

Progression CE1 : Questionner le monde

(Se situer dans l'espace, se situer dans le temps, explorer les organisations du monde)

1^{er} trimestre (septembre-décembre)

Se situer dans le temps	Se situer dans l'espace	Explorer les organisations du monde
<p>⇒ <u>Rituels du matin</u> : L'emploi du temps de la journée, écrire la date, les événements du mois...</p> <p>⇒ Utilisation régulière de l'horloge, du chronomètre ou du sablier dans toutes les activités.</p> <p>❖ <u>Se repérer dans le temps et le mesurer.</u></p> <p><u>Identifier les rythmes cycliques du temps.</u></p> <ul style="list-style-type: none">◆ Le caractère cyclique des jours de la semaine. Les notions : hier, avant-hier, demain, après-demain...◆ Lire un emploi du temps, un agenda.◆ Le caractère cyclique des mois de l'année.◆ Le caractère cyclique des saisons. <p><u>Lire les dates.</u></p> <ul style="list-style-type: none">◆ La date : les différentes façons d'écrire la date (complète et en abrégé). <p><u>Comparer, estimer, mesurer des durées.</u></p> <ul style="list-style-type: none">➤ Unités de mesures usuelles : jour, semaine, mois, année.➤ Relations entre ces durées. <p>* En lien avec les mathématiques.</p> <p><u>Situer les événements les uns par rapport aux autres.</u></p> <ul style="list-style-type: none">➤ Les événements quotidiens, hebdomadaires récurrents et leur positionnement les uns par rapport aux autres.➤ Continuité et succession, antériorité et postériorité, simultanéité.◆ Ecrire l'emploi du temps de la journée et comprendre d'autres emplois du temps.◆ Situation temporelle d'événements dans un récit (les mots qui permettent de se repérer dans le temps). <p>❖ <u>Repérer et situer quelques événements dans un temps long.</u></p> <p><u>Prendre conscience que le temps qui passe est irréversible.</u></p> <ul style="list-style-type: none">◆ Etudier des événements passés en lien avec le calendrier (11 novembre).	<p>❖ <u>Se repérer dans l'espace et le représenter</u></p> <p><u>Situer des objets ou des personnes les uns par rapport aux autres ou par rapport à d'autres repères.</u></p> <ul style="list-style-type: none">➤ Le vocabulaire spatial permettant de définir des positions : à gauche de, à droite de, sous, sur, en-dessous, entre, devant, derrière, près, loin...◆ Réaliser des itinéraires dans l'école, dans la cour. <p>* En lien avec les mathématiques.</p> <p><u>Se repérer dans son environnement proche : la classe, l'école.</u></p> <ul style="list-style-type: none">➤ Vocabulaire permettant de définir des déplacements (avancer, reculer, tourner à droite/à gauche, monter, descendre...) notamment sur un plan.◆ Se situer sur le plan de la classe◆ Suivre un itinéraire <p><u>Produire des représentations des espaces familiers : l'espace scolaire.</u></p> <ul style="list-style-type: none">➤ Lire des plans➤ Plan de l'école◆ Réaliser une maquette de la classe.◆ Représentation du plan de la classe.◆ Etudier des photos de notre école.◆ Situer notre classe sur le plan l'école.◆ Dessiner l'espace de l'école.◆ Etudier des représentations de l'espace environnant (maquettes, plans, photos), en produire.	<p>❖ <u>Comprendre qu'un espace est organisé.</u></p> <p><u>Découvrir des espaces très proches (classe, école).</u></p> <ul style="list-style-type: none">◆ Photographies prises sur le terrain puis dessins. <p>@Les trouvailles de Karimette</p>

Progression CE1 : Questionner le monde

(Se situer dans l'espace, se situer dans le temps, explorer les organisations du monde)

2^{ème} trimestre (janvier-avril)

