

JOUR 1 – 1h

Le texte pour le niveau CM2 est distribué à tous.

❖ *Etape 1 : Lecture, compréhension – 20 min*

Les élèves lisent silencieusement le texte pendant 5 minutes, suivi d'une lecture orale. Les élèves émettent une hypothèse sur la question posée puis une courte observation sur la formation du dialogue.

❖ *Etape 2 : Transposition*

○ *A l'oral – 20 min*

- « Maintenant nous allons passer à la deuxième partie du travail sur ce texte. A quel temps les verbes de ce texte sont-ils conjugués ? Y a-t-il un autre temps ?

Réponse attendue : Au présent de l'indicatif

- Nous allons le transposer au passé composé. »

Penser à rappeler comment est formé le passé composé.

○ *A l'écrit – 15 min*

- « Maintenant que nous allons poursuivre notre travail. Il va falloir mettre ce texte au passé donc attention, il va falloir utiliser l'imparfait et le passé composé. Dans quel cas utilise-t-on l'un ou l'autre ? »

Réponse attendue : imparfait action longue, qui dure – passé composé action brève

Au tableau :

Transpose ce texte au passé (attention : passé composé et imparfait) en commençant par « hier soir ».

Nous observons le ciel. On voit une étoile filante. Elle traverse le ciel rapidement. L'étoile est brillante. * Elle disparaît aussitôt.

Correction :

Nous **observions** le ciel. On **a vu** une étoile filante. Elle **traversait** le ciel rapidement. L'étoile **était** brillante.
* Elle **a disparu** aussitôt.

❖ *Etape 3 : Collecte – 10 min*

- « On s'arrête. Voici la collection. Prenez vos cahiers. »

Collecte page 12 (à copier)

Nous avons pris une toupie.

On a vu le bleu et le jaune.

La toupie a fini de tourner.

Le vert a disparu.

Vous avez dû trouver la couleur du disque.

Les toupies magiques (suite)

Les camarades des deux élèves demandent :

« Mais pourquoi ces toupies sont-elles magiques ? »

"Ne soyez pas aussi impatients. Vous allez bientôt le savoir ! Nous prenons une toupie par l'allumette, entre le pouce et l'index. Nous lançons la toupie sur une surface lisse. Elle tourne. En tournant, son dessin change de couleur ! Le disque bleu et jaune est vert. Quand la toupie finit de tourner, le vert disparaît et on voit à nouveau le bleu et le jaune. Ensuite, on fait tourner la toupie rouge et jaune. En tournant, le disque est orange. Quand la toupie finit de tourner, l'orange disparaît et on voit à nouveau le rouge et le jaune. La vitesse fait croire que les couleurs sont mélangées. Quand on fait tourner la toupie bleue et rouge, de quelle couleur est le disque ? Si vous comprenez le phénomène, vous devez trouver la couleur du disque de la troisième toupie. »

Les toupies magiques (suite)

Les camarades des deux élèves demandent :

« Mais pourquoi ces toupies sont-elles magiques ? »

"Ne soyez pas aussi impatients. Vous allez bientôt le savoir ! Nous prenons une toupie par l'allumette, entre le pouce et l'index. Nous lançons la toupie sur une surface lisse. Elle tourne. En tournant, son dessin change de couleur ! Le disque bleu et jaune est vert. Quand la toupie finit de tourner, le vert disparaît et on voit à nouveau le bleu et le jaune. Ensuite, on fait tourner la toupie rouge et jaune. En tournant, le disque est orange. Quand la toupie finit de tourner, l'orange disparaît et on voit à nouveau le rouge et le jaune. La vitesse fait croire que les couleurs sont mélangées. Quand on fait tourner la toupie bleue et rouge, de quelle couleur est le disque ? Si vous comprenez le phénomène, vous devez trouver la couleur du disque de la troisième toupie. »

Les toupies magiques (suite)

Les camarades des deux élèves demandent :

« Mais pourquoi ces toupies sont-elles magiques ? »

"Ne soyez pas aussi impatients. Vous allez bientôt le savoir ! Nous prenons une toupie par l'allumette, entre le pouce et l'index. Nous lançons la toupie sur une surface lisse. Elle tourne. En tournant, son dessin change de couleur ! Le disque bleu et jaune est vert. Quand la toupie finit de tourner, le vert disparaît et on voit à nouveau le bleu et le jaune. Ensuite, on fait tourner la toupie rouge et jaune. En tournant, le disque est orange. Quand la toupie finit de tourner, l'orange disparaît et on voit à nouveau le rouge et le jaune. La vitesse fait croire que les couleurs sont mélangées. Quand on fait tourner la toupie bleue et rouge, de quelle couleur est le disque ? Si vous comprenez le phénomène, vous devez trouver la couleur du disque de la troisième toupie. »

Les toupies magiques (suite)

Les camarades des deux élèves demandent :

« Mais pourquoi ces toupies sont-elles magiques ? »

