

Compétence : Identifier les différents constituants du groupe nominal

- Recopie chaque groupe nominal, encadre le nom principal (nom noyau), souligne la ou les précisions apportées au nom puis classe les dans le tableau. Colle le ensuite sur ton cahier.

Exemple : Le chien qui aboie. → proposition relative

un homme prudent - le chat de ma voisine - un bébé qui pleure - une voiture rouge - une baguette magique - Le volcan qui est entré en éruption - une belle vie - un bol de riz - des lapins qui se sont sauvés - un rideau de douche.

Groupe nominal	Adjectif	Proposition relative
.....	qui aboie
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Compétence : Repérer le complément du nom

- Recopie chaque groupe nominal, souligne le complément du nom et entoure la préposition.

Exemple : du gâteau au chocolat

un kilo de fruits - une maison à deux étages - des chaussures de sport - le bruit du tonnerre - la pâte à sel - une voie sans issue

Compétence : Manipuler le complément du nom

- Remplace chaque adjectif épithète souligné par un groupe nominal complément du nom, puis par une proposition relative.

Exemple : un chalet montagnard → un chalet à la montagne → un chalet qui est situé en montagne

- Des animaux nocturnes.
- Un manteau fourré
- Un festin royal
- La lumière solaire
- Un ciel orageux

Compétence : Manipuler le complément du nom

- Recopie et complète les noms en gras par un adjectif épithète (ADJ), un groupe nominal avec préposition (GN) ou une proposition relative (PR)

Il était une fois un - ADJ - **dragon** - PR -. **Les habitants** - GN - avaient peur de lui. Souvent, d'un coup de queue, il renversait les **bateaux** - GN - . **Un jour** - GN - une - ADJ - **fillette** aperçut les écailles - PR - sous l'**eau** - ADJ - . Alors, la **fillette** - ADJ - se mit à danser. **Le dragon** - PR - sortit de l'eau.

A

VA

NA

Compétence : Identifier les différents constituants du groupe nominal

- Indique pour chaque groupe nominal la nature l'expansion soulignée (GN, ADJ ou Proposition relative)

des arbres gigantesques →

une boîte aux lettres →

l'espèce qui disparaît →

un cœur qui bat →

une lampe à huile →

un chapeau noir →

- Dans le texte suivant, souligne les adjectifs épithètes, entoure les groupes nominaux compléments du nom et encadre les propositions relatives. Relie-les par une flèche aux noms qu'ils précisent.

Le cabinet noir avait deux petites fenêtres en verre coloré qui

donnaient sur la salle de bains ; une lumière rose et ambré filtrait à

travers des carreaux en losange.

T. Capote, *l'invité du jour*, Gallimard

Compétence : Utiliser les pronoms personnels

- Recopie et complète chaque phrase avec le pronom personnel de la liste qui convient.

me - nous - vous - toi.

- Je t'ai donné mon stylo, maintenant il est à ...
- Le voisin avait emprunté ma tondeuse, il ... l'a rendue hier.
- Nous avons écrit au directeur, il ... a répondu.
- Vous avez été très sérieux, je n'ai rien à ... dire.

Compétence : Identifier les pronoms personnels

- Recopie les phrases et indique pour chaque pronom personnel souligné qui il désigne.

- Luc dit à Théo : « Attends-moi, je viens avec toi ! »
- « Anaïs et Zoé, vous me donnez vos cahiers », dit le maître.
- « Ali, tu veux bien me prêter ta console de jeux ? Je te la rapporterai demain », demande Noah.

Compétence : Utiliser les pronoms personnels

- Classe-les pronoms soulignés dans le tableau en fonction du personnage qu'ils représentent : James ou le mille-pattes.

James traversa docilement près du mille-pattes.

« Merci mille fois, dit le mille-pattes. Tu es un bon petit. »

« Vous en avez des bottines », murmura James.

« C'est normal, puisque j'ai des tas de jambes », répondit avec fierté le mille-pattes.

« Et, par conséquent, des tas de pieds ! J'en ai mille pour ne rien te cacher. »

« Et il remet ça ! » s'exclama le ver terre.

Roald Dahl ; James et la grosse pêche, Gallimard

James	Le mille-pattes
.....
.....
.....

A ○ VA ○ NA ○

Compétence : Identifier et utiliser les pronoms personnels

● *Complète chaque phrase avec le pronom personnel qui convient.*

- A. ne pouvons pas aller chez lui samedi, il invitera un autre jour.
- B. Si tu veux un animal, on donnera un chat.
- C. Je souhaiterais que quelqu'un conduise à la gare demain matin.
- D. suis arrivée hier. Et, quand es-tu arrivé ?

● *Recopie chaque phrase en remplaçant le GN souligné par un pronom personnel pour éviter les répétitions.*

- A. Elsa ramasse des champignons et met les champignons dans un panier. →
- B. Elle paie avec sa carte puis range sa carte. →