

SEANCE 1 – Les marrons**Objectifs principaux :**

- Estimer des quantités
- Donner du sens aux notions peu/ beaucoup
- Comparer des collections

Matériel :

- ✓ marrons
- ✓ boîtes

Organisation :

- ⇒ ateliers dirigés de 5-6 élèves
- ⇒ réalisation en collectif

1. Découverte du matériel

- La mascotte (le loup LOULOU) nous a ramené dans son cartable une surprise. Qu'est-ce que cela peut être ? Prendre le cartable, exagérer le mouvement pour faire comprendre qu'il est très lourd ! « Pff il a du en ramener BEAUCOUP parce qu'il est très lourd. » laisser les élèves essayer de le porter, les laisser s'exprimer. Secouer le cartable pour entendre le bruit, toucher à travers le tissu, émettre des hypothèses sur le contenu
- Découverte du contenu : qu'est-ce que c'est ? Des marrons. Moi j'aimerais bien voir si il y en a beaucoup de ces marrons est-ce que vous pouvez m'aider à les mettre dans ce grand carton pour qu'on voit mieux tout ce qu'il nous a amené... Laisser les élèves déplacer les marrons pour leur permettre de découvrir le support (en profiter pour verbaliser c'est plus facile quand on en déplace un petit peu, attention tu en as pris beaucoup, allez ils vous en reste encore un petit peu au fond du sac...)
- A la fin verbaliser le fait qu'en effet loulou nous a amené beaucoup de marrons. Demander comment avez-vous fait pour les transporter sans en faire tomber partout : on en prend un petit peu (montrer en prenant 2-3 marrons dans la main) .

2. partager et comparer une collection

- J'aimerais maintenant que l'on travaille avec ces marrons, pour cela on va les mettre tous dans des boîtes, mais attention je veux qu'on utilise toutes les boîtes ! Dans toutes les boîtes il doit y avoir des marrons ! Réalisation.
- Une fois le travail réalisé analyser le résultat : a-t-on bien mis des marrons dans toutes les boîtes ? OUI est-ce qu'il y en a partout pareil ? NON.
- Dans cette boîte par exemple il y en a beaucoup, y-a-t-il d'autres boîtes où il y en a beaucoup. Les rassembler. Dans les autres il n'y en a pas beaucoup, il y en a un petit peu.
- Ah ben c'est très bien avec tous ces marrons on a pu apprendre à faire la différence entre un petit peu et beaucoup. On va garder tous ces marrons on peut encore sans doute apprendre des choses avec. Vous allez m'aider à les ranger dans le carton et on va commencer par verser chacun une boîte où il y a beaucoup de marrons... Puis après pour pouvoir verser votre boîte dans le carton vous devez me dire si vous avez une boîte contenant un petit peu de marrons ou beaucoup.

SEANCE 2 – Les boîtes de marrons**Objectifs principaux :**

- Estimer des quantités
- Donner du sens aux notions peu/ beaucoup
- Comparer des collections

Matériel :

- ✓ marrons
- ✓ boîtes d'œufs découpées de 3 à 20 alvéoles.

Organisation :

- ⇒ ateliers dirigés de 5-6 élèves
- ⇒ réalisation en collectif

1. rappel de la séance précédente

- Rappel de la séance précédente : nous avons manipuler des marrons la dernière fois ,nous avons répartis les marrons dans des boîtes et nous avons vus que dans certaines boîtes il y avait un petit peu de marrons et dans d'autres boîtes il y en avait beaucoup.

2. comparer des collections

- J'ai remis les marrons dans les boîtes et je voudrais que vous m'aidiez à organiser les boîtes en mettant d'un coté les boîtes contenant beaucoup de marrons et de l'autres celles qui en ont un petit peu.
- Je vais vous donner à chacun des maisons pour ranger les marrons. Il faut mettre un marron dans chaque alvéole. Chacun va allez choisir une boîte pour remplir sa maison et nous dire si il y a assez de marrons pour remplir sa maison ou pas assez.
- Faire un exemple en demandant à un élève d'aller chercher une boîte, verbaliser tu as pris une boîte où il y a beaucoup de marrons (ou peu). Mettre les marrons dans l'alvéole et verbaliser le résultat (il y a trop de marrons, pas assez ou autant « juste comme il faut »).
- Faire manipuler en leur proposant diverses tailles de maison.

