

**Objectif**: Maîtriser la technique de l'addition avec ou sans retenue.

## ■ Calcule.

$$\begin{array}{r} 30893 \\ +14103 \\ \hline \end{array} \qquad \begin{array}{r} 30893 \\ +67048 \\ \hline \end{array}$$

## ■ Pose et calcule.

$$456\,721 + 8\,900$$

$$741\ 821 + 54\ 729$$

$$67\,211 + 83\,344$$

**Objectif**: Maîtriser la technique de l'addition avec ou sans retenue.

## ■ Pose et calcule.

$$30\ 893 + 14\ 103$$

$$30\ 893 + 67\ 048$$

$$456\,721 + 8\,900$$

$$741\ 821 + 54\ 729$$

$$67\,211 + 83\,344$$

$$278\ 304 + 300$$

**Objectif :** Maîtriser la technique de la soustraction avec ou sans retenue.

## ■ Calcule.

$$\begin{array}{r} 64758 \\ -22623 \\ \hline \end{array} \qquad \begin{array}{r} 65024 \\ -13268 \\ \hline \end{array}$$

## ■ Pose et calcule.

82 056 - 1 728

617 901 - 83 210

59 215 – 14 326

**Objectif**: Maîtriser la technique de la soustraction avec ou sans retenue.

## ■ Pose et calcule.

64 758 - 22 623

65 024 – 13 268

82 056 - 1 728

617 901 - 83 210

59 215 – 14 326

96 052 – 89 233

**Objectif:** Maîtriser la technique de la multiplication par un nombre à un chiffre.

■ Calcule.

2 4	7 8	3 9
$\times$	$\times$	$\times$
3	4	6

■ Calcule comme dans l'exemple.

Exemple :  $86 \times 3 =$

$\times$	3
80	240
6	18
	258

$$80 \times 3 = 240$$

$$6 \times 3 = 18$$

$$240 + 18 = 258$$

$53 \times 5$

$\times$	

$$\dots \times \dots = \dots$$

$$\dots \times \dots = \dots$$

$$\dots + \dots = \dots$$

$91 \times 6$

$\times$	

$$\dots \times \dots = \dots$$

$$\dots \times \dots = \dots$$

$$\dots + \dots = \dots$$

$82 \times 7$

$\times$	

$$\dots \times \dots = \dots$$

$$\dots \times \dots = \dots$$

$$\dots + \dots = \dots$$

$44 \times 3$

$\times$	

$$\dots \times \dots = \dots$$

$$\dots \times \dots = \dots$$

$$\dots + \dots = \dots$$

**Objectif**: Maîtriser la technique de la multiplication par un nombre à un chiffre.

## ■ Pose et calcule.

24 x 3

78 x 4

91 x 6

### ■ **Calcule comme dans l'exemple.**

$572 \times 5 =$

$X$	5
500	2 500
70	350
2	10
	2 860

$$500 \times 5 = 2\,500$$

$$70 \times 5 = 350$$

$$2 \times 5 = 10$$

3500 + 350 + 10 = 3860

$$403 \times 7$$

246 x 3

$X$	

$$\dots \dots X \dots \dots \equiv \dots \dots$$

Y —

Y -

$$\dots + \dots + \dots = \dots$$

$X$	

$\dots \dots \dots X \dots \dots \dots = \dots \dots \dots$

$\dots \dots \dots X \dots \dots \dots = \dots \dots \dots$

$\dots \dots \dots X \dots \dots \dots = \dots \dots \dots$

$\dots \dots \dots + \dots \dots \dots + \dots \dots \dots = \dots \dots \dots$

$$\dots, X, \dots \equiv \dots$$

&lt;div

$$Y =$$

$$\dots + \dots + \dots = \dots$$

**Objectif**: Maîtriser la technique de la multiplication par un nombre à un chiffre.

## ■ Pose et calcule.

178 x 2

$504 \times 3$

205 x 7

929 x 9

555 x 8

**Objectif:** Maîtriser la technique de la multiplication par un nombre à deux chiffres.

■ Calcule.

$$\begin{array}{r}
 \begin{array}{r}
 \begin{array}{r}
 5 & 6 \\
 \times & 1 & 8 \\
 \hline
 \end{array}
 \end{array}
 \begin{array}{r}
 \begin{array}{r}
 7 & 2 \\
 \times & 4 & 5 \\
 \hline
 \end{array}
 \end{array}
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 \begin{array}{r}
 + & 0 \\
 \hline
 \end{array}
 \end{array}
 \begin{array}{r}
 \begin{array}{r}
 + \\
 \hline
 \end{array}
 \end{array}$$

