








Compétence : Utiliser la règle graduée pour tracer des segments, comparer des longueurs

Objectif : Choisir la bonne unité de mesure

Pour chaque objet, choisis entre les trois propositions celle qui te paraît la plus juste :

						
ta règle	ton cahier	une coccinelle	ta trousse	la Tour Eiffel	la règle du tableau	un camion
20 m	30 mm	5 mm	18 mm	324 m	1 mm	10 mm
20 cm	30 m	5 cm	18 cm	324 mm	1 cm	10 cm
20 mm	30 cm	5 m	18 m	cm	1 m	10 m

Compétence : Utiliser la règle graduée pour tracer des segments, comparer des longueurs

Objectif : Choisir la bonne unité de mesure

Complète avec l'unité qui convient, mm, cm, m :

- a) La hauteur du bureau : 60
- b) La largeur de la classe : 6
- c) La hauteur de la Tour Eiffel : 324
- d) Un bonbon : 8
- e) La hauteur d'une grue 20

Compétence : Utiliser la règle graduée pour tracer des segments, comparer des longueurs

Objectif : Choisir la bonne unité de mesure

Trouve.....

→ 2 objets qui se mesurent en **mm** :

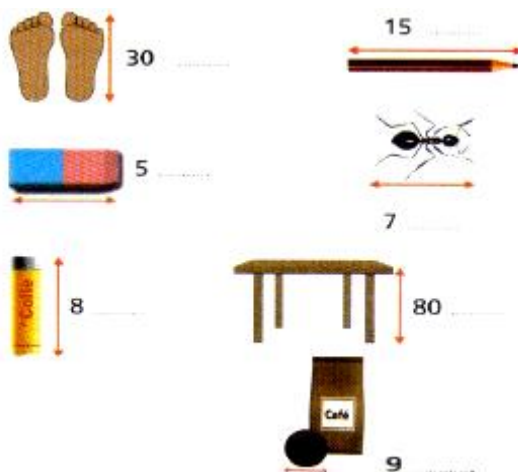
→ 2 objets qui se mesurent en **cm** :

→ 2 objets qui se mesurent en **m** :

Compétence : Utiliser la règle graduée pour tracer des segments, comparer des longueurs

Objectif : Choisir la bonne unité de mesure

A côté de chaque dessin, écris la bonne unité de mesure : mm ou cm



Compétence : Utiliser la règle graduée pour tracer des segments, comparer des longueurs

Objectif : Choisir la bonne unité de mesure

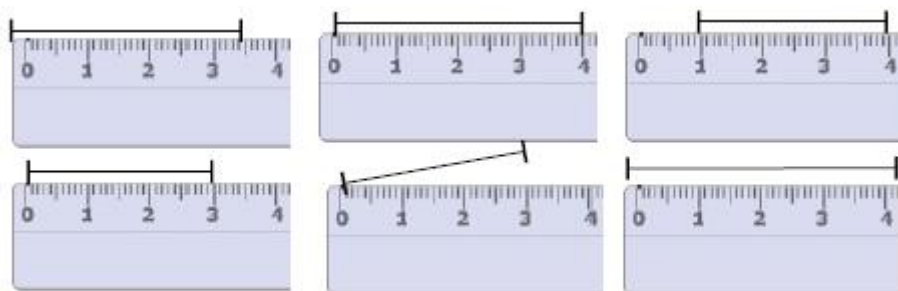
Colorie de la même couleur chaque objet et la mesure qui lui correspond :

La longueur d'une fourmi	100 km
La distance Evreux-Paris	80 m
La hauteur d'une maison	30 cm
La longueur d'une feuille	5 mm
La hauteur d'un immeuble	6 m

Compétence : Utiliser la règle graduée pour tracer des segments, comparer des longueurs

