

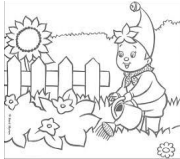







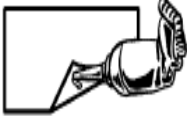
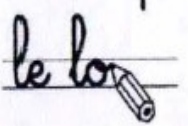
1) Remettre les lettres des mots dans l'ordre (fonctionne bien pour les mots courts). J'avais fait le choix de segmenter les mots par son.
Fiche élaborée lors de l'étude du son [a].




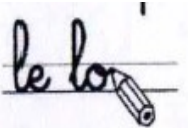
Remets les lettres dans l'ordre.


	<p>eau - g - t - â</p>	<p>.....</p>
	<p>e - m - f - e - m</p>	<p>.....</p>
	<p>in - j - a - d - r</p>	<p>.....</p>
<p>4</p>	<p>t - qu - a - r - e</p>	<p>.....</p>
	<p>g - ou - r - e</p>	<p>.....</p>
	<p>ou - r - j - l - a - n</p>	<p>.....</p>
	<p>t - r - ou - e</p>	<p>.....</p>
	<p>a - œ - b - t - ll - f</p>	<p>.....</p>

2) Remettre les syllabes des mots dans l'ordre (même principe que précédemment mais s'adressant à des élèves plus en difficulté).
Faire varier cursif et script en fonction du niveau des élèves.

Recompose les mots à l'aide des étiquettes puis recopie le mot.

	 gauche	jaune
		
		

	 cadeau	 chaussure
		
		

NE	DEAU	RE	CHAU	JAU
SSU	GAU		CHE	CA

3) Copie de phrases (en cursives mais cela peut aussi être en script)
(phrases proposées lors de l'étude du son [p]).

Mon père porte un pantalon ma

maman une jupe.

J'ai une petite lampe, un chapeau

et une poupée.