■ Calcule comme dans l'exemple.

$$52 \times 26 =$$

$\times$	2	50	
6	12	300	312
20	40	1 000	1 040
			1 352

$$6 \times 52 = 312$$

$$20 \times 52 = 1 040$$

$$312 + 1040 = 1 352$$

$$38 \times 51$$

$\times$	8	30	
1			
50			

$$\dots \times \dots = \dots$$

$$\dots \times \dots = \dots$$

$$\dots + \dots = \dots$$

**Objectif**: Maîtriser la technique de la multiplication par un nombre à deux chiffres.

## ■ Calcule.

A diagram of a guitar neck on a grid. The top two sets of horizontal lines represent the 5th and 6th frets. The bottom two sets represent the 7th and 2nd frets. The 5th and 6th frets are marked with 'x' and '1' respectively. The 7th and 2nd frets are marked with 'x' and '4' respectively. There are also '8' and '5' markings. Two horizontal bars are positioned across the neck, one at the 5th and 6th frets, and another at the 7th and 2nd frets. Two '+' signs are placed on the 5th and 7th frets.

## ■ Pose et calcule.

82 x 19

71 x 23

341 x 67

765 x 66

**Objectif**: Maîtriser la technique de la division avec un diviseur à un chiffre.

## ■ Calcule.

6 7 3      9 2 4      4 8 4

**Objectif**: Maîtriser la technique de la division avec un diviseur à un chiffre.

■ Calcule.

6 7 3

9 2 4

4 8 4

8 4 6

9 6 7

8 6 3

6 3 8 3

2 8 8 4

**Objectif:** Maîtriser la technique de la division euclidienne de deux entiers.

■ Calcule.

$$\begin{array}{r|l} 6 & 1 \\ 1 & 5 \\ \hline & 1 \\ & 3 \end{array}$$

$$\begin{array}{r|l} 7 & 0 \\ 0 & 8 \\ \hline & 1 \\ & 5 \end{array}$$

$$\begin{array}{r|l} 8 & 2 \\ 2 & 1 \\ \hline & 4 \\ & 0 \end{array}$$

$$\begin{array}{r|l} 3 & 4 \\ 4 & 6 \\ \hline & 2 \\ & 1 \end{array}$$

$$\begin{array}{r|l} 3 & 1 \\ 1 & 5 \\ \hline & 2 \\ & 5 \end{array}$$

$$\begin{array}{r|l} 5 & 0 \\ 0 & 5 \\ \hline & 1 \\ & 1 \end{array}$$

**Objectif**: Maîtriser la technique de la division euclidienne de deux entiers.

■ Calcule.

6 1 5 | 1 3

7 0 8 | 1 5

8 2 1 | 4 0

3 4 6 | 2 1

3 1 5 | 2 5

5 0 5 | 1 1

**Objectif**: Effectuer une addition de nombres décimaux.

■ Calcule.

$$\begin{array}{r} 16,95 \\ + 4,30 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 35,47 \\ + 68,93 \\ \hline \end{array}$$
  
$$\begin{array}{r} 605,00 \\ + 3,48 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 316,27 \\ + 8,00 \\ \hline \end{array}$$
  
$$\begin{array}{r} 6,40 \\ \hline \end{array}$$

■ Pose et calcule.

$43 + 57,25$

$12,39 + 8 + 6,2$

$18 + 7,5$

$132,99 + 0,75$

**Objectif:** Maîtriser la multiplication par 10, 100 et 1 000.

■ Complète.

$8 \times 10 = \dots$

$72 \times 10 = \dots$

$900 \times 100 = \dots$

$9 \times 100 = \dots$

$\dots \times 100 = 60\,000$

$450 \times \dots = 450\,000$

$6 \times \dots = 6\,000$

$67 \times \dots = 67\,000$

$\dots \times 100 = 8\,000$

$\dots \times 10 = 7\,000$

$\dots \times 21 = 210$

$320 \times \dots = 32\,000\,000$

$\dots \times 1\,000 = 10\,000$

$\dots \times 1\,000 = 40\,000$

$23 \times 1\,000 = \dots$

**Objectif:** Maîtriser la multiplication par 10, 100 et 1 000 et leurs multiples.

■ Associe chaque multiplication à son résultat en coloriant les étiquettes de la même couleur.