Objectif : Savoir placer et manipuler correctement la règle graduée

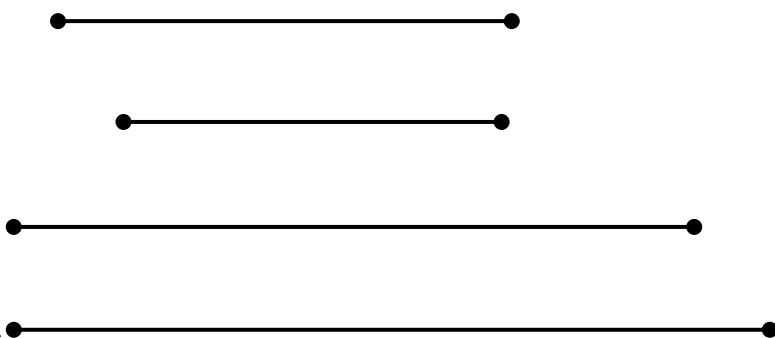
Entoure les règles qui sont bien positionnées pour mesurer les segments :



Compétence : Utiliser la règle graduée pour tracer des segments, comparer des longueurs

Objectif : Mesurer un segment en centimètres

Mesure et relie chaque segment à l'étiquette qui correspond à sa mesure

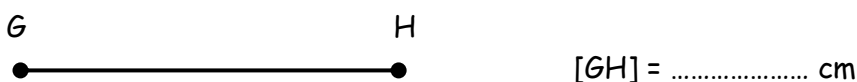
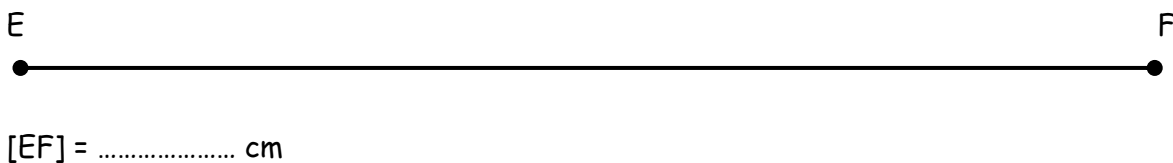


6 cm
10 cm
5 cm
9 cm

Compétence : Utiliser la règle graduée pour tracer des segments, comparer des longueurs

Objectif : Mesurer un segment en centimètres

Mesure les segments suivants :



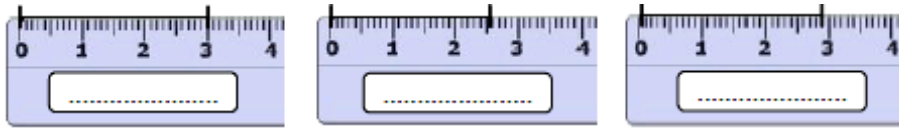
MATHEMATIQUES – GRANDEURS ET MESURES

FICHE GM.09

Compétence : Utiliser la règle graduée pour tracer des segments, comparer des longueurs

Objectif : Savoir placer et manipuler correctement la règle graduée

Lis puis écris la mesure pour chaque segment :



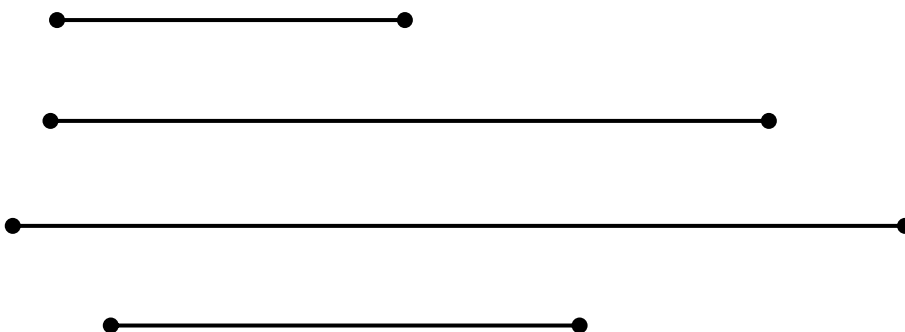
MATHEMATIQUES – GRANDEURS ET MESURES

FICHE GM.10

Compétence : Utiliser la règle graduée pour tracer des segments, comparer des longueurs

