

Objectif : Maîtriser la technique de l'addition avec ou sans retenue.

■ **Calcule.**

30893
+ 14103

30893
+ 67048

■ **Pose et calcule.**

$$456\,721 + 8\,900$$

$$741\,821 + 54\,729$$

$$67\,211 + 83\,344$$

[illegible]

Objectif : Maîtriser la technique de l'addition avec ou sans retenue.

■ **Pose et calcule.**

$$30\,893 + 14\,103$$

$$30\,893 + 67\,048$$

$$456\,721 + 8\,900$$

$$741\ 821 + 54\ 729$$

$$67\,211 + 83\,344$$

$$278\,304 + 300$$

[illegible]

Objectif : Maîtriser la technique de la soustraction avec ou sans retenue.

■ **Calcule.**

6 4 7 5 8
- 2 2 6 2 3

6 5 0 2 4
- 1 3 2 6 8

■ **Pose et calcule.**

82 056 – 1 728

617 901 – 83 210

$$59\,215 - 14\,326$$

[illegible]

Objectif : Maîtriser la technique de la soustraction avec ou sans retenue.

■ **Pose et calcule.**

$$64\,758 - 22\,623$$

65 024 - 13 268

82 056 – 1 728

617 901 – 83 210

$$59\,215 - 14\,326$$

96 052 – 89 233

[illegible]

Objectif : Maîtriser la technique de la multiplication par un nombre à un chiffre.

■ Calcule.

24	78	39
x 3	x 4	x 6
<hr/>		

■ Calcule comme dans l'exemple.

Exemple : $86 \times 3 =$

X	3
80	240
6	18
	258

$$80 \times 3 = 240$$

$$6 \times 3 = 18$$

$$240 + 18 = 258$$

53×5

X	

$$\dots \times \dots = \dots$$

$$\dots \times \dots = \dots$$

$$\dots + \dots = \dots$$

91×6

X	

$$\dots \times \dots = \dots$$

$$\dots \times \dots = \dots$$

$$\dots + \dots = \dots$$

82×7

X	

$$\dots \times \dots = \dots$$

$$\dots \times \dots = \dots$$

$$\dots + \dots = \dots$$

44×3

X	

$$\dots \times \dots = \dots$$

$$\dots \times \dots = \dots$$

$$\dots + \dots = \dots$$

Objectif : Maîtriser la technique de la multiplication par un nombre à un chiffre.

■ **Pose et calcule.**

24×3

78×4

91 x 6

[illegible]

- **Calcule comme dans l'exemple.**

$572 \times 5 =$

X	5	
500	2 500	$500 \times 5 = 2\,500$
70	350	$70 \times 5 = 350$
2	10	$2 \times 5 = 10$
	2 860	$2\,500 + 350 + 10 = 2860$

403×7

X		$\dots\dots X \dots\dots = \dots\dots$
		$\dots\dots X \dots\dots = \dots\dots$
		$\dots\dots X \dots\dots = \dots\dots$
		$\dots\dots + \dots\dots + \dots\dots = \dots\dots$

246×3

X	 X =
	 X =
	 X =
	 + + =

Objectif : Maîtriser la technique de la multiplication par un nombre à un chiffre.

■ Pose et calcule.

178×2

504×3

205×7

929×9

555×8

A large grid of graph paper for calculations, with a vertical margin line on the left and horizontal lines for writing.

Objectif : Maîtriser la technique de la multiplication par un nombre à deux chiffres.

■ **Calcule.**

$\begin{array}{r} 56 \\ \times 18 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 72 \\ \times 45 \\ \hline \end{array}$
$\begin{array}{r} + 0 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} + \\ \hline \end{array}$

- **Calcule comme dans l'exemple.**

$52 \times 26 =$

X	2	50	
6	12	300	312
20	40	1 000	1 040
			1 352

$$6 \times 52 = 312$$

$$20 \times 52 = 1\,040$$

$$312 + 1040 = 1\,352$$

38 x 51

X	8	30	
1			
50			

..... x =

..... x =

$$\text{.....} + \text{.....} = \text{.....}$$

Objectif : Maîtriser la technique de la multiplication par un nombre à deux chiffres.

■ **Calcule.**

$\begin{array}{r} 56 \\ \times 18 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 72 \\ \times 45 \\ \hline \end{array}$
$\begin{array}{r} + \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} + \\ \hline \end{array}$

■ **Pose et calcule.**

82×19

71 x 23

341×67

765 x 66

[illegible]

■ **Calcule.**

Objectif : Maîtriser la technique de la division avec un diviseur à un chiffre.

■ Calcule.

 $67 \overline{) 3}$ $92 \overline{) 4}$ $48 \overline{) 4}$ $84 \overline{) 6}$ $96 \overline{) 7}$ $86 \overline{) 3}$ $638 \overline{) 3}$ $288 \overline{) 4}$

Objectif : Maîtriser la technique de la division euclidienne de deux entiers.

■ **Calcule.**

The image shows a 3x2 grid of subtraction problems. Each problem is a two-digit subtraction with a vertical line separating the minuend and subtrahend. Arrows indicate borrowing from the tens place to the ones place.

