

## LA CONSTRUCTION DU TEMPS EN MATERNELLE

### Définition et concept de temps

#### **Petit Larousse Illustré**

"grandeur caractérisant à la fois **la durée** des phénomènes et **les instants successifs de leur déroulement.**"

#### **Philosophie** (Wikipedia)

"concept développé par l'être humain pour appréhender le changement dans le monde."

#### **Sciences** (Wikipedia)

"concept physique, mesurable."

⌚ La notion de temps n'est **pas innée** chez l'homme.

#### ⌚ **Pour le jeune enfant :**

- La notion de temps n'est accessible que dans le présent : **le temps vécu.**
- Par contre, le passé doit être remémoré et l'avenir anticipé.

➔ **C'est un travail difficile pour le jeune enfant**

### Multiplicité du temps

#### Le temps naturel

⌚ Celui de :

- la rotation de la terre sur elle même
- sa révolution autour du soleil
- son inclinaison nord sud à 23°

**C'est un temps qui revient**

#### Le temps conventionnel

Créé par l'homme pour organiser ce temps naturel.

**C'est le temps de la montre, du calendrier**

#### Le temps de chaque individu

⌚ **Temps intérieur** : Ce qu'étudie la chronobiologie

⌚ **Temps affectif** : Celui vécu par l'individu et qui ne coïncide que rarement avec le temps objectif de la montre

#### Le temps social

⌚ Créé par les groupes sociaux pour rythmer la vie collective.

**C'est le temps de l'école**

#### Le temps historique

⌚ Le plus difficile à saisir, n'appartient pas au temps personnel

**C'est un temps qui ne revient pas**

## Les programmes - Se repérer dans le temps à l'école maternelle

- *Percevoir, grâce à une organisation régulière de l'emploi du temps, la succession :*
  - des moments de la journée,
  - des jours,
  - des mois,
  - des saisons.
- *Utiliser des **calendriers**, des **horloges**, des **sabliers** pour :*
  - se repérer dans la **chronologie**,
  - **mesurer des durées**.
- *Par le récit d'événements du passé, par l'observation du patrimoine familial (objets conservés dans la famille...), distinguer :*
  - l'immédiat du passé proche,
  - l'immédiat du passé plus lointain, avec encore des difficultés, ce qui est normal.
- Toutes ces acquisitions donnent lieu à l'**apprentissage d'un vocabulaire précis** dont l'usage réitéré, en particulier dans les **rituels**, doit permettre la fixation.

## La construction du temps

### ⊗ **Faire appréhender le temps social de l'enfant**

- Faire étudier la structure de la journée vécue en la replaçant dans un contexte de plus en plus large (semaine, mois, saisons, année...).
- Travailler la notion de séquentialité afin de mettre en évidence des positions relatives à différents moments (la chronologie : *en même temps, avant, après...*), en français, mathématiques, espace, sciences...
- Faire vivre à l'enfant des expériences dans lesquelles interviennent les notions de durée et de vitesse (en EPS par ex.).
- Faire observer les étapes de développement de croissance d'un animal ou d'un végétal afin de comprendre l'évolution des animaux au fil du temps

### ⊗ **Faire prendre conscience à l'enfant de son temps personnel** à travers sa propre histoire, en s'intéressant à l'orientation du temps (passé, présent, futur) et à son aspect linéaire, à l'aide d'une frise chronologique.

### ⊗ **Donner à l'enfant les moyens de mesurer le temps** (*calendriers, horloges, sabliers, clepsydre...*).

## Des activités pour favoriser la construction du temps

- Pour favoriser la notion d'ordre de succession
- Pour favoriser l'appropriation de la notion de durée
- Pour favoriser la prise de conscience et la représentation de la notion d'irréversibilité
- Pour favoriser l'acquisition de la notion de cycle
- Les activités langagières tournant autour de ces notions.

Cf les documents de synthèse sur des **activités pour favoriser la construction du temps**.

## Bibliographie

- Construire la notion de temps à l'école maternelle – Retz
- Construire les rituels à la maternelle – Retz
- Les cahiers pédagogiques - *Des supports pour visualiser et verbaliser le temps qui passe et qui dure et pour apprendre les jours et les mois* - Lotta De Coster
- Au cœur du temps – Congrès AGIEM – 1992
- Le temps qu'il fait, le temps qui passe – A. Colin
- Une sitographie sur l'espace, le temps et les rituels à la maternelle - le café pédagogique : [http://www.cafepedagogique.net/lemensuel/lenseignant/primaire/maternelle/Pages/2007/86\\_maternelleespacetempsrituels.aspx](http://www.cafepedagogique.net/lemensuel/lenseignant/primaire/maternelle/Pages/2007/86_maternelleespacetempsrituels.aspx)