Objectif : Savoir placer et manipuler correctement la règle graduée

Mesure et relie chaque segment à l'étiquette qui correspond à sa mesure

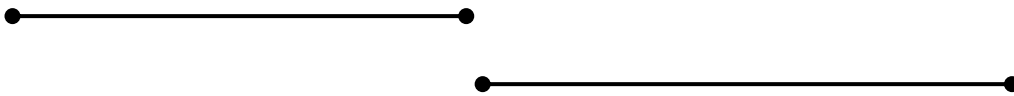


9 cm et 5 mm
6 cm et 2 mm
4 cm et 6 mm
11 cm et 8 mm

Compétence : Utiliser la règle graduée pour tracer des segments, comparer des longueurs

Objectif : Mesurer un segment en centimètres

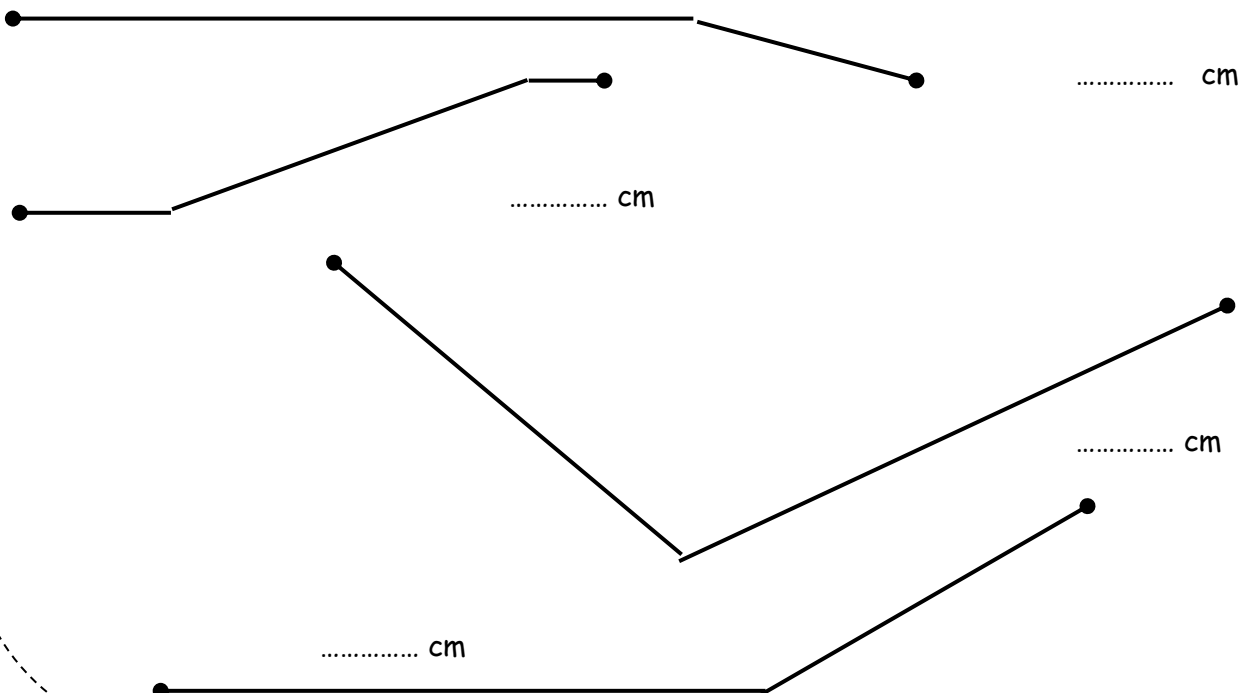
Quelle est la longueur totale de ces deux segments si on les met bout à bout ?