"Ne soyez pas aussi impatients. Vous allez bientôt le savoir ! Nous prenons une toupie par l'allumette, entre le pouce et l'index. Nous lançons la toupie sur une surface lisse. Elle tourne. En tournant, son dessin change de couleur ! Le disque bleu et jaune est vert. Quand la toupie finit de tourner, le vert disparaît et on voit à nouveau le bleu et le jaune. Ensuite, on fait tourner la toupie rouge et jaune. En tournant, le disque est orange. Quand la toupie finit de tourner, l'orange disparaît et on voit à nouveau le rouge et le jaune. La vitesse fait croire que les couleurs sont mélangées. Quand on fait tourner la toupie bleue et rouge, de quelle couleur est le disque ? Si vous comprenez le phénomène, vous devez trouver la couleur du disque de la troisième toupie. »

Les toupies magiques (suite)

Les camarades des deux élèves demandent :

« Mais pourquoi ces toupies sont-elles magiques ? »

"Ne soyez pas aussi impatients. Vous allez bientôt le savoir ! Nous prenons une toupie par l'allumette, entre le pouce et l'index. Nous lançons la toupie sur une surface lisse. Elle tourne. En tournant, son dessin change de couleur ! Le disque bleu et jaune est vert. Quand la toupie finit de tourner, le vert disparaît et on voit à nouveau le bleu et le jaune. Ensuite, on fait tourner la toupie rouge et jaune. En tournant, le disque est orange. Quand la toupie finit de tourner, l'orange disparaît et on voit à nouveau le rouge et le jaune. La vitesse fait croire que les couleurs sont mélangées. Quand on fait tourner la toupie bleue et rouge, de quelle couleur est le disque ? Si vous comprenez le phénomène, vous devez trouver la couleur du disque de la troisième toupie. »

Les toupies magiques (suite)

Les camarades des deux élèves **ont demandé** :

« Mais pourquoi ces toupies sont-elles magiques ? »

"Ne soyez pas aussi impatients. Vous allez bientôt le savoir ! Nous **avons pris** une toupie par l'allumette, entre le pouce et l'index. Nous **avons lancé** la toupie sur une surface lisse. Elle **a tourné**. En tournant, son dessin **a changé** de couleur ! Le disque bleu et jaune **était** vert. Quand la toupie **a fini** de tourner, le vert **a disparu** et on **a vu** à nouveau le bleu et le jaune. Ensuite, on **a fait** tourner la toupie rouge et jaune. En tournant le disque **était** orange. Quand la toupie **a fini** de tourner, l'orange **a disparu** et on **a vu** à nouveau le rouge et le jaune. La vitesse **a fait** croire que les couleurs **étaient** mélangées. Quand on **a fait** tourner la toupie bleue et rouge, de quelle couleur **était** le disque ? Si vous **avez compris** le phénomène, vous **avez dû** trouver la couleur du disque de la troisième toupie. »

Les toupies magiques (suite)

Les camarades des deux élèves **ont demandé** :

« Mais pourquoi ces toupies sont-elles magiques ? »

"Ne soyez pas aussi impatients. Vous allez bientôt le savoir ! Nous **avons pris** une toupie par l'allumette, entre le pouce et l'index. Nous **avons lancé** la toupie sur une surface lisse. Elle **a tourné**. En tournant, son dessin **a changé** de couleur ! Le disque bleu et jaune **était** vert. Quand la toupie **a fini** de tourner, le vert **a disparu** et on **a vu** à nouveau le bleu et le jaune. Ensuite, on **a fait** tourner la toupie rouge et jaune. En tournant le disque **était** orange. Quand la toupie **a fini** de tourner, l'orange **a disparu** et on **a vu** à nouveau le rouge et le jaune. La vitesse **a fait** croire que les couleurs **étaient** mélangées. Quand on **a fait** tourner la toupie bleue et rouge, de quelle couleur **était** le disque ? Si vous **avez compris** le phénomène, vous **avez dû** trouver la couleur du disque de la troisième toupie. »

Les toupies magiques (suite)

Les camarades des deux élèves **ont demandé** :

« Mais pourquoi ces toupies sont-elles magiques ? »

"Ne soyez pas aussi impatients. Vous allez bientôt le savoir ! Nous **avons pris** une toupie par l'allumette, entre le pouce et l'index. Nous **avons lancé** la toupie sur une surface lisse. Elle **a tourné**. En tournant, son dessin **a changé** de couleur ! Le disque bleu et jaune **était** vert. Quand la toupie **a fini** de tourner, le vert **a disparu** et on **a vu** à nouveau le bleu et le jaune. Ensuite, on **a fait** tourner la toupie rouge et jaune. En tournant le disque **était** orange. Quand la toupie **a fini** de tourner, l'orange **a disparu** et on **a vu** à nouveau le rouge et le jaune. La vitesse **a fait** croire que les couleurs **étaient** mélangées. Quand on **a fait** tourner la toupie bleue et rouge, de quelle couleur **était** le disque ? Si vous **avez compris** le phénomène, vous **avez dû** trouver la couleur du disque de la troisième toupie. »

Les toupies magiques (suite)

Les camarades des deux élèves **ont demandé** :

« Mais pourquoi ces toupies sont-elles magiques ? »

"Ne soyez pas aussi impatients. Vous allez bientôt le savoir ! Nous **avons pris** une toupie par l'allumette, entre le pouce et l'index. Nous **avons lancé** la toupie sur une surface lisse. Elle **a tourné**. En tournant, son dessin **a changé** de couleur ! Le disque bleu et jaune **était** vert. Quand la toupie **a fini** de tourner, le vert **a