

	Titre de la séance => le récit policier : le chien des Baskerville (étude de l'extrait)
Objectif	Fabriquer une représentation mentale d'un texte pour mieux le comprendre et mieux le reformuler
Matériel	L'extrait de texte ; fiche de travail
Vocabulaire travaillé	Lexique du texte pouvant gêner la compréhension : voir tableau
Critères de réussite	Etre capable de raconter un extrait de texte
synthèse	Fabriquer une représentation mentale est une aide utile pour se représenter ce qui se passe, ce que pensent et ce que ressentent les personnages. Sa construction aide à mieux comprendre et à mémoriser les informations importantes. Pour fabriquer une bonne représentation mentale, il faut en comprendre les informations importantes et donc bien souvent les expressions et les mots employés par l'auteur.
Evaluation	Reformuler l'extrait de texte étudié avec ses propres mots, en employant le plus de mots nouvellement appris.

Phase initiale	Rappel des informations essentielles de l'histoire : enquêteurs, victime, éléments de l'enquête.		
	Consignes/type de tâche	Obstacles envisagés	Aides prévues/différenciation
Phase n°1 : Mise en situation Objectif	Annonce de l'objectif et lecture de l'extrait par le professeur et préparation à l'oral de quelques questions		
Phase n°2 : Expérimentation <i>L'enseignant liste les difficultés, observe</i>	Les élèves relèvent des informations explicites, associent les explications aux mots et expressions utilisées par l'auteur, ils choisissent l'illustration pouvant correspondre au texte et justifie puis se mettent à la place des enquêteurs	-N'arrive pas à sélectionner les informations explicites -a du mal à associer les explications aux mots de l'auteur -n'arrive pas à choisir l'illustration ou justifier -ne sait pas exprimer ce que ressent le personnage	- cibler le passage du texte à relire -en faire quelques-uns ensemble - cibler le passage du texte à relire -proposer une liste de sentiments et l'élève choisit
Phase n°3 : Objectivation <i>Mise en commun + ex application pour évaluer</i>	Mise en commun des réponses apportées sur la fiche au rétroprojecteur Reformuler l'extrait étudié : trois élèves passent à l'oral	-a du mal à reformuler l'extrait	S'aider du répertoire de mots pour aider au cheminement des idées, avoir un plan chronologique
Bilan : <i>Pour la prochaine fois...</i>	Nous étudierons l'extrait de texte suivant et nous procéderons à ce même type de travail		