Compétence : Utiliser la règle graduée pour tracer des segments, comparer des longueurs

Objectif : Mesurer un segment en centimètres

Ecris la mesure des différents segments mis bout à bout :



Compétence : Utiliser la règle graduée pour tracer des segments, comparer des longueurs

Objectif : Mesurer un segment en centimètres et millimètres

Mesure les segments suivants :



$[AB] = \dots\dots\dots$ cm et $\dots\dots\dots$ mm



$[CD] = \dots\dots\dots$ cm et $\dots\dots\dots$ mm



$[EF] = \dots\dots\dots$ cm et $\dots\dots\dots$ mm

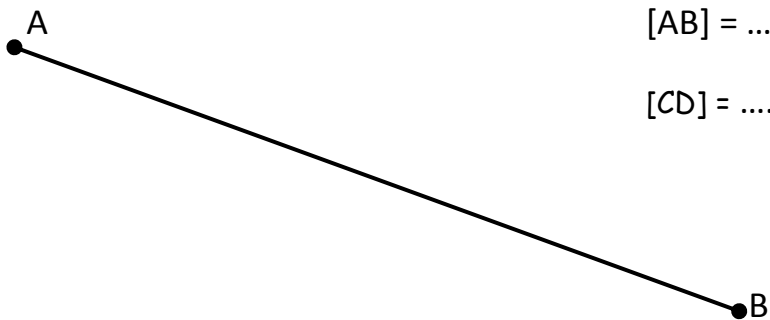


$[GH] = \dots\dots\dots$ cm et $\dots\dots\dots$ mm

Compétence : Utiliser la règle graduée pour tracer des segments, comparer des longueurs

Objectif : Mesurer un segment en centimètres et millimètres

Mesure la longueur de ces deux segments. Lequel est le plus long ?



$[AB] = \dots\dots\dots$

$[CD] = \dots\dots\dots$

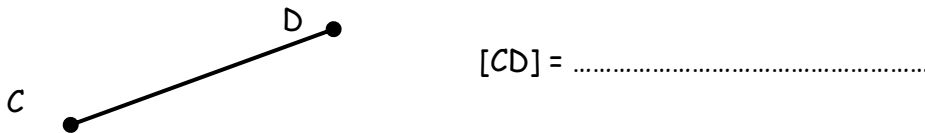
Compétence : Utiliser la règle graduée pour tracer des segments, comparer des longueurs

Objectif : Mesurer un segment en centimètres et millimètres

Ecris les mesures des segments suivants en cm et mm :



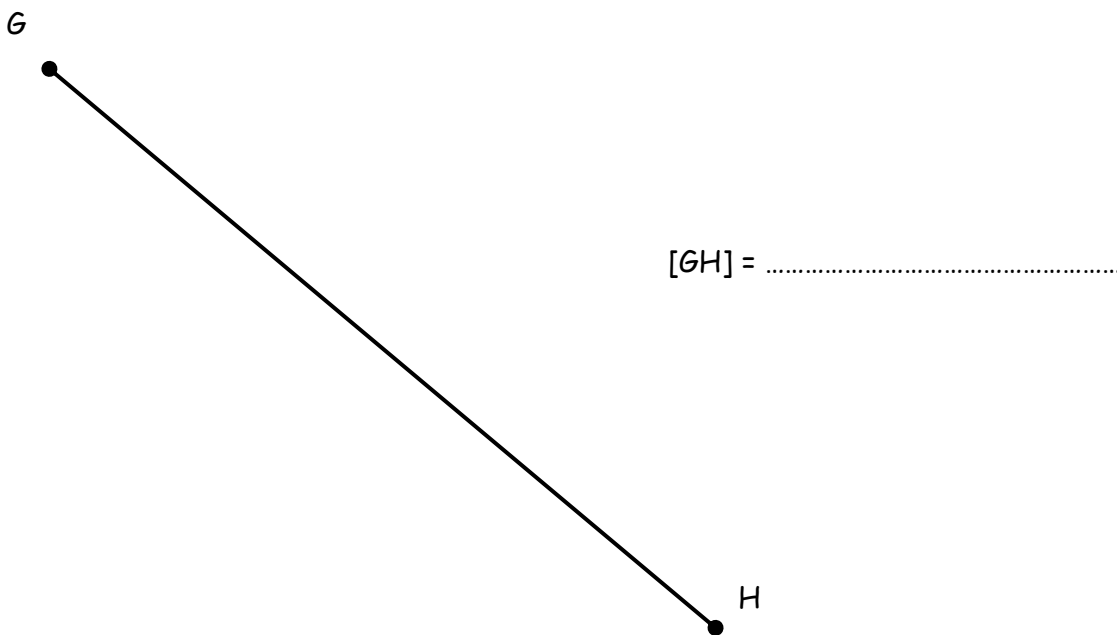
[AB] =



[CD] =



[EF] =










[GH] =

MATHEMATIQUES – GRANDEURS ET MESURES

FICHE GM.01

CORRECTION

Pour chaque objet, choisis entre les trois propositions celle qui te paraît la plus juste :