Se situer dans le temps	Se situer dans l'espace	Explorer les organisations du monde
<p>⇒ <u>Rituels du matin</u> : L'emploi du temps de la journée, écrire la date, les évènements du mois...</p> <p>⇒ Utilisation régulière de l'horloge, du chronomètre ou du sablier dans toutes les activités.</p> <p>❖ <u>Se repérer dans le temps et le mesurer.</u></p> <p><u>Identifier les rythmes cycliques du temps.</u></p> <ul style="list-style-type: none">◆ Utiliser des calendriers pour les repères temporels (année, mois, semaine, jour) <p><u>Comparer, estimer, mesurer des durées.</u></p> <ul style="list-style-type: none">➤ Unités de mesures usuelles : jour, semaine, année, mois.➤ Relations entre ces durées. <p>* En lien avec les mathématiques.</p> <p><u>Situer les évènements les uns par rapport aux autres.</u></p> <ul style="list-style-type: none">➤ Les évènements quotidiens, hebdomadaires récurrents et leur positionnement les uns par rapport aux autres.➤ Continuité et succession, antériorité et postériorité, simultanéité.<ul style="list-style-type: none">◆ Elaborer et utiliser des calendriers pour repérer et situer sur le mois de l'année des dates particulières personnelles.◆ Situer sur une frise chronologique simple des évènements vécus ou non par la classe, l'école, la ville, le pays (frise personnelle, frise des générations, approche de la frise historique).◆ Situation temporelle d'évènements dans un récit. * En lien avec la lecture <p>❖ <u>Repérer et situer quelques évènements dans un temps long.</u></p> <p><u>Prendre conscience que le temps qui passe est irréversible.</u></p> <ul style="list-style-type: none">➤ Les générations vivantes et la mémoire familiale.<ul style="list-style-type: none">◆ Utiliser des frises chronologiques à différentes échelles temporelles (sa frise chronologique, la frise générationnelle et la frise historique).◆ Fabriquer et lire un arbre généalogique réel ou non.◆ Etudier des évènements passés en lien avec le calendrier.	<p>❖ <u>Se repérer dans l'espace et le représenter</u></p> <p><u>Situer des objets ou des personnes les uns par rapport aux autres ou par rapport à d'autres repères.</u></p> <ul style="list-style-type: none">➤ Evocation du vocabulaire permettant de définir des positions (nord, sud, est, ouest...).<ul style="list-style-type: none">◆ Réaliser des itinéraires pour se rendre à différents endroits : la bibliothèque municipale, le stade, le conservatoire, le centre commercial... <p><u>Produire des représentations des espaces familiers : le village.</u></p> <ul style="list-style-type: none">➤ Plan de la ville (approche)<ul style="list-style-type: none">◆ Etudier des représentations de l'espace environnant (maquettes, plans, photos).◆ Connaître notre ville : ses monuments, son blason...◆ Organiser un rallye citoyen dans notre ville. <p>❖ <u>Situer un lieu sur une carte ou un globe ou sur un écran informatique.</u></p> <p><u>Repérer la position de sa région, de la France.</u></p> <ul style="list-style-type: none">◆ Repérer sa ville sur une carte. <p><u>Situer les espaces étudiés sur une carte ou un globe.</u></p> <ul style="list-style-type: none">◆ Situer notre école, notre rue sur le plan de la ville.◆ Les sorties	<p>❖ <u>Comprendre qu'un espace est organisé.</u></p> <ul style="list-style-type: none">➤ Découvrir des espaces proches (village, ville).<ul style="list-style-type: none">◆ Photographies prises sur le terrain puis dessins. <p>@Les trouvailles de Karimette</p>

Progression CE1 : Questionner le monde

(Se situer dans l'espace, se situer dans le temps, explorer les organisations du monde)

3^{ème} trimestre (mai-juin)