SEANCE 3 – Les arbres d'automne**Objectifs principaux :**

- Estimer des quantités
- Donner du sens aux notions peu/ beaucoup
- Comparer des collections

Matériel :

- ✓ cartes
- ✓ barquettes GF

Organisation :

- ⇒ ateliers dirigés de 5-6 élèves
- ⇒ réalisation en collectif

1. Découverte du matériel

- La mascotte (le loup LOULOU) est à nouveau aller se balader en forêt à l'occasion de l'automne et cette fois au lieu de nous ramener des marrons il nous a amené des images des divers arbres de la forêt qu'il a vu. Présenter l'ensemble des cartes, il y en a beaucoup parce que dans la forêt il y a beaucoup d'arbres. Qu'est ce qui arrive aux arbres en automne ? Ils perdent leurs feuilles.

2. mise en activité

- Maintenant que l'on a appris à faire la différence entre un petit peu et beaucoup j'aimerais que vous m'aidiez à faire le tri parmi tous les arbres de la forêt entre ceux qui ont encore beaucoup de feuille et ceux à qui ils restent qu'un petit peu de feuille.
- Placer la réserve de cartes un peu éloignée puis demander aux élèves de venir poser leur carte au bon endroit (se placer entre les 2 barquettes pour bien matérialiser la différence entre les 2 et surtout pour pouvoir verbaliser avec chaque enfant la carte amenée).

Prolongements :

- Activités de tri de cartes peu/beaucoup en individuel
- Fiche : colle une gommette sur les arbres qui ont beaucoup de feuilles.
- Jeux de société sur les quantités : le jeu des marrons (des boîtes d'œufs de 6 alvéoles, un dé bicolore. Le but être le premier à avoir rempli sa boîte d'œufs de marrons. On lance le dé si on a une face rouge on ne prend rien, si on a une face bleue on pioche 1 marron)

SEANCE 1 – Les objets de l'école**Objectifs principaux :**

- Reconnaître et nommer des objets connus
- Connaître la fonction de divers objets
- Créer une collection avec des objets ayant tous un même critère donné
- Se repérer dans l'espace de la classe

Matériel :

- ✓ cartable
- ✓ objets de la maison : télécommande, crème solaire, bouée de plage, lunette de soleil, brosse à dent.
- ✓ Objet de l'école : feutres, crayons de couleur, pinceau de colle, gomme, cahier de vie

Organisation :

- ⇒ Groupe classe
- ⇒ réalisation en collectif

1. Découverte de la situation

- Réaliser cette séance après la première semaine d'école environ.
- J'ai complètement oublié de coller dans le cahier de loulou la liste du matériel dont on avait besoin à l'école, du coup je crois qu'il a amené de sa maison un peu de tout. Regardez comme son cartable à l'air bien rempli ! Est-ce que vous pouvez m'aider à regarder et à lui expliquer quels sont les objets qu'il peut utiliser à l'école et ceux dont il n'a pas besoin et qu'il peut laisser à la maison.

2. effectuer un tri

- Découverte du contenu : Sortir les objets un par un, les nommer, dire à quoi ils servent et si on peut les utiliser à l'école ou non.
- Une fois le tri terminé remettre dans le cartable de LOULOU les objets qu'il va ramener chez lui et regarder plus en détail les objets de l'école. Reprendre chaque objet, rappeler son utilité si elle n'a pas été clairement évoquée. Expliquer que nous allons ranger les affaires de LOULOU avec celle de la classe. Demander aux élèves où se range chaque objet allez les reposer avec eux.

3. se repérer dans l'espace classe

- A la fin verbaliser le fait qu'en effet loulou nous a amené beaucoup de marrons. Demander comment avez-vous fait pour les transporter sans en faire tomber partout : on en prend un petit peu (montrer en prenant 2-3 marrons dans la main.) .