						
ta règle	ton cahier	une coccinelle	ta trousse	la Tour Eiffel	la règle du tableau	un camion
20 m	30 mm	5 mm	18 mm	324 m	1 mm	10 mm
20 cm	30 m	5 cm	18 cm	324 mm	1 cm	10 cm
20 mm	30 cm	5 m	18 m	cm	1 m	10 m

MATHEMATIQUES – GRANDEURS ET MESURES

FICHE GM.02

CORRECTION

Complète avec l'unité qui convient, mm, cm, m :

- a) La hauteur du bureau : 60 **cm**
- b) La largeur de la classe : 6 **m**
- c) La hauteur de la Tour Eiffel : 324 **m**
- d) Un bonbon : 8 **mm**
- e) La hauteur d'une grue 20 **m**

CORRECTION

Trouve.....

→ 2 objets qui se mesurent en mm :

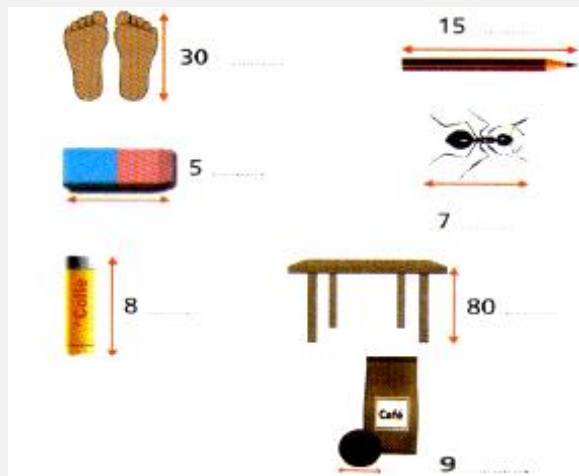
→ 2 objets qui se mesurent en cm :

A valider par l'enseignant

→ 2 objets qui se mesurent en m :

CORRECTION

A côté de chaque dessin, écris la bonne unité de mesure : mm ou cm



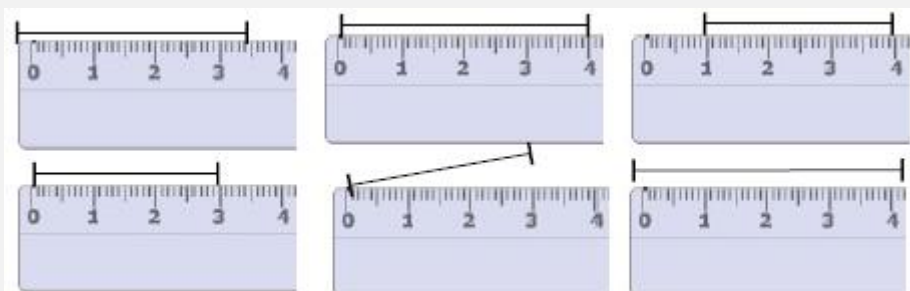
CORRECTION

Colorie de la même couleur chaque objet et la mesure qui lui correspond :

La longueur d'une fourmi	100 km
La distance Evreux-Paris	80 m
La hauteur d'une maison	30 cm
La longueur d'une feuille	5 mm
La hauteur d'un immeuble	6 m