Se situer dans le temps	Se situer dans l'espace	Explorer les organisations du monde
<p>⇒ <u>Rituels du matin</u> : L'emploi du temps de la journée, écrire la date, les événements du mois...</p> <p>⇒ Utilisation régulière de l'horloge, du chronomètre ou du sablier dans toutes les activités.</p> <p>❖ <u>Se repérer dans le temps et le mesurer.</u></p> <p><u>Lire l'heure.</u></p> <p>➤ La journée est divisée en heures.</p> <p><u>Comparer, estimer, mesurer des durées.</u></p> <p>➤ Unités de mesures usuelles : heure, minute, seconde.</p> <p>➤ Relations entre ces durées.</p> <p>* En lien avec les mathématiques.</p> <p>❖ <u>Repérer et situer quelques événements dans un temps long.</u></p> <p><u>Prendre conscience que le temps qui passe est irréversible.</u></p> <p>➤ L'évolution des sociétés à travers des modes de vie (habitat, vêtements, école, jouets, moyens de transport)</p> <ul style="list-style-type: none">◆ Etudier des événements passés en lien avec le calendrier (8 mai, 14 juillet).◆ Etudier des modes de vie passés en lien avec le vécu des élèves : habitat, vêtement, école, jouets, moyens de transport...◆ Notre ville autrefois.◆ Visite du musée des vieux métiers et de l'école d'autrefois à Bourré.	<p>❖ <u>Se repérer dans l'espace et le représenter</u></p> <p><u>Situer des objets ou des personnes les uns par rapport aux autres ou par rapport à d'autres repères.</u></p> <p>➤ Evocation du vocabulaire permettant de définir des positions (nord, sud, est, ouest...).</p> <p><u>Produire des représentations des espaces moins familiers.</u></p> <p>➤ Vécus lors des sorties.</p> <p>❖ <u>Situer un lieu sur une carte ou un globe ou sur un écran informatique.</u></p> <p><u>Repérer la position de sa région, de la France.</u></p> <ul style="list-style-type: none">◆ Repérer sa région : l'île de France.◆ Repérer son département : l'Essonne.◆ Repérer la France sur un globe, un planisphère. <p><u>Situer les espaces étudiés sur une carte ou un globe.</u></p> <ul style="list-style-type: none">◆ La France : les limites de la France.◆ Les grandes villes de France.◆ Les principaux paysages français : ville, campagne, montagne, littoral.	<p>❖ <u>Comparer des modes de vie</u></p> <p><u>Comparer des modes de vie (habitat, vêtements, moyens de transports... de différentes cultures.</u></p> <p>➤ Quelques éléments permettant de comparer des modes de vie : école, vêtements, jouets, moyens de transport...</p> <ul style="list-style-type: none">◆ Comparer la vie aujourd'hui et autrefois.➤ Les modes de vie caractéristiques dans quelques espaces emblématiques.◆ Les paysages français (ville, campagne, mer et montagne)◆ Documents, documentaires, documents numériques, écoute et lecture de témoignages. <p>❖ <u>Comprendre qu'un espace est organisé.</u></p> <p>➤ Une carte thématique simple des villes en France.</p> <p>❖ <u>Identifier des paysages.</u></p> <p><u>Reconnaitre différents paysages : les littoraux, les massifs montagneux, les campagnes, les villes.</u></p> <p>➤ Les principaux paysages français en s'appuyant sur des lieux de vie.</p> <ul style="list-style-type: none">◆ Photographies paysagères, de terrain, globe terrestre, planisphère, films documentaires. <p>@Les trouvailles de Karimette</p>

Progression CE1 : Questionner le monde (le vivant, la matière, les objets techniques)

1 ^{er} trimestre	2 ^{ème} trimestre	3 ^{ème} trimestre
<p><u>Objets techniques :</u></p> <p>☞ Fabrication d'une sorcière (en suivant une notice de fabrication).</p> <p><u>Leçon n°1 : Vivant/Non vivant</u></p> <ul style="list-style-type: none">❖ Connaître le cycle de vie des êtres vivants : un être vivant naît, grandit, se nourrit, se reproduit et meurt.❖ Différencier un vivant d'un non vivant. <p><u>Leçon n°2 : Le thermomètre</u></p> <ul style="list-style-type: none">❖ Savoir ce qu'est un thermomètre.❖ Utiliser un thermomètre à travers des expériences puis pour relever la température extérieure.❖ Rituel de la météo à mettre en place toute l'année (tableau à remplir puis graphique à compléter) <p><u>Leçon n°3 : L'ordinateur</u></p> <ul style="list-style-type: none">❖ Connaître les éléments qui composent un ordinateur fixe.❖ Observer les connexions entre les différents matériels : imprimante, modem...❖ Utiliser l'ordinateur : traitement de textes, mise en page... (à mettre en place toute l'année). <p><u>Leçon n°4 : L'hygiène : le sommeil</u></p> <ul style="list-style-type: none">❖ Connaître les besoins en sommeil pour soi et pour les autres (en fonction de l'âge).❖ Prendre conscience des conséquences du manque de sommeil.	<p><u>Objets techniques :</u></p> <p>☞ Fabrication d'un mobile.</p> <p>☞ Identifier des métiers faisant appel à des objets techniques dans notre ville.</p> <p><u>Leçon n°5 : Les états de l'eau</u></p> <ul style="list-style-type: none">❖ Connaître les états liquide et solide de l'eau dans la nature et en relation avec certains phénomènes météorologiques observés (formation de glace, neige, grêle, brouillard).❖ Savoir que l'eau peut passer de l'état solide à l'état liquide et inversement.❖ Identifier les facteurs de fusion et de solidification de l'eau.❖ Mettre en œuvre des expériences simples. <p><u>Leçon n°6 : L'alimentation</u></p> <ul style="list-style-type: none">❖ Comprendre l'importance d'avoir une alimentation équilibrée.❖ Différencier les différents aliments et savoir composer un menu équilibré.❖ Connaître les apports spécifiques des aliments. <p><u>Leçon n°7 : L'hygiène dentaire</u></p> <ul style="list-style-type: none">❖ Les dents : modification de la dentition.❖ Comprendre l'importance d'une bonne hygiène dentaire.	<p><u>Objets techniques :</u></p> <p>☞ Observer des objets d'autrefois, leur fonctionnement.</p> <p>☞ Identifier des métiers faisant appel à des objets techniques dans les différents paysages français (mer, montagne, ville, campagne).</p> <p><u>Leçon n°8 : Les régimes alimentaires des animaux</u></p> <ul style="list-style-type: none">❖ Identifier les régimes alimentaires de quelques animaux (végétarien, carnivore, omnivore) <p><u>Leçon n°9 : L'électricité</u></p> <ul style="list-style-type: none">❖ Savoir qu'il existe de nombreux objets utilisant l'électricité et les classer selon la source d'énergie utilisée.❖ Réaliser des circuits électriques simples utilisant ampoule, pile, fil et interrupteur.❖ Comprendre le rôle de l'interrupteur.❖ Connaître les règles élémentaires de sécurité : Les dangers de l'électricité.

