

Compétences :

Avoir compris et retenu :

- Le système alphabétique de codage de l'écrit.
 - Les correspondances régulières entre graphèmes et phonèmes.
- Être capable d'identifier instantanément la plupart des mots courts.

Séance 1 : reconnaître le son

Lecture du texte page 31 écrit au tableau).

Questions de compréhension.

2. Identifier le son et le Reconnaître

Rechercher tous les mots dans lesquels on voit la lettre « s ».

Les classer en fonction du son correspondant [s] ou [z].

Chercher d'autres mots dans lesquels on entend [z] et où on ne voit pas « s ».

3. Rechercher des mots, Situer le phonème dans le mot , recherche graphique

Rechercher des mots dans l'illustration p 30.

En déduire la règle : la lettre « s » se prononce [s] en début et en fin de mot. Elle se prononce [z] à l'intérieur de mots si elle est placée entre deux voyelles. Pour faire [s] entre deux voyelles j'écris « ss »

4. Activités sur le cahier de l'élève

Fiche lexicdata : colorier les dessins où on entend [z]

[Exercices 1 et 2 page 30](#)

Séance 2 : entendre le son, voir et écrire la ou les lettres qui lui correspondent

1. Recherche graphique

Dans les mots précédents rechercher les graphies du son. Le son [z] peut s'écrire « s » ou « z ».

Aborder la règle d'écriture « s » entre deux voyelles se lit [z] ; « ss » entre deux voyelles se lit [s] : cousin / coussin , désert / dessert

3. Observer et mémoriser des mots.

Page 30 zéro, chemise, l'horizon, chaise

5. Lire et construire des phrases

Papa à mis une chemise à carreaux ! Qu'il est beau !

L'horizon est dégagé, il y a zéro nuage !

Prends ta chemise repassée au dos de cette chaise en attendant mieux !

Tous aux abris ! Un farfelu lance des œufs crus sur tous les enfants qui passent !

Travail sur les liaisons

Un ours, des ours, un œuf, des œufs, un arbre, des arbres, une image des images, etc...

Noter que tous ces mots commencent par une voyelle, on n'écrit pas ce qu'on entend

5. Activité sur le fichier de l'élève

Exercice 2 page 30

5. Écriture (cf fiche spécifique)

Cf fiche spécifique du déroulement de la séance.

Fiche d'écriture

Séance 3 : combiner des lettres pour lire et écrire des mots, des phrases, une histoire

1. Former des syllabes

Constitution du tableau de syllabes (cf cahier de lecture).

Procéder à une pêche aux mots au fur à mesure que les syllabes sont formées.

Lecture des syllabes de la page 31.

2. Écrire sous la dictée

Écrire sur l'ardoise les syllabes précédemment découvertes.

Avec le « z » de zéro, zè de zèbre, zo de zoo, za de bazar, èze de trapèze,

Avec le [z] de « chemise » : ose de chose, isan de grisant, asi de Asie, ase de phrase.

Images à encoder : un zébu, un zèbre, un bison, un bisou, une rose, une cerise, une fraise.

Phrases à dictée : il donne une rose à sa copine. Elle lui donne un bisou. C'est bizarre, ce zèbre dans le pré !

4. Activités livre de l'élève

lecture des mots page 31 du livre 2

Exercices n°4 et 5 page 31

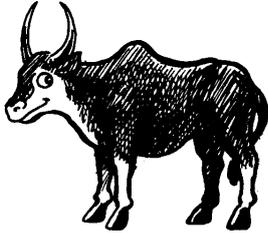
- lecture du texte page 31

Encodage

CP

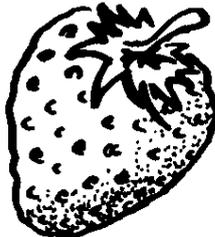


Avec le [z] de zéro.



12

Avec le [z] de chemise .



Compétences :

Comprendre les informations explicites d'un texte littéraire.

Dégager le thème d'un texte littéraire.

Lire à haute voix un court passage.

Retrouver dans sa mémoire un récit déjà entendu.

Séance 1 : explorer, interroger le texte en cherchant des indices pour en comprendre le sens

Découvrir le texte

Observation de l'image de la page 32 lecture de l'image.

Lecture accompagnée. Les enfants lecteurs lisent seuls le texte.

Relecture par l'enseignante.

2. Comprendre le texte

Expliquer stupéfait, superbement, finition, élégant, miracle, l'artisan.

Questions de compréhension page 33 du livre 2. Noter les réponses à la dernière question pour s'y référer lors des épisodes suivants.

4. Se repérer dans le texte

Faire rechercher dans le texte le numéro des lignes correspondant :

-À l'arrivée de la dame, à celle de l'homme élégant,

-Le moment où l'on apprend que le miracle se reproduit chaque jour.

-À une phrase lue par le maître ou par un enfant lecteur. (choisie entre les lignes 1 à 5)

Les mots contenant le son [z]

5. Activités dans le cahier de l'élève.

n°1, 2 et 3 page 32

Séance 2 : lire un passage du texte et mémoriser des mots

lire le passage de la page 31.

Lire et mémoriser des mots du texte.

Lecture à la chaîne.

Jeu de la phrase qui s'allonge à partir de la phrase une dame entra ...:

Jeux de substitution :

Repérer et déplacer le jour même, avec cet argent, pour faire deux paires de chaussures, le soir...

Phrases à découvrir Pour les apprentis lecteur :

*L'artisan acheta des planches pour les clouer le lendemain.
Avec cet argent, tu pourras t'acheter de belles paires de chaussures.*

3. Activités (livre de lecture et fichiers de l'élève)

Relire le passage étudié

Exercice 3 page 28

Séance 3 : découvrir , comprendre s'approprier des structures syntaxiques.

1. Le singulier et le pluriel du nom et de l'adjectif , les articles un une des

Je fais fonctionner page 33.

Faire lire et expliquer les phrases.

En copier une paire ou deux au tableau.

Demander à un enfant de venir entourer ce qui est pareil et ce qui est différent de deux couleurs différentes (vert et rouge) distinguer les différences qui s'entendent (un / des et celles qui ne s'entendent pas mais qui se voient (s final).

Faire écrire « le » sur une face de l'ardoise « les » sur l'autre. Prononcer des mots (faisant leur pluriel en « s ») et précéder de le ou les. Au signal les enfants montrent leur ardoise. Recommencer mais en écrivant les mots sans les dire. Faire justifier les choix.

Écrire au tableau « un , une » « des, deux, trois » faire écrire le mot « canard et canards » de chaque côté de l'ardoise. Montrer un mot au tableau les enfants montrent le côté de l'ardoise qui convient , justifier des réponses.

Comparer le jour suivant, les trois jours suivants : quels mots prennent un « s »

Écrire au tableau en vrac petit petits grand grands, chat, chats enfant enfants faire observer et commenter puis dicter sur l'ardoise : le petit enfant, des grands chats ... en variant les déterminants.

2. Les mots outils

Les retrouver dans le texte de la page 32, les faire apprendre et les mémorisés

Construire quelques phrases avec chacun.

3. activités

Exercices 4 et 5 page 33

Séance 4 : lire une autre histoire

lecture de « je lis un documentaire » page 33

Lecture à la chaîne

Exercice 6 page 33 fichier 2

Exercice 5 page 29