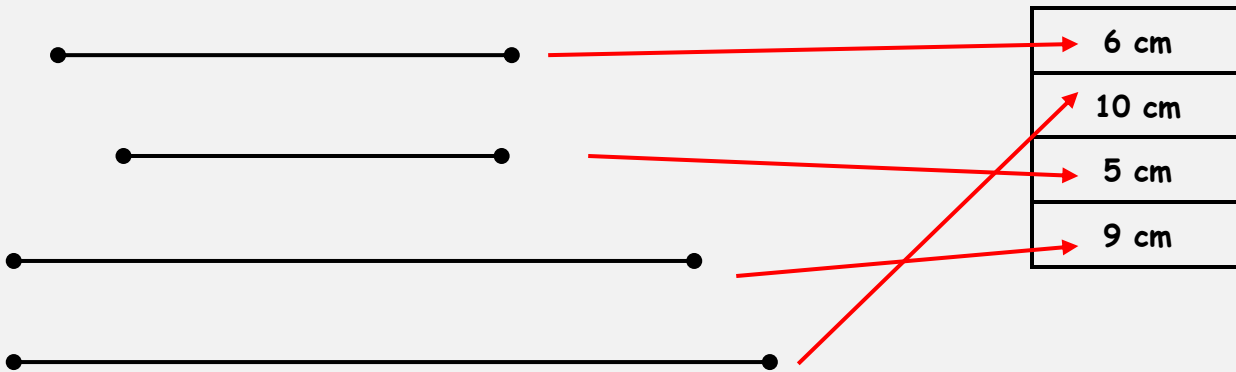
CORRECTION

Entoure les règles qui sont bien positionnées pour mesurer les segments :



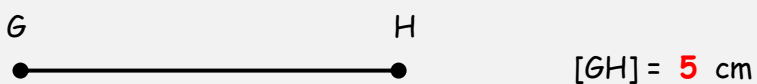
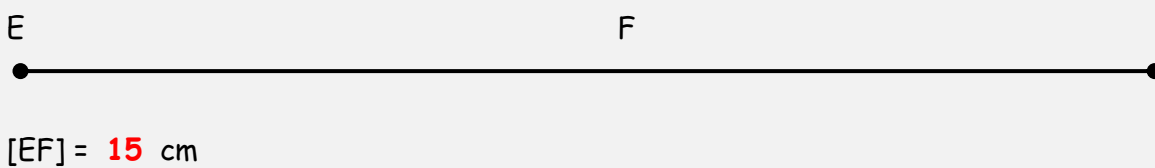
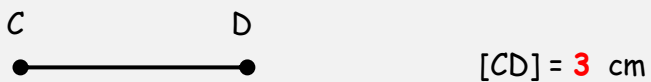
CORRECTION

Mesure et relie chaque segment à l'étiquette qui correspond à sa mesure



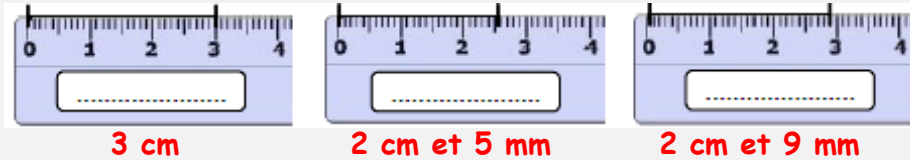
CORRECTION

Mesure les segments suivants :



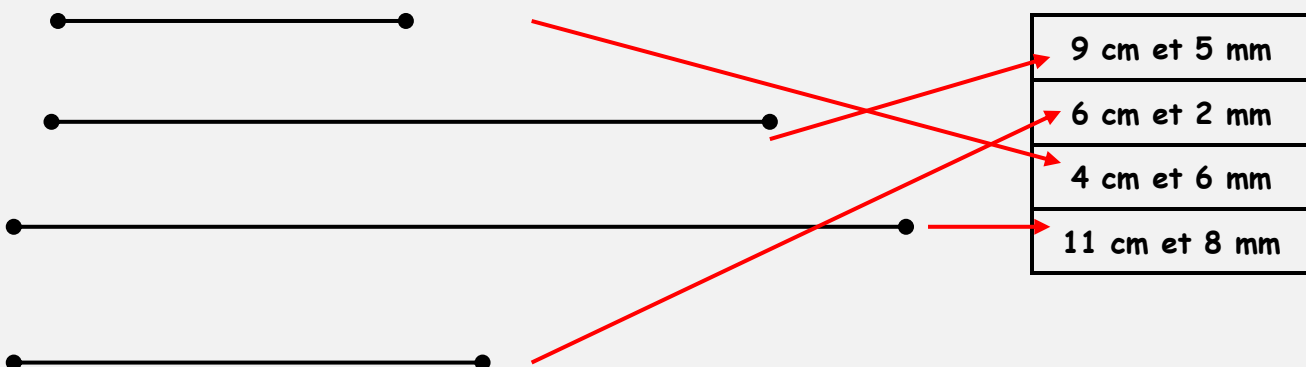
CORRECTION

Lis puis écris la mesure pour chaque segment :



