

## GRAMMAIRE Niveau \*

Gr1

- Mets une croix quand les groupes de mots forment une phrase.

1. S'appelle le cafard en baskets le livre.
2. Lâche-moi les baskets !
3. Je te disque je n'aime pas lire !
4. Vas-tu à l'école samedi ?
5. Parfois la rue de vieilles choses.
6. Pas de bêtises dans la rue.
7. Les livres peuvent des amis.
8. Rêve je en lisant.

<input type="checkbox"/>	-----

- Barre le mot intrus dans chaque phrase.

1. Le monstre devient vite un travail bon élève.
2. Il s'installe confortablement banc à l'école.
3. Nous le nourrissons caramel des restes de la cantine.
4. Il n'est à pas difficile à contenter.
5. Malheureusement il aime boire dormir l'eau de la peinture !

Gr4

manuel « outils pour le français »

Gr6

- Transforme les phrases suivantes en phrases négatives.

a. On a vu la fusée s'élever dans le ciel. → ne ... jamais

b. Avez-vous une explication à ce phénomène? → ne ... aucun(e)

c. Il y a de l'espoir. → ne ..... plus

d. Il faut chercher dans cette direction. → ne ... guère

Gr8

manuel « outils pour le français »

## GRAMMAIRE Niveau \*\*

Gr2

**Écris trois phrases avec ces mots.**

Peau d'Âne - Le Petit Poucet - Cendrillon - les bottes - réclame - de l'âne magique. - perd - de vair. - enfile - de l'ogre. - sa pantoufle - la peau

Gr5

**Dis la même chose en faisant une phrase négative.**

*ex : L'écran est éteint. → L'écran n'est pas allumé.*

a. L'exercice est difficile.

→ \_\_\_\_\_

b. Cet appareil est cher.

→ \_\_\_\_\_

c. Ce chien est gentil.

→ \_\_\_\_\_

d. Il fait chaud.

→ \_\_\_\_\_

Gr7

**a) Mets les phrases suivantes à la forme négative.**

1. Il voudra du fromage et du dessert.

2. Tu as la grippe.

3. Ce carrelage se lave facilement.

4. Tous les anglais mangent du lapin.

5. Appelez toujours celui qui a le ballon.

Gr9

## GRAMMAIRE Niveau \*\*\*

Gr3

**Rétablis les majuscules et les points.(recopie sur ton cahier)**

cette année notre équipe s'est réunie pour sélectionner plus de 450 titres pour les enfants l'univers des livres pour enfants est de plus en plus vaste on se trouve souvent devant un choix difficile nous avons classé les livres par âge de lecture vous les trouverez rangés du premier âge au lecteur confirmé

Gr3

**Rétablis les majuscules et les points.(recopie sur ton cahier)**

cette année notre équipe s'est réunie pour sélectionner plus de 450 titres pour les enfants l'univers des livres pour enfants est de plus en plus vaste on se trouve souvent devant un choix difficile nous avons classé les livres par âge de lecture vous les trouverez rangés du premier âge au lecteur confirmé

Gr3

**Rétablis les majuscules et les points.(recopie sur ton cahier)**

cette année notre équipe s'est réunie pour sélectionner plus de 450 titres pour les enfants l'univers des livres pour enfants est de plus en plus vaste on se trouve souvent devant un choix difficile nous avons classé les livres par âge de lecture vous les trouverez rangés du premier âge au lecteur confirmé

Gr3

**Rétablis les majuscules et les points.(recopie sur ton cahier)**

cette année notre équipe s'est réunie pour sélectionner plus de 450 titres pour les enfants l'univers des livres pour enfants est de plus en plus vaste on se trouve souvent devant un choix difficile nous avons classé les livres par âge de lecture vous les trouverez rangés du premier âge au lecteur confirmé

Gr3

**Rétablis les majuscules et les points.(recopie sur ton cahier)**

cette année notre équipe s'est réunie pour sélectionner plus de 450 titres pour les enfants l'univers des livres pour enfants est de plus en plus vaste on se trouve souvent devant un choix difficile nous avons classé les livres par âge de lecture vous les trouverez rangés du premier âge au lecteur confirmé

Gr3

**Rétablis les majuscules et les points.(recopie sur ton cahier)**

cette année notre équipe s'est réunie pour sélectionner plus de 450 titres pour les enfants l'univers des livres pour enfants est de plus en plus vaste on se trouve souvent devant un choix difficile nous avons classé les livres par âge de lecture vous les trouverez rangés du premier âge au lecteur confirmé

# ORTHOGRAPHE

## Niveau \*

### Rappel

#### a / à

Il a mal à la patte. → Il avait mal à la patte.

« a » est le verbe avoir → Je mets à l'imparfait « a » donne « avait »

« à » est une préposition → Je mets la phrase à l'imparfait « à » reste « à »

Ex : Il \_\_ mangé mais il \_\_ encore faim. Il demande un gâteau \_\_ son frère.

#### es / est / et

Le chat est noir et blanc. → Le chat était noir et puis blanc.