SEANCE 2 – Le matériel de l'école**Objectifs principaux :**

- Reconnaître et nommer des objets connus
- Connaître la fonction de divers objets
- Créer une collection avec des objets ayant tous un même critère donné
- Se repérer dans l'espace de la classe

Matériel :

- ✓ cartable
- ✓ Objet de l'école : feutres, crayons de couleur, pinceau de colle, gomme, crayon de papier

Organisation :

- ⇒ Groupe de 5-6 élèves
- ⇒ réalisation en collectif

1. Découverte de la situation

- LOULOU a voulu récupérer ses affaires et en les cherchant il a tout mélangé les outils de la classe. Je lui ai expliqué qu'il pouvait laisser ses affaires ici que nous prendrons soin de ses affaires, que nous ne les abimerons pas. Nous savons tous que les affaires de la classe nous devons en prendre soin pour qu'on puisse travailler dans de bonnes conditions toute l'année.
- Nous allons donc essayer de ranger à nouveau chaque chose à sa place. Comme tout est mélangé nous allons déjà essayer de regrouper les mêmes objets ensemble dans ces barquettes avant d'aller les reposer au bon endroit dans la classe, comme cela on ne dérange pas les copains qui travaillent à côté.

2. effectuer un tri

- Découverte du contenu : Repérer les différents objets présents dans le carton. Les faire nommer, les associer à la barquette imagée correspondante. Porter une attention particulière aux crayons de papiers qui ressemblent aux crayons de couleurs mais qui ne servent pas à la même chose. Verbaliser comment les différencier (couleur, on peut écrire pour voir la trace laissée)
- Puis laisser chaque enfant prendre des objets dans le carton et les ranger au bon endroit, en profiter pour bien les faire nommer les divers objets et comment les reconnaître (bouchon couleur...).

3. se repérer dans l'espace classe

- A la fin dire que l'on peut remettre les crayons dans les pots. Porter l'attention sur le fait que pour les crayons de couleur on met la mine en haut et pour les feutres le bouchon vers le haut.
- Allez ranger les pots au bon endroit dans la classe.

SEANCE 3 – Le maxicoloreto**Objectifs principaux :**

- Repérer certaines caractéristiques d'un objet
- Connaître le nom des couleurs, savoir les reconnaître
- Créer une collection avec des objets ayant tous un même critère donné

Matériel :

- ✓ Jeu maxicoloreto
- ✓ Barquettes

Organisation :

- ⇒ Groupe 5-6 élèves
- ⇒ réalisation en collectif

1. Découverte de la situation

- Nous avons réussi à bien ranger les outils de la classe. J'ai remarqué quand vous jouez à l'accueil au maxicoloreto que ce n'est pas toujours facile de retrouver les pions dont vous avez besoin, alors aujourd'hui nous allons essayer de mieux ranger ce jeu.

2. effectuer un tri

- Montrer que dans une barquette j'ai commencé à trier. Est-ce que vous pouvez tous me trouver un pion identique à celui-ci dans le tas ? Prendre soi-même un pion d'une autre couleur. Verbaliser l'erreur : c'est bien un pion du maxicoloreto il est rond aussi mais il n'est pas de la même couleur. Nommer les couleurs. Alors attention dans chaque barquette on va mettre une couleur différente. Prendre un pion de chaque couleur, le nommer et devant les élèves le poser dans la barquette.
- Laisser les élèves trier tout le reste des pions. Bien verbaliser les couleurs lorsqu'ils viennent les poser.
- A la fin ranger les barquettes avec le jeu chaque élève donne une barquette en disant quelle couleur il donne..

SEANCE 2 – Les cartes colorées**Objectifs principaux :**

- Reconnaître et nommer des objets connus
- Connaître la fonction de divers objets
- Créer une collection avec des objets ayant tous un même critère donné
- Se repérer dans l'espace de la classe

Matériel :

- ✓ cartes

Organisation :

- ⇒ Groupe de 5-6 élèves
- ⇒ réalisation individuelle

1. Découverte de l'atelier

- Vous disposez chacun d'une barquette dans laquelle vous pouvez trouver des cartes avec des objets de différentes couleurs. Des objets rouges, verts, jaunes, bleus (montrer l'assiette de couleur correspondante).
- Je vous demande de placer les cartes dans l'assiette de la bonne couleur.