Progression CE1 : Questionner le monde (Temps et Explorer les organisations du monde)

1 ^{er} trimestre	2 ^{ème} trimestre	3 ^{ème} trimestre
<p>Rituels :</p> <ul style="list-style-type: none">☞ La date complète.☞ Emploi du temps de la journée.☞ Le 11 novembre☞ Utilisation régulière de l'horloge, du chronomètre ou du sablier.☞ Noter les évènements importants chaque mois sur un calendrier mensuel. <p>Leçon n°1 : Les jours de la semaine</p> <ul style="list-style-type: none">❖ Le caractère cyclique des jours de la semaine.❖ Les notions d'hier, avant-hier, demain, après-demain. <p>Leçon n°2 : L'emploi du temps</p> <ul style="list-style-type: none">❖ Lire un emploi du temps, un agenda.❖ Ecrire un emploi du temps.❖ Comprendre d'autres emplois du temps. <p>Leçon n°3 : Les mois</p> <ul style="list-style-type: none">❖ Le caractère cyclique des mois. <p>Leçon n°4 : La date</p> <ul style="list-style-type: none">❖ Connaître les éléments qui composent la date.❖ Les différentes façons d'écrire la date : Ecrire la date en abrégé. <p>Leçon n°5 : Les saisons</p> <ul style="list-style-type: none">❖ Le caractère cyclique des saisons.❖ L'automne	<p>Rituels :</p> <ul style="list-style-type: none">☞ La date complète et en abrégé.☞ Emploi du temps de la journée.☞ Utilisation régulière de l'horloge, du chronomètre ou du sablier.☞ Finir le travail sur les saisons : l'hiver et le printemps☞ Noter les évènements importants chaque mois sur un calendrier mensuel. <p>Leçon n°6 : Le calendrier</p> <ul style="list-style-type: none">❖ Utiliser des calendriers pour repérer et situer des dates particulières.❖ Elaborer des calendriers. <p>Leçon n°7: L'arbre généalogique</p> <ul style="list-style-type: none">❖ Fabriquer et lire un arbre généalogique réel ou non. <p>Leçon n°8 : La frise chronologique</p> <ul style="list-style-type: none">❖ Utiliser des frises chronologiques à différentes échelles.❖ Situer sur une frise chronologique des événements vécus ou non par la classe, l'école, la ville, le pays.❖ Réaliser sa frise personnelle, une frise générationnelle et une frise historique (première approche). <p>Leçon n°9 : Notre ville autrefois</p> <ul style="list-style-type: none">❖ Comparer grâce à des images, des documents notre ville aujourd'hui et autrefois.	<p>Rituels :</p> <ul style="list-style-type: none">☞ La date en français et en anglais, et en abrégé.☞ Emploi du temps de la journée.☞ Le 8 mai☞ Utilisation régulière de l'horloge, du chronomètre ou du sablier.☞ Finir le travail sur les saisons : l'été☞ Noter les évènements importants chaque mois sur un calendrier mensuel. <p>Leçon n°10 : L'école d'autrefois</p> <ul style="list-style-type: none">❖ Comparer l'école d'aujourd'hui et celle d'autrefois. <p>Leçon n°11 : Des objets et les jouets d'autrefois</p> <ul style="list-style-type: none">❖ Comparer les objets et les jouets d'aujourd'hui et d'autrefois. <p>Leçon n°12 : Les vêtements d'autrefois</p> <ul style="list-style-type: none">❖ Comparer les vêtements d'aujourd'hui et d'autrefois. <p>Leçon n°13 : Les moyens de transports d'autrefois</p> <ul style="list-style-type: none">❖ Comparer les moyens de transports d'aujourd'hui et d'autrefois.

