

1. SCOLARISATION

A... est scolarisée 12h00 par semaine, heures qui se répartissent de la façon suivante :

MODULES	TEMPS	DEMARCHE / SUPPORTS
<u>Français</u>	4h30	travail à partir de BD d'Astérix puis autour du roman « le gentil facteur ». Nous reverrons les sons complexes. L'étude de la langue et la production d'écrits seront également abordés en classe.
<u>Maths</u>	4h30	Révision de la classe des milliers pour aborder ensuite les grands nombres. La résolution de problèmes, la lecture de l'heure, la maîtrise de la monnaie et la symétrie seront également travaillés en classe.
<u>Histoire</u> (avec A.F.)	1h30	Découverte des périodes de l'Antiquité et du Moyen-Age, et sorties culturelles en lien avec le programme.
<u>Projet « Arts Visuels et motricité »</u> (avec E.B.)	1h30	Travail de la motricité fine à partir des arts visuels, à partir de l'Origami, puis de la calligraphie chinoise.

2. BESOINS PEDAGOGIQUES PARTICULIERS

	Points d'appui	Difficultés	Compétences / Objectifs	Moyens mis en oeuvre
Comportement / Autonomie	<ul style="list-style-type: none"> ↳ <i>Respect des règles</i> - Connaît et respecte les règles ↳ <i>Rapport aux autres</i> - bien intégrée auprès de ses camarades ↳ <i>Rapport aux activités</i> - fait toujours le travail demandé ↳ <i>Autonomie</i> - est capable de faire un exercice seule 	<ul style="list-style-type: none"> ↳ <i>Respect des règles</i> - Connaît et respecte les règles ↳ <i>Rapport aux autres</i> - difficulté à s'affirmer dans le groupe ↳ <i>Rapport aux activités</i> - manque d'investissement dans les devoirs - très lente dans son travail ↳ <i>Autonomie</i> - besoin d'être stimulée régulièrement pour avancer 	<ul style="list-style-type: none"> ↳ <i>Participer à un échange verbal en respectant les règles de la communication (P1)</i> - Opposer un argument à un autre reçu au cours d'un dialogue - Formuler une question, une idée personnelle - Participer de manière spontanée ↳ <i>Respecter des consignes simples, en autonomie (P2)</i> - Comprendre une consigne simple et la reformuler - Réaliser sans aide une tâche scolaire 	<ul style="list-style-type: none"> → Favoriser le travail de groupe et donner des responsabilités à A. dans ce cadre → Solliciter A. à l'oral, l'aider à proposer des arguments → Reformulation de consignes à l'oral → Proposer des activités favorisant l'autonomie (plan de travail,...)

Mesure des effets et ajustements

Maîtrise de la langue française

Points d'appui	Difficultés	Compétences / Objectifs	Moyens mis en oeuvre
<ul style="list-style-type: none"> ↳ Langage oral - S'exprime correctement ↳ Lecture - lecture acquise ↳ Écriture - peut écrire une ou deux phrases de manière autonome ↳ Étude de la langue - distingue masculin/féminin 	<ul style="list-style-type: none"> ↳ Langage oral - Manque de vocabulaire ↳ Lecture - Manque de fluidité, difficulté à lire les mots plus complexes - Difficulté à marquer la ponctuation - Compréhension très difficile ↳ Écriture - manque de richesse dans la production écrite ↳ Étude de la langue - peu de notions acquises 	<ul style="list-style-type: none"> ↳ Lire seul, à haute voix, un texte comprenant des mots connus et inconnus (P1) - Lire aisément les mots fréquents - Déchiffrer des mots réguliers inconnus - Respecter la ponctuation ↳ Utiliser ses connaissances pour mieux écrire un texte court (P1) - Mobiliser son répertoire de mots mémorisés - Utiliser son répertoire personnel pour enrichir son texte ↳ Dégager le thème d'un paragraphe ou d'un texte court (P1) - Dire de qui ou de quoi parle le texte lu - Trouver dans le texte la réponse à des questions 	<ul style="list-style-type: none"> → Travailler avec A. la lecture à haute voix des textes étudiés (lecture « théâtralisée » de BD,...) → Ateliers de production écrite le jeudi matin → Elaboration d'affiches, d'outils pour la classe → Travail de compréhension à partir des textes étudiés en classe → Fiches de lecture silencieuse

Mesure des effets et ajustements

Mathématiques

Points d'appui	Difficultés	Compétences / Objectifs	Moyens mis en oeuvre
<ul style="list-style-type: none"> ↳ Numération - Connait les nombres jusqu'à 999 ↳ Calcul - addition avec retenue et soustraction sans retenue acquises ↳ Géométrie / Mesures - Connait les formes de base - Utilise sa règle pour mesurer des segments (sans le mm) - Calcule des sommes simples en euros ↳ Problèmes - peut résoudre un problème simple de type additif 	<ul style="list-style-type: none"> ↳ Numération - Comparer, ranger les nombres ↳ Calcul - maîtrise de la retenue dans la soustraction ↳ Géométrie / Mesures - repérage sur quadrillage - Lecture de l'heure ↳ Problèmes - compréhension d'énoncés - choix de la bonne opération 	<ul style="list-style-type: none"> ↳ Repérer des cases, des nœuds d'un quadrillage (P1) - Coder des nœuds - Tracer le symétrique d'une figure simple ↳ Utiliser des instruments de mesure (P1) - Lire l'heure sur une montre à aiguille ou une horloge 	<ul style="list-style-type: none"> → Jeux de repérage sur quadrillage → Ateliers informatiques → Manipulation de cadrans, repérage des aiguilles → Mise en place de rituels autour de l'heure

Mesure des effets et ajustements