$3 \times 30$

$20 \times 70$

$1400$

$900$

$800 \times 400$

$90$

$32\,000$

$800 \times 40$

$30 \times 30$

$32\,000$

$140\,000$

$2\,000 \times 70$

■ Calcule

$40 \times 40 = \dots$

$300 \times 200 = \dots$

$9 \times 20 = \dots$

$800 \times 200 = \dots$

$80 \times 50 = \dots$

$400 \times 60 = \dots$

**Objectif:** Maîtriser la multiplication par 10, 100 et 1 000.

■ Complète.

$8 \times 10 = \dots$

$72 \times 10 = \dots$

$900 \times 100 = \dots$

$9 \times 100 = \dots$

$\dots \times 100 = 60\,000$

$450 \times \dots = 450\,000$

$6 \times \dots = 6\,000$

$67 \times \dots = 67\,000$

$\dots \times 100 = 8\,000$

$\dots \times 10 = 7\,000$

$\dots \times 21 = 210$

$320 \times \dots = 32\,000\,000$

$\dots \times 1\,000 = 10\,000$

$\dots \times 1\,000 = 40\,000$

$23 \times 1\,000 = \dots$

**Objectif:** Maîtriser la multiplication par 10, 100 et 1 000 et leurs multiples.

■ Calcule.

$20 \times 70 = \dots$

$3 \times 30 = \dots$

$300 \times 200 = \dots$

$9 \times 20 = \dots$

$300 \times 40 = \dots$

$800 \times 30 = \dots$

$2\,000 \times 70 = \dots$

$40 \times 40 = \dots$

$800 \times 800 = \dots$

$800 \times 400 = \dots$

$800 \times 40 = \dots$

■ Avec les cartes suivantes, écris les 8 multiplications possibles pour obtenir 24 000.

3

30

40

80

300

600

800

8 000

$1) \dots$

$2) \dots$

$3) \dots$

$4) \dots$

$5) \dots$

$6) \dots$

$7) \dots$

$8) \dots$

**Objectif**: Connaître les tables de multiplication par 2 ; 4 ; 5 et 10

$30 = 5 \times \dots$	$14 = 2 \times \dots$	$7 \times 2 = \dots$	$2 \times 3 = \dots$
$2 \times 6 = \dots$	$10 \times 3 = \dots$	$2 \times 9 = \dots$	$2 \times 10 = \dots$
$10 \times 9 = \dots$	$5 = 5 \times \dots$	$40 = 5 \times \dots$	$8 \times 4 = \dots$
$24 = 4 \times \dots$	$5 \times 4 = \dots$	$4 \times 3 = \dots$	$10 \times 2 = \dots$
$4 \times 2 = \dots$	$4 = 2 \times \dots$	$4 \times 5 = \dots$	$12 = 2 \times \dots$
$5 \times 4 = \dots$	$5 \times 8 = \dots$	$1 \times 10 = \dots$	$5 \times 5 = \dots$
$10 = 10 \times \dots$	$7 \times 10 = \dots$	$3 \times 10 = \dots$	$2 \times 7 = \dots$
$45 = 5 \times \dots$	$15 = 5 \times \dots$	$2 = 2 \times \dots$	$16 = 2 \times \dots$
$7 \times 4 = \dots$	$5 \times 2 = \dots$	$2 \times 1 = \dots$	$2 \times 5 = \dots$
$9 \times 5 = \dots$	$7 \times 5 = \dots$	$4 \times 10 = \dots$	$9 \times 4 = \dots$

**Objectif :** Diviser par 5.

■ 5 chercheurs d'or se partagent 40 pépites. Combien chaque chercheur d'or va-t-il recevoir de pépites ? Combien en restera-t-il ?

Effectue le partage des pépites en les collant dans les bourses puis réponds aux questions.



Chaque chercheur aura ..... pépites, et il restera ..... pépite(s)

■ Combien y a-t-il de pépites pour chaque chercheur d'or ? Combien en reste-t-il ?

A. 50 pépites et 5 chercheurs d'or : chaque chercheur aura ..... pépites, et il en restera .....

B. 26 pépites et 5 chercheurs d'or : chaque chercheur aura ..... pépites, et il en restera .....

C. 83 pépites et 5 chercheurs d'or : chaque chercheur aura ..... pépites, et il en restera .....

D. 45 pépites et 5 chercheurs d'or : chaque chercheur aura ..... pépites, et il en restera .....

