

## Rituel de vocabulaire

→ Mon frère est très content de son cadeau d'anniversaire.

Objectif de cet exercice : trouver un ou plusieurs synonymes du mot souligné, puis trouver un ou plusieurs antonymes.

L'usage du dictionnaire est interdit !

## Grammaire

Exercices sur les pronoms et les fonctions !

1 Indique qui sont les personnes remplacées par les pronoms personnels soulignés.

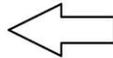
2 ) Indique la fonction de chaque pronom personnel souligné.

Léo et Ida se disputent. Ida dit à Léo:  
« Je veux bien aller avec toi à la piscine, mais tu m'accompagneras ensuite au cinéma.  
- Pas question que je t'accompagne, je préfère rentrer à la maison. »  
Elle lui répondit alors qu'il était égoïste et qu'à sa prochaine demande, elle lui dirait non !

toi ->  
tu ->  
m' ->  
  
je ->  
t' ->  
je ->  
  
Elle ->  
lui ->  
il ->  
elle ->  
lui ->

3) Classe les pronoms personnels soulignés dans le tableau suivant.

| les pronoms qui désignent la cigale | les pronoms qui désignent les fourmis |
|-------------------------------------|---------------------------------------|
|                                     |                                       |



Pour cet exercice, il faut que tu reproduises ce tableau dans ton cahier ou sur un fichier d'ordinateur.

### Astuces :

On cherche qui est "je", qui est "elle" qui est "lui"....  
N'hésitez pas à lire plusieurs fois le petit texte si besoin !  
Les fonctions possibles pour les pronoms personnels ici sont : sujet, COD? COI ou COS.  
Si besoin consultez la leçon sur les fonctions dans la médiathèque.

### La cigale et les fourmis

C'était l'hiver; le grain était mouillé et les fourmis le faisaient sécher. Une cigale qui avait faim leur demanda à manger.

« Pourquoi, lui dirent-elles, n'as-tu pas fait des provisions pendant l'été ?

- Je n'étais pas oisive, dit-elle, je chantais en artiste.

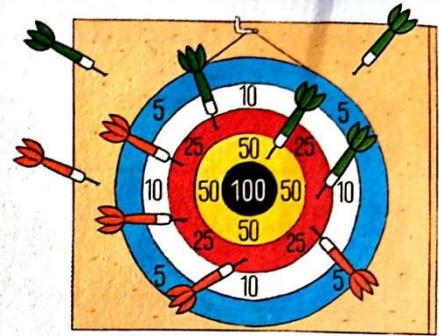
- Ah! l'été, tu étais musicienne, repartirent les fourmis en riant; en hiver fais-toi danseuse. »

Ésope, *Fables*, trad. E. Chambry.

## Mathématiques :

**L'exercice pour découvrir :** Il s'agit ici de comprendre les liens entre certains nombres spécifiques (5,10,25,50,100) afin de renforcer les compétences en calcul mental.

**1** Voici la cible obtenue par Malika et Sami en lançant chacun 5 fléchettes.



• **Écris** les scores de chacun.



..... + ..... + ..... + ..... = ..... ou (..... x 4) = .....

Malika a obtenu ..... points.



..... + ..... + ..... = ..... ou ..... + (..... x 2) = .....

Sami a obtenu ..... points.

- Pour obtenir 100, on peut écrire  $100 = 25 \times \dots = 50 \times \dots$   
ou aussi  $100 = 10 \times \dots = 20 \times \dots$

Aide-toi des valeurs des fléchettes!



## La leçon associée :

### Retenons ensemble

#### Comment utiliser les relations entre les nombres 5, 10, 25, 50 et 100 ?

• **Complète** avec les mots à retenir.

On peut **utiliser les relations** entre 5, 10, 25, 50 et 100 pour calculer rapidement :

certaines de ces nombres sont les doubles, les moitiés, les quarts ou les quadruples des autres.

#### Les mots à retenir

moitiés, doubles,  
quarts, quadruples

**Exemple :**

- 50 est le **double** de 25.
- 100 est le **quadruple** de 25.
- 50 est la **moitié** de 100.
- 25 est le **quart** de 100.

|     |    |    |    |
|-----|----|----|----|
| 100 |    |    |    |
| 25  | 25 | 25 | 25 |
| 50  |    | 50 |    |

On peut aussi **multiplier** ces nombres **entre eux** pour en obtenir d'autres.

$5 \times 10 = 50$  ou  $5 \times 5 = 25$

