

A nighttime photograph of a cherry blossom festival. The scene is dominated by numerous trees in full bloom, their pink and white blossoms illuminated by warm, golden lights. The trees are reflected in a dark body of water in the foreground, creating a symmetrical effect. In the background, traditional Japanese-style buildings with dark, pointed roofs are visible, also lit up. The sky is a deep, dark blue. The overall atmosphere is serene and beautiful.

Cahiers de l'insistif

Année scolaire 2020 - 2021

Renseignements administratifs

NOM : _____ Prénom : _____

Adresse : _____

Téléphone : _____

Mail : _____

Ecole : _____

Adresse : _____

Téléphone : _____

Mail : _____

Mot de passe du Wifi école : _____

Code du copieur : _____

Matricule : _____





Calendrier

	Septembre	Octobre	Novembre	Décembre	Janvier
1	M	J	D	M	V
2	M	V	L	M	S
3	J	S	M	J	D
4	V	D	M	V	L
5	S	L	J	S	M
6	D	M	V	D	M
7	L	M	S	L	J
8	M	J	D	M	V
9	M	V	L	M	S
10	J	S	M	J	D
11	V	D	M	V	L
12	S	L	J	S	M
13	D	M	V	D	M
14	L	M	S	L	J
15	M	J	D	M	V
16	M	V	L	M	S
17	J	S	M	J	D
18	V	D	M	V	L
19	S	L	J	S	M
20	D	M	V	D	M
21	L	M	S	L	J
22	M	J	D	M	V
23	M	V	L	M	S
24	J	S	M	J	D
25	V	D	M	V	L
26	S	L	J	S	M
27	D	M	V	D	M
28	L	M	S	L	J
29	M	J	D	M	V
30	M	V	L	M	S
31		S		J	D



	Février	Mars	Avril	Mai	Juin
1	L	L	J	S	M
2	M	M	V	D	M
3	M	M	S	L	J
4	J	J	D	M	V
5	V	V	L	M	S
6	S	S	M	J	D
7	D	D	M	V	L
8	L	L	J	S	M
9	M	M	V	D	M
10	M	M	S	L	J
11	J	J	D	M	V
12	V	V	L	M	S
13	S	S	M	J	D
14	D	D	M	V	L
15	L	L	J	S	M
16	M	M	V	D	M
17	M	M	S	L	J
18	J	J	D	M	V
19	V	V	L	M	S
20	S	S	M	J	D
21	D	D	M	V	L
22	L	L	J	S	M
23	M	M	V	D	M
24	M	M	S	L	J
25	J	J	D	M	V
26	V	V	L	M	S
27	S	S	M	J	D
28	D	D	M	V	L
29		L	J	S	M
30		M	V	D	M
31		M		L	

Grille horaire

Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi	Vendredi

Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi	Vendredi



Dates importantes

Bulletins : _____

Marche Halloween : _____

Marché de Noël : _____

Réunion de parents : _____

Fancy Fair : _____

Excursion : _____

Concertations : _____

Formations : _____

Autre : _____



Récapitulatif des anniversaires de la classe

Septembre

Octobre

Novembre

Décembre

Janvier

Février

Mars

Avril

Mai

Juin

Juillet

Août



Fiche de rencontre avec les parents

Date : _____

Heure : _____

Nom de l'enfant : _____

REMARQUES AVANT LA RENCONTRE :



REMARQUES APRES LA RENCONTRE :

*Planification
et
progression
des matières*





Mois de _____



Lire et écouter

Vocabulaire

Expression écrite

Grammaire

Conjugaison

Orthographe

Nombres

Calcul mental

Calcul écrit

Grandeurs

Fractions

Géométrie

Problèmes

Eveil

Autres



Semainiers



SEMAINE DU _____ AU _____



Lundi

Mardi

Mercredi

Jeudi

Vendredi



--

--

--



--



SEMAINE DU _____

	LUNDI	MARDI	MERCREDI
<i>8h30 ⇨ 9h20</i>			
<i>9h20 ⇨ 10h10</i>			
<i>10h25 ⇨ 11h15</i>			
<i>11h15 ⇨ 12h05</i>			
<i>13h35 ⇨ 14h25</i>			
<i>14h25 ⇨ 15h15</i>			
<i>Devoirs</i>			
<i>Contrôles à refaire</i>			

AU _____



JEUDI	VENDREDI

REMARQUES
<i>À reporter</i>

<i>Devoirs non faits</i>

<i>Contrôles manqués</i>

<i>Synthèses copiées</i>

Préparations

de

leçons



Discipline : Français Mathématiques Eveil

Domaine : Savoir lire Savoir écouter Orthographe Conjugaison
 Grammaire Vocabulaire Expression orale Expression écrite
 Nombres Calcul mental Calcul écrit Grandeurs Fractions
 Géométrie Problèmes Histoire Géographie Sciences

SUJET :

OBJECTIFS :

En fin d'apprentissage :

En cours d'apprentissage :

Compétences :

Compétences transversales:

Compétences disciplinaires:

Prérequis :

Prolongement(s) :

Déroulement : (les principales étapes de l'apprentissage)

Structuration : Dans la synthèse ou leur référentiel, les élèves expliqueront

Evaluation : J'évaluerai les élèves en leur demandant de pouvoir



CAHIER

DE

POINTS





Dossier

DES ÉLÈVES

ANNÉE SCOLAIRE :

CLASSE :

TITULAIRE :

Changements à signaler par rapport aux informations générales :

.....
.....
.....
.....

Remarques concernant l'enfant

Absentéisme :

.....

Ponctualité :

.....

Assiduité dans le travail à domicile :

.....

Attitude face au travail :

.....

Autres remarques :

.....

.....

.....

.....

Difficulté(s) rencontrée(s)

- Comportement, intégration
 - Attention, concentration, . . .
 - Autonomie, organisation
 - Compréhension, mémorisation
 - Français
 - Mathématique
 - Eveil
 - Suspicion de trouble
 - Trouble diagnostiqué
 - Autre
-

Acquisition incomplète des codes sociaux (Impolitesse, arrogance, franchise excessive, etc. ou inversement, timidité, retrait, etc...)

Hypersensibilité, anxiété

Estime de soi

Lenteur

Trouble visuel : difficulté à distinguer les couleurs et/ou perception des choses en noir et blanc.

Discours immature. Discours confus. Mauvaise articulation. Trouble du langage oral.

Capital vocabulaire limité. Phrases courtes et/ou basiques

Lecture non fluide. Lente et hachée ou rapide et erronée

Difficulté à comprendre le sens

Difficultés avec le langage implicite et/ou les consignes.

Difficulté face à l'abstrait

Graphomotricité laborieuse

Mauvaise orthographe

Notion du nombre déficient comptage déficient (compter avec les doigts), mauvais acquis des opérations de base et des fractions

Trouble « dys » (voir détails des difficultés liées à cela à la page suivante)

Conseil(s) donné(s) aux parents.

Réaction des parents suite au(x) conseil(s) donné(s)

Intervenants auprès de l'enfant (parents, direction, logopède, centre PMS, etc.). Diagnostique éventuel d'un trouble .

Voir dossier en annexe

Date	Description
<hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
<hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
<hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>



Concertations



*Documents rendus
par les élèves*



Registre

Année scolaire 2020 - 2021