

RITUELS DES PRÉSENTS / ABSENTS

Période 1	Période 2	Période 3	Période 4	Période 5
IO 2015 : Utiliser le nombre pour exprimer la position d'un objet ou d'une personne dans un jeu, dans une situation organisée, sur un rang ou pour comparer des positions.				
Placer sa pince à linge nominative sur la bande numérique verticale de l'entrée. Y faire référence pour connaître sa position et celle des camarades.				
		placer son cube pour construire la tour d'appel(une couleur pour les MS, une couleur pour les GS)		
IO 2015 : Manifester de la curiosité par rapport à l'écrit. Reconnaître les lettres de l'alphabet.				
Placer son étiquette prénom sur le TBI dans une case (MS ou GS) => finir une ligne de 5 avant d'entamer un autre ligne	Placer son étiquette prénom sur le TBI sur une gommette de couleur (rituel maths à grand pas) => finir un type de gommette avant de commencer un autre.		Placer son étiquette prénom (écriture minuscule) dans la bonne case du tableau à double entrée (filles-garçons/ GS -MS)	Placer son étiquette prénom (écriture minuscule MS et écriture cursive GS) dans la bonne case du tableau à double entrée (filles-garçons/ groupes de couleur)
IO 2015 : Manifester de la curiosité par rapport à l'écrit. Reconnaître les lettres de l'alphabet.				
Faire l'appel avec les listes MS/GS (écrites en majuscules + trombinoscope qu'on pourra cacher en fonction des enfants s'ils reconnaissent les prénoms)		Faire l'appel avec les listes MS/GS (écrites en minuscules + trombinoscope qu'on pourra cacher en fonction des enfants s'ils reconnaissent les prénoms)		Faire l'appel avec les listes MS/GS (écrites en minuscules MS et cursives GS+ trombinoscope qu'on pourra cacher en fonction des enfants s'ils reconnaissent les prénoms)
IO 2015 : Quantifier des collections jusqu'à dix au moins. Dire la suite des nombres jusqu'à trente. Lire les nombres écrits en chiffres jusqu'à dix.				
Période 3 à 5 : Évaluer et comparer des collections d'objets avec des procédures numériques ou non numériques.				
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Dénombrer les absents, associer une représentation du nombre + barrette colorée. ✓ Dénombrer pour chaque ligne le nombre d'étiquettes , placer une représentation du nombre de son choix (chiffre, dé, doigt) et la barrette colorée correspondante. ✓ Glisser toutes les bandes colorées dans la bande numérique pour savoir combien il y a d'enfants en tout 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Dénombrer les absents, associer une représentation du nombre + barrette colorée. ✓ Dénombrer pour chaque catégorie de gommettes le nombre d'étiquettes , déplacer la barrette colorée correspondante. ✓ Glisser toutes les bandes colorées dans la bande numérique pour savoir combien il y a d'enfants en tout 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Au préalable avoir construit la tour de tous les présents d'une unique couleur. Prévoir des cubes d'une couleur pour les MS et d'une autre pour les GS. Marquer d'un point une des faces et de l'autre un 1. ✓ dénombrer tous les cubes (1 et encore 1 ça fait 2, et encore 1 ça fait 3...) et comparer avec la tour témoin pour en déduire le nombre d'absents. ✓ Regrouper les cubes des MS pour en faire une tour (même chose pour les GS) ✓ Dénombrer et comparer les deux tours 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Dénombrer les absents, associer une représentation chiffrée du nombre ✓ Dénombrer pour chaque case le nombre d'étiquettes , déplacer le chiffre correspondant ✓ Surcompter pour trouver le nombre total de filles / garçons / MS / GS/ nombre total d'élèves présents. ✓ Introduire les quantités avec les perles dorées. ✓ Comparer le nombre d'élèves dans les groupes : Dans quel groupe y-a-t-il le plus d'élèves ? Lequel en a le moins ? Quels groupes ont autant d'élèves ? 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Dénombrer les absents, associer une représentation chiffrée du nombre ✓ Dénombrer pour chaque case le nombre d'étiquettes , déplacer le chiffre correspondant ✓ Surcompter pour trouver le nombre total de filles / garçons / rouge / jaune/ vert/ bleu / nombre total d'élèves présents. ✓ Introduire les quantités avec les perles dorées. ✓ Comparer le nombre d'élèves dans les groupes : Dans quel groupe y-a-t-il le plus d'élèves ? Lequel en a le moins ? Quels groupes ont autant d'élèves ?