Prolongement :

Jeux de société : le jeu de la couverture (nathan), loto thématique

Ateliers individuels de manipulation à disposition :

- Trier les cartes du jeu de 7 familles dans les bonnes assiettes
- Trier les cartes de couleurs identiques ensemble
- Trier les playmaïs par couleur
- Trier les pâtes par couleur

Trier les cotillons par couleur.

SEANCE 1 – La main dans la boîte**Objectifs principaux :**

- Reconnaître et nommer des objets connus
- Percevoir la forme d'un objet par la vue et le toucher
- Apparié deux objets de formes identique par le toucher

Matériel :

- ✓ Sac opaque
- ✓ Objets du coin cuisine

Organisation :

- ⇒ Groupe de 5-6 élèves
- ⇒ réalisation en collectif

1. Découverte de la situation

- La maîtresse a disposé au centre de la table une panier contenant : 5 couteaux, 5 frites, 5 assiettes, et 5 gâteaux. Chaque élève a un sac opaque devant lui.
- Nommer les différents objets, chaque élève prend un objet de chaque sorte le nomme et le pose dans son sac..

2. Reconnaître un objet au toucher

- Présenter un objet le nommer et demander aux élèves de le retrouver dans leur sac sans regarder, juste en touchant. Dans un premier temps quand un objet est sorti ne pas le remettre dans le sac et commencer par les objets facilement reconnaissable (assiette, gâteaux).
- Dans un second temps on nomme l'objet sans le montrer et les élèves doivent le retrouver au toucher.
- Troisième temps on laisse tous les objets dans le sac et chacun nomme ce qu'il veut que les copains sortent. Cette fois l'objet est remis dans le sac.

3. introduire la notion de silhouette

- Demander un retour sur cette activité, (ca vous as plu ? quel est l'objet que vous trouvez le plus facilement...).
- Expliquer qu'on y rejouera à la fin de la semaine mais comme ils se débrouillent bien on va rendre les choses un peu plus difficile, on ieu de vous montrer l'objet ou de le nommer je vous montrerai une carte qui le représente. Devant eux faire le contour des objets surla feuille et leur dire voilà pour le gâteau je vous montrerai ce dessin là.....

SEANCE 1 – Touché trouvé**Objectifs principaux :**

- Reconnaître et nommer des objets connus
- Percevoir la forme d'un objet par la vue et le toucher
- Mémoriser la forme d'un objet

Matériel :

- ✓ Sac opaque
- ✓ Objets du coin cuisine,
- ✓ Sac tactile
- ✓ Petits objets de formes variées

Organisation :

- ⇒ Groupe de 5-6 élèves
- ⇒ réalisation en collectif

1. Découverte de la situation

- la maîtresse sort le matériel de la séance précédente. Renommer les objets et demande de rappeler ce que l'on avait fait.
- Devant les élèves ressortir les cartes silhouettes. Demander comment j'avais obtenu ces cartes. Replacer les bons objets sur les formes. Puis remettre dans le sac ses formes
- Montrer une carte est demandé de retrouver l'objet.

2. Découverte du nouveau matériel

- Maintenant que vous avez bien compris, nous allons changer un peu notre façon de travailler. Voici 10 objets, les sacs tactiles des AIM, et les cartes silhouettes.
- Dans un premier temps chaque élève choisit 2 objets au centre de la table et les nomme. Puis étaler les cartes silhouettes et demander à chacun de retrouver la carte silhouette correspondant à son objet. Valider le travail de chacun en posant l'objet sur la silhouette

3. Découverte tactile

- Devant les élèves reprendre les objets et en placer un dans chaque sac tactile, les mélanger et distribuer deux sacs à chaque enfant. Laisser un temps d'exploration. Puis étaler les cartes silhouettes et demander de retrouver la carte correspondant à ses objets.
- Vérification en sortant les objets du sac.
- Recommencer le jeu plusieurs fois si besoin

- Prolongement :

- AIM : atelier des sacs tactiles (associer deux sacs contenant le même objet grâce au toucher, associer un sac tactile à la photo de son contenu, associer le sac tactile à la carte silhouette de son contenu)

