

# LIVRET SCOLAIRE



**IMP JULIE CORALLO**  
**FEVRIER 2013**








	A	AR	NA	Né
Codage choisi	●	●	●	x
	Compétence Acquise	Compétence A Renforcer	Compétence Non-Acquise	Compétence Non-évaluée






Classe de .....

Année scolaire 2012/2013


# La maîtrise de la langue française - en appui sur les paliers 1 et 2 du socle commun

 <b>Langage oral</b>	S'exprimer clairement à l'oral en utilisant un vocabulaire approprié			
	Présenter à la classe un travail individuel ou collectif			
	Participer à un échange : questionner, apporter des réponses, écouter et donner un point de vue en respectant les règles de la communication			
	Répondre à une question par une phrase complète à l'oral			
	Dire de mémoire, de façon expressive, les poésies apprises			
 <b>Lecture et Compréhension</b>	<b>Livre étudié :</b> <b>« Le tour de Gaule »</b> <b>(BD d'Astérix)</b>	Connaître le vocabulaire spécifique à la Bande Dessinée		
		Se repérer sur une planche de BD		
		Lire seul, à haute voix, un texte comprenant des mots connus et inconnus		
		Participer à une lecture dialoguée : articulation correcte, fluidité, respect de la ponctuation, intonation appropriée.		
		Identifier les personnages, les événements et les circonstances temporelles et spatiales de la planche étudiée		
		Restituer la chronologie de l'histoire		
		Répondre à des questions de compréhension sur les textes lus		
Lire silencieusement un énoncé, une consigne, et comprendre ce qui est attendu				
 <b>Ecriture</b>	Copier un court texte (par mots entiers ou groupes de mots) en respectant l'orthographe, la ponctuation, les majuscules et en soignant la présentation			
	En particulier, copier avec soin, en respectant la mise en page, une poésie apprise en classe			
 <b>Production d'écrits</b>	<b>Ateliers d'écriture</b>	Construire des phrases correctes		
		Réaliser une liste		
		Produire une réponse à des questions		
 <b>Etude de la langue</b>	<b>Orthographe</b>	Ecrire sans erreur, sous la dictée, les mots appris		
		Dans les productions écrites, respecter les correspondances entre lettres et sons		
		Orthographier sans erreur les mots invariables les plus fréquemment rencontrés ainsi que les mots-outils appris		
		Utiliser à bon escient le point, la majuscule, ainsi que la virgule		
	<b>Grammaire</b>	<b>Le nom</b>	distinguer nom propre et nom commun	
Connaitre et appliquer les notions de masculin / féminin				
Connaitre et appliquer les notions de singulier / pluriel				



# Les principaux éléments mathématiques - en appui sur les paliers 1 et 2 du socle commun

 <b>Numération</b>	Connaître (savoir écrire et nommer) les nombres jusqu'à 9 999			
	Les comparer, les ranger, les encadrer			
	Connaître les classes de nombres (classe des unités simples et classes de milliers)			
	Utiliser un tableau de numération			
 <b>Calcul</b>	Écrire ou dire des suites de nombres de 10 en 10, de 100 en 100...			
	Connaître les doubles et moitiés de nombres d'usage courant			
	Connaître et utiliser des procédures de calcul mental pour calculer des sommes et des différences			
	Calculer en ligne des suites d'opérations			
	Connaître et utiliser la technique opératoire de l'addition			
	Connaître et utiliser la technique opératoire de la soustraction			
	Utiliser les fonctions de base de la calculatrice			
 <b>Problèmes</b>	Comprendre un énoncé de problème simple			
	Représenter, par un dessin, l'énoncé du problème			
	Résoudre des problèmes simples relevant de l'addition, de la soustraction et de la multiplication			
 <b>Grandeurs et Mesures</b>	<b>La lecture de l'heure</b>	Connaître le nombre d'heures dans une journée		
		Connaître le nombre de minutes dans une heure		
		Lire l'heure avec les minutes (de 5 en 5)		
		Lire l'heure avec toutes les minutes		
		Lire l'heure du matin et l'heure du soir		
 <b>Géométrie</b>	<b>Repérage sur quadrillage</b>	Coder des cases / des nœuds		
		Se déplacer sur un quadrillage		
		Coder un déplacement		
		Reproduire une figure sur un quadrillage		

## La culture humaniste (Histoire) - en appui sur le palier 2 du socle commun

 <p>L'antiquité</p>	Situer la période de l'Antiquité dans l'histoire		
	Connaître l'évènement qui marque le début de l'Antiquité (invention de l'écriture)		
	Connaître et utiliser le vocabulaire spécifique à cette époque		
	Nommer les personnages importants de cette période étudiés en classe		
	Savoir qui peuplait la Gaule avant l'arrivée des Romains		
	Décrire le mode de vie des gaulois (vêtements, religion, catégories)		
	Savoir expliquer comment les romains ont battu les gaulois		
	Décrire les apports de la conquête romaine à la Gaule		
	Nommer quelques monuments gallo-romains		

## Les compétences sociales et civiques / L'autonomie et l'initiative - en appui sur les paliers 1 et 2 du socle commun

 <p>Les compétences sociales et civiques</p>	Respecter les autres et les règles de la vie collective		
	Pratiquer un jeu en respectant les règles		
	Appliquer les codes de politesse dans ses relations avec ses camarades		
	Appliquer les codes de politesse avec les adultes à l'école et hors de l'école		
 <p>L'autonomie et l'initiative</p>	Respecter des consignes simples, en autonomie		
	Etre persévérant dans toutes les activités		
	S'impliquer dans un projet individuel ou collectif		
	Se respecter en respectant les principales règles d'hygiène de vie		

	-----	La famille
--	-------	------------

