

*Compétence 1 : La maîtrise de la langue française (Paliers 2 et 3)*

E. est incluse en français avec sa classe de 5<sup>ème</sup>. Le professeur adapte certains cours et différencie les évaluations. L'AVS est présente sur l'ensemble des créneaux et des évaluations pour l'accompagner principalement dans la compréhension, la reformulation de consignes. Tout ce qui relève de la compréhension de texte devient de plus en plus compliqué pour E. En ce qui concerne l'étude de la langue, elle reste dans la moyenne de la classe.

*Compétence 2 : La maîtrise d'une langue vivante : anglais (Palier 2)*

- Connait les nombres jusqu'à 20, les jours de la semaine et les couleurs
- Épèle les mots
- Se présente (nom, prénom, âge, lieu d'habitation) et pose les questions pour obtenir ces informations
- Connait les salutations selon le moment de la journée
- Commence à acquérir du vocabulaire de la vie courante (objets, nourriture)

*Compétence 3 : Les principaux éléments mathématiques (Paliers 1 et 2)*

<b>Nombres et Calcul</b>	E. maîtrise les nombres jusqu'à 999 999. Elle maîtrise les techniques de l'addition et de la soustraction avec retenue, et commence à maîtriser la multiplication (sens et technique).
<b>Géométrie</b>	E. se repère sur un quadrillage et peut donner les coordonnées d'un objet. Elle connaît ses formes géométriques mais a tendance à mélanger certaines propriétés. Elle sait utiliser et manipuler une équerre pour repérer ou tracer un angle droit, mais le tracé de figures est encore compliqué pour elle.
<b>Grandeurs et Mesures</b>	E. sait mesurer, tracer des segments. Elle lit l'heure avec les minutes. L'utilisation de la monnaie n'est pas encore complètement acquise : E. a du mal à se repérer avec les centimes ainsi qu'à rendre la monnaie.
<b>Organisation et gestion de données</b>	E. a progressé dans la lecture et la compréhension de tableaux (remplir un bon de commande, ...).

*Compétence 3 : La culture scientifique et technologique (Paliers 2 et 3)*

E. suit le programme de 5<sup>ème</sup> de Physique/Chimie avec sa classe. L'AVS est présente sur un créneau ainsi que pour les évaluations. L'apprentissage des leçons reste compliqué. Elle bénéficie également d'une heure par semaine de sciences sur l'ULIS. Elle distingue les trois états de l'eau, connaît les composantes de l'environnement et distingue les actions bénéfiques ou nocives pour notre environnement. Elle comprend également le mécanisme de la digestion et peut nommer les différents organes de l'appareil digestif.

## *Compétence 4 : La maîtrise des Technologies Usuelles de l'Information et de la Communication (Palier 2)*

Acquisition du B2i en cours

## *Compétence 5 : La culture humaniste – Histoire / Géographie (Palier 3)*

E. suit le programme de 5<sup>ème</sup> avec sa classe avec la présence de l'AVS une heure par semaine ainsi que sur les temps d'évaluation. Le professeur adapte certains supports ainsi que certains critères lors des évaluations. L'inclusion devient très compliquée : le manque de travail d'E. ainsi que ses difficultés importantes de compréhension la pénalisent de plus en plus.

## *Compétence 5 : La culture humaniste – Pratique des arts (Palier 3)*

E. suit l'ensemble du programme d'arts plastiques et de Musique avec sa classe de 5<sup>ème</sup> sans adaptations particulières.

## *Compétence 6 : Les compétences sociales et civiques (Paliers 2 et 3)*

E. se repère bien dans le collège mais a encore du mal à solliciter les adultes en cas de besoin. En classe, elle travaille facilement en groupe avec d'autres élèves. Cependant, elle peut rapidement se dissiper en bavardages ou se déconcentrer en écoutant les autres. Avec l'adulte, E. se montre moins opposante que l'année dernière mais peut encore avoir des moments de « mutisme ».

## *Compétence 7 : L'autonomie et l'initiative (Paliers 2 et 3)*

E. est autonome dans le collège : externe, elle gère son emploi du temps et ses heures éventuelles de permanence. En ce qui concerne sa scolarité, E. se montre davantage investie par rapport à l'année dernière mais cela reste encore très fragile. L'accompagnement de l'ULIS est important pour le suivi du travail et de ses devoirs.

### BILAN

E. est incluse en français, histoire-géo, physiques/chimie, EPS, musique, arts plastiques et vie de classe. Elle s'investit davantage par rapport à l'an passé mais un suivi quotidien sur l'ULIS reste nécessaire, aussi bien pour la motiver que pour l'aider dans ses devoirs. En effet, E. a beaucoup de mal à travailler chez elle, notamment en ce qui concerne l'apprentissage des leçons... Ses difficultés de compréhension commencent à rendre compliquées les inclusions en français et histoire-géo, la pertinence de poursuivre en 4<sup>ème</sup> se pose donc pour la rentrée prochaine.