$\begin{array}{r} 61 \\ - 15 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 70 \\ - 08 \\ \hline \end{array}$
$\begin{array}{r} 82 \\ - 40 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 34 \\ - 62 \\ \hline \end{array}$
$\begin{array}{r} 31 \\ - 25 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 50 \\ - 51 \\ \hline \end{array}$

Objectif : Maîtriser la technique de la division euclidienne de deux entiers.

■ Calcule.

6 1 5

1 3

7 0 8

1 5

8 2 1

4 0

3 4 6

2 1

3 1 5

2 5

5 0 5

1 1

Objectif : Effectuer une addition de nombres décimaux.

■ Calcule.

[illegible]

■ **Pose et calcule.**

$$43 + 57,25$$

$$12,39 + 8 + 6,2$$

$18 + 7,5$

$$132,99 + 0,75$$

[illegible]

Objectif : Maîtriser la multiplication par 10, 100 et 1 000.

■ Complète.

$8 \times 10 = \dots\dots\dots$

$72 \times 10 = \dots\dots\dots$

$900 \times 100 = \dots\dots\dots$

$9 \times 100 = \dots\dots\dots$

$\dots\dots\dots \times 100 = 60\,000$

$450 \times \dots\dots\dots = 450\,000$

$6 \times \dots\dots\dots = 6\,000$

$67 \times \dots\dots\dots = 67\,000$

$\dots\dots\dots \times 100 = 8\,000$

$\dots\dots\dots \times 10 = 7\,000$

$\dots\dots\dots \times 21 = 210$

$320 \times \dots\dots\dots = 32\,000\,000$

$\dots\dots\dots \times 1\,000 = 10\,000$

$\dots\dots\dots \times 1\,000 = 40\,000$

$23 \times 1\,000 = \dots\dots\dots$

Objectif : Maîtriser la multiplication par 10, 100 et 1 000 et leurs multiples.

■ Associe chaque multiplication à son résultat en coloriant les étiquettes de la même couleur.

3×30

20×70

$1\,400$

900

800×400

90

$32\,000$

800×40

$32\,000$

$140\,000$

30×30

$2\,000 \times 70$

■ Calcule

$40 \times 40 = \dots\dots\dots$

$300 \times 200 = \dots\dots\dots$

$9 \times 20 = \dots\dots\dots$

$800 \times 200 = \dots\dots\dots$

$80 \times 50 = \dots\dots\dots$

$400 \times 60 = \dots\dots\dots$

Objectif : Maîtriser la multiplication par 10, 100 et 1 000.

■ Complète.

$8 \times 10 = \dots\dots\dots$

$72 \times 10 = \dots\dots\dots$

$900 \times 100 = \dots\dots\dots$

$9 \times 100 = \dots\dots\dots$

$\dots\dots\dots \times 100 = 60\,000$

$450 \times \dots\dots\dots = 450\,000$

$6 \times \dots\dots\dots = 6\,000$

$67 \times \dots\dots\dots = 67\,000$

$\dots\dots\dots \times 100 = 8\,000$

$\dots\dots\dots \times 10 = 7\,000$

$\dots\dots\dots \times 21 = 210$

$320 \times \dots\dots\dots = 32\,000\,000$

$\dots\dots\dots \times 1\,000 = 10\,000$

$\dots\dots\dots \times 1\,000 = 40\,000$

$23 \times 1\,000 = \dots\dots\dots$

Objectif : Maîtriser la multiplication par 10, 100 et 1 000 et leurs multiples.

■ Calcule.

$20 \times 70 = \dots\dots\dots$

$3 \times 30 = \dots\dots\dots$

$300 \times 200 = \dots\dots\dots$

$300 \times 40 = \dots\dots\dots$

$9 \times 20 = \dots\dots\dots$

$800 \times 30 = \dots\dots\dots$

$40 \times 40 = \dots\dots\dots$

$800 \times 800 = \dots\dots\dots$

$2\,000 \times 70 = \dots\dots\dots$

$800 \times 400 = \dots\dots\dots$

$800 \times 40 = \dots\dots\dots$

■ Avec les cartes suivantes, écris les 8 multiplications possibles pour obtenir 24 000.