« est » est le verbe être → Je mets à l'imparfait « est » donne « était »

« et » est un mot de liaison → Je peux le remplacer par « et puis »

Tu es grand et fort. → Devant « tu » c'est le verbe être « es ».

Ex : Elle \_\_ venue avec des amies : Julie \_\_ Vanessa. \_\_ - tu contente

### O 1

#### Complète par a ou à.

Il \_\_ peu d'argent. • Nous sommes allés \_\_ la fête. • Elle vit \_\_ Strasbourg. • Cette boîte n'\_\_ plus de couvercle. • Il \_\_ appris \_\_ naviguer. • \_\_ -t-elle un stylo ? • On \_\_ de la peine. • Il faudra partir \_\_ la tombée de la nuit. • C'est \_\_ moi. Il attendait \_\_ l'angle de la rue. • On grimpait \_\_ cet arbre. • Elle \_\_ envie de réussir. • Il se rendit \_\_ la gendarmerie. • Pierre \_\_ les yeux bleus. • Le tableau aide \_\_ comprendre la règle. • \_\_ -t-elle encore de la fièvre ? • On lui \_\_ signalé son erreur. • Il tenait \_\_ la fois un marteau et un pistolet. • On \_\_ du courage.

### O 2

#### Complète par et ou est.

Ce recueil de poèmes \_\_ à moi. • La voiture accéléra \_\_ força le barrage. • \_\_ voilà que, soudain, les sirènes se mettent à hurler. • Tout \_\_ à recommencer. • Il sécha ses pleurs \_\_ sourit. • Elles travaillaient avec soin \_\_ précision. • La prochaine fois, prends un stylo \_\_ écris-moi ! • Qui \_\_ -il \_\_ que veut-il ?

## Niveau \*\*

### 03

Recopie ces phrases sur ton cahier en remplaçant les pointillés par "a" ou "à".

Puis, pour vérifier, dans chacune d'elles encadre le verbe (ou les verbes).

Le maître ... des cahiers ... corriger.

Mon père ... cassé le fer ... repasser.

Ma mère ... réparé la machine ... laver.

Mon petit frère ... acheté un lecteur de disques laser.

L'alcool ... brûler est dangereux ... utiliser.

Grand-Père ... acheté un ordinateur.

Les élèves se préparent ... rentrer en classe.

### 04

#### Complète par et ou est

Quelle heure ..... -il ?

Tiens-toi bien à la rampe ..... ne regarde pas en bas.

Le douanier inspecta le coffre ..... les bagages.

Le chat miaula ..... sauta sur mes genoux.

Voici le printemps, avec ses jours plus longs ... ses bourgeons.

Le résultat ..... normal.

Il ..... temps de vous préparer.

Il y avait des fruits ..... des gâteaux à volonté.

Elle ..... tout pour lui.

Tu achèteras des oranges ..... des pommes.

Il disparut dans le lointain ..... je ne le revis jamais.

## CONJUGAISON

### Niveau \*

C1

Retrouve l'infinitif des verbes conjugués.

Les castors *pêchent*. → Il faut \_\_\_\_\_

Les petits *attendent*. → Il faut \_\_\_\_\_

Ils ne *se battent* pas. → Il faut \_\_\_\_\_

Yakari *a applaudi*. → Il faut \_\_\_\_\_

Le pélican *reviendra*. → Il faut \_\_\_\_\_

### Niveau \*\*

C2

Écris entre parenthèses l'infinitif des verbes conjugués.

[C'est le vulcanologue Haroun Tazieff qui raconte.]

J'approchais ( \_\_\_\_\_ ) pas à pas, attentif aux éventuelles traîtrises du sol. Une formidable éruption me figea ( \_\_\_\_\_ ) soudain. Le fracas et l'illumination violente furent ( \_\_\_\_\_ ) simultanés. Fidèle, le volcan avait éjecté ( \_\_\_\_\_ ) sa lave dans la direction opposée. Une gerbe serrée fusait ( \_\_\_\_\_ ), jaune éclatant dans la nuit. Elle s'épanouit ( \_\_\_\_\_ ) 200 m plus loin, et bientôt « les bombes » se mirent ( \_\_\_\_\_ ) à s'abattre.

C3

C4

Retrouve l'infinitif et le groupe de chaque verbe conjugué.

Tu viens avec nous ! \_\_\_\_\_ ( \_\_\_\_ groupe)

Je chantais. \_\_\_\_\_ ( \_\_\_\_ groupe)

Il a vécu longtemps. \_\_\_\_\_ ( \_\_\_\_ groupe)

J'irai ce matin. \_\_\_\_\_ ( \_\_\_\_ groupe)

Il a résolu le problème. \_\_\_\_\_ ( \_\_\_\_ groupe)

Il a pu venir avec nous. \_\_\_\_\_ ( \_\_\_\_ groupe)

Il faisait froid dans ce pays. \_\_\_\_\_ ( \_\_\_\_ groupe)

Il a appris à se taire. \_\_\_\_\_ ( \_\_\_\_ groupe)

Je les ai vus. \_\_\_\_\_ ( \_\_\_\_ groupe)

Nous avons tout mangé. \_\_\_\_\_ ( \_\_\_\_ groupe)