

Fiche de préparation

Ecriture d'un conte (4)

Objectif général: pouvoir écrire un fragment de texte de type conte en obéissant à une ou plusieurs règles précises. **Rédaction du premier jet**

Objectifs spécifiques: l'enfant doit être capable de:

- * Rédiger un texte en utilisant les outils de référence et de planification
- * Prévoir le contenu de son texte.

Matériel: Barbe bleue et cendrillon - cahier de lecture suivie - stylos - surligneurs - fiche d'aide à l'écriture du conte.

Prolongements:

- * cf. progression et organigramme.

Situation d'apprentissage

| Phase de la situation d'apprentissage | Que fait | | Consignes | Organisation de la classe | durée | trace | Différenciations possibles |
|--|--|---|--|---------------------------|--------|---|--------------------------------------|
| | L'enseignant | L'élève | | | | | |
| Présentation de la séance | 1. Introduit la séance 2. Écoute les réactions. | 1. Écoute 2. Réagit à ce qui est proposé. | Ceci est notre quatrième séance de notre projet d'écriture du conte. Nous allons écrire notre premier jet. | Collective | 5 min | Les textes sont distribués aux enfants. | |
| Lecture d'un conte | 1. Aide à la lecture 2. Pose des questions régulières | 1. lit 2. Répond aux questions 3. Réagit au texte | Nous allons lire ce texte. Le connaissez-vous? Qu'en pensez-vous? | Collective | 15 min | | |
| Dégagement des caractéristiques du conte | 1. Mène les recherches 2. Répond aux questions | 1. Recherche 2. Analyse le texte | Vous allez me donner les caractéristiques de ce conte: personnages, époque, lieu... | Collective | 10 min | Écriture au tableau des renseignements. | |
| Phase de recherche | 1. Aide 2. Répond aux questions 3. Relance les recherches. | 1. Complète la fiche d'aide à l'écriture du conte. 2. Débat 3. Argumente 4. Justifie | Vous allez écrire le premier jet de votre conte en vous aidant de ce que vous avez écrit sur votre fiche d'aide. | Individuelle | 10 min | Écriture sur la feuille chantier | * fiche d'aide à l'écriture du conte |