; 20 divisé par 2 ; 24 divisé par 2 ; 28 divisé par 2 ; 26 divisé par 2.
<b>140</b>	<b>Diviser par 5.</b> L'enseignant dit : « 15 divisé par 5 » ; l'élève écrit 3. Items : 15 divisé par 5 ; 10 divisé par 5 ; 30 divisé par 5 ; 40 divisé par 5 ; 45 divisé par 5 ; 50 divisé par 5 ; 35 divisé par 5 ; 45 divisé par 5 ; 20 divisé par 5 ; 25 divisé par 5.