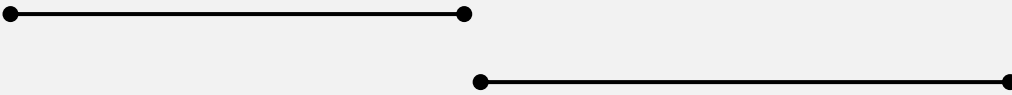
CORRECTION

Mesure et relie chaque segment à l'étiquette qui correspond à sa mesure



CORRECTION

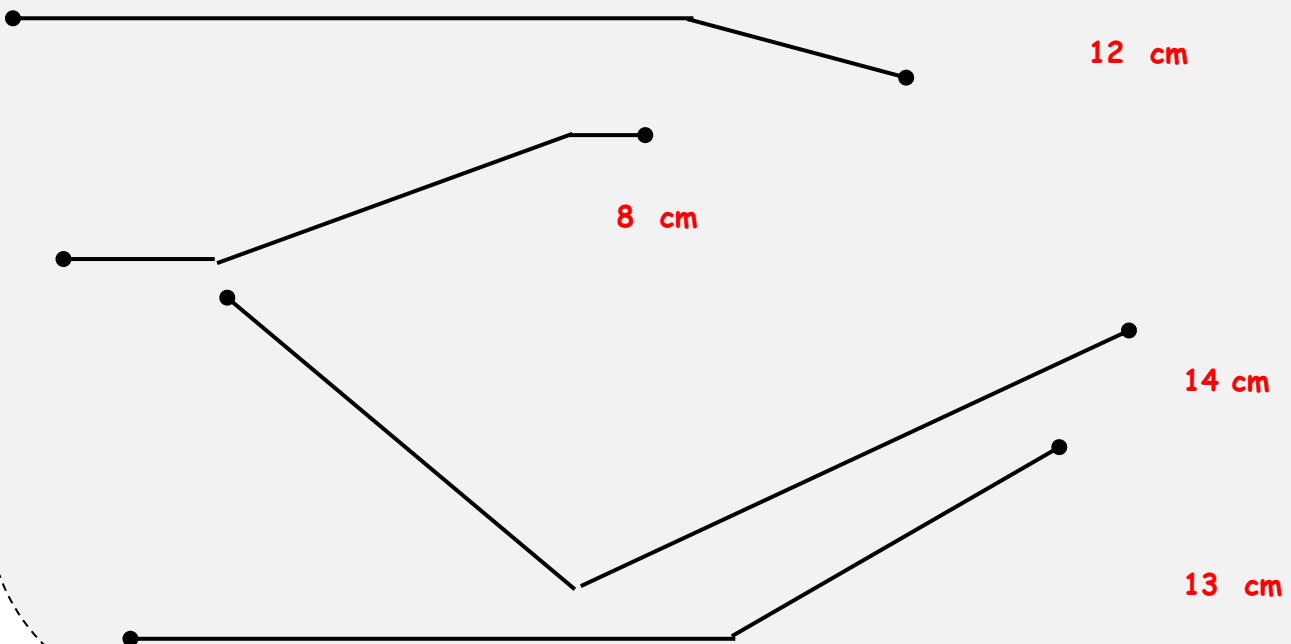
Quelle est la longueur totale de ces deux segments si on les met bout à bout ?



La longueur totale de ces deux segments si on les met bout à bout est de 13 cm.