3

30

40

80

300

600

800

8 000

1) $\dots\dots\dots$

2) $\dots\dots\dots$

3) $\dots\dots\dots$

4) $\dots\dots\dots$

5) $\dots\dots\dots$

6) $\dots\dots\dots$

7) $\dots\dots\dots$

8) $\dots\dots\dots$

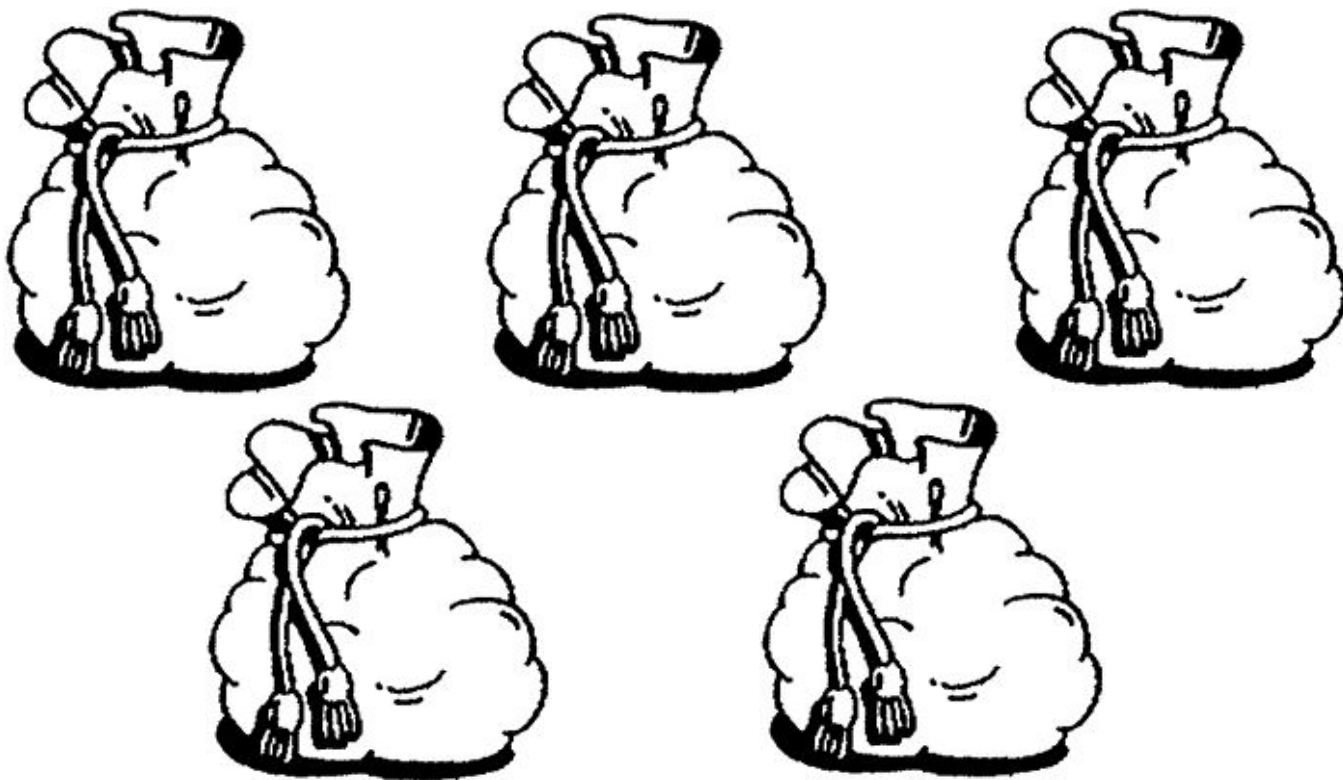
Objectif : Connaître les tables de multiplication par 2 ; 4 ; 5 et 10

$30 = 5 \times \dots$	$14 = 2 \times \dots$	$7 \times 2 = \dots$	$2 \times 3 = \dots$
$2 \times 6 = \dots$	$10 \times 3 = \dots$	$2 \times 9 = \dots$	$2 \times 10 = \dots$
$10 \times 9 = \dots$	$5 = 5 \times \dots$	$40 = 5 \times \dots$	$8 \times 4 = \dots$
$24 = 4 \times \dots$	$5 \times 4 = \dots$	$4 \times 3 = \dots$	$10 \times 2 = \dots$
$4 \times 2 = \dots$	$4 = 2 \times \dots$	$4 \times 5 = \dots$	$12 = 2 \times \dots$
$5 \times 4 = \dots$	$5 \times 8 = \dots$	$1 \times 10 = \dots$	$5 \times 5 = \dots$
$10 = 10 \times \dots$	$7 \times 10 = \dots$	$3 \times 10 = \dots$	$2 \times 7 = \dots$
$45 = 5 \times \dots$	$15 = 5 \times \dots$	$2 = 2 \times \dots$	$16 = 2 \times \dots$
$7 \times 4 = \dots$	$5 \times 2 = \dots$	$2 \times 1 = \dots$	$2 \times 5 = \dots$
$9 \times 5 = \dots$	$7 \times 5 = \dots$	$4 \times 10 = \dots$	$9 \times 4 = \dots$

Objectif : Diviser par 5.

- 5 chercheurs d'or se partagent 40 pépites. Combien chaque chercheur d'or va-t-il recevoir de pépites ? Combien en restera-t-il ?

Effectue le partage des pépites en les collant dans les bourses puis réponds aux questions.



Chaque chercheur aura pépites, et il restera pépite(s)

- Combien y a-t-il de pépites pour chaque chercheur d'or ? Combien en reste-t-il ?

- A. 50 pépites et 5 chercheurs d'or : chaque chercheur aura pépites, et il en restera
 B. 26 pépites et 5 chercheurs d'or : chaque chercheur aura pépites, et il en restera
 C. 83 pépites et 5 chercheurs d'or : chaque chercheur aura pépites, et il en restera
 D. 45 pépites et 5 chercheurs d'or : chaque chercheur aura pépites, et il en restera

.....