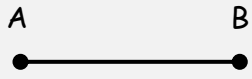
CORRECTION

Ecris la mesure des segments mis bout à bout :



CORRECTION

Mesure les segments suivants :



$[AB] = 2 \text{ cm et } 9 \text{ mm}$



$[CD] = 7 \text{ cm et } 3 \text{ mm}$



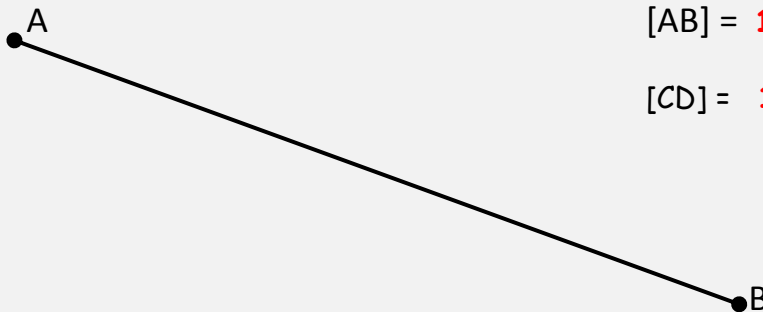
$[EF] = 1 \text{ cm et } 7 \text{ mm}$



$[GH] = 10 \text{ cm et } 6 \text{ mm}$

CORRECTION

Mesure la longueur de ces deux segments. Lequel est le plus long ?



$[AB] = 10 \text{ cm et } 2 \text{ mm}$

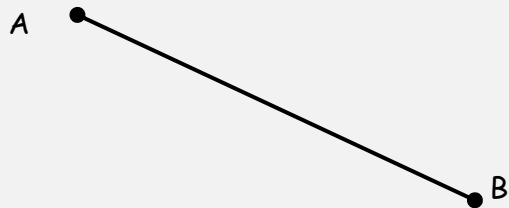
$[CD] = 10 \text{ cm et } 5 \text{ mm}$



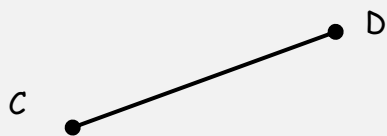
Le plus long est le segment [CD].

CORRECTION

Ecris les mesures des segments suivants en cm et mm :



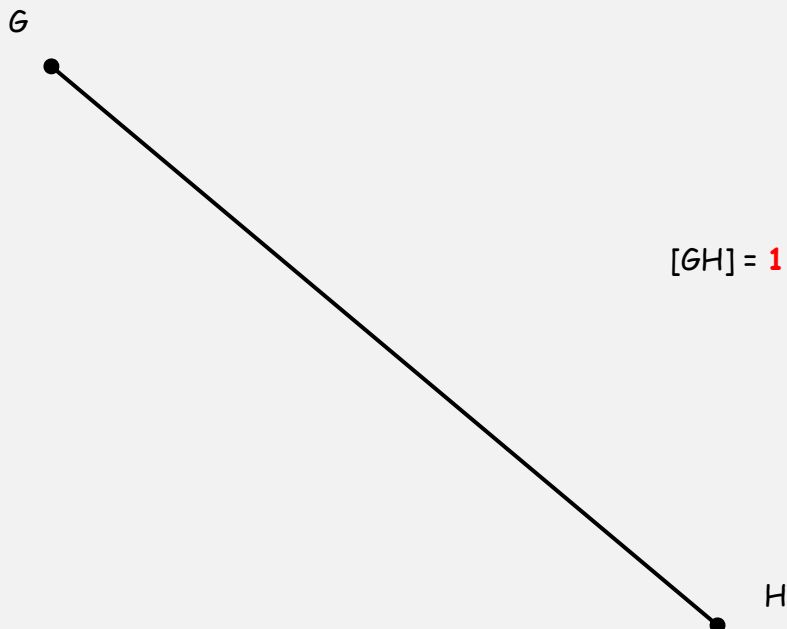
$[AB] = 5 \text{ cm et } 8 \text{ mm}$



$[CD] = 3 \text{ cm et } 7 \text{ mm}$



$[EF] = 8 \text{ cm et } 2 \text{ mm}$



$[GH] = 11 \text{ cm et } 5 \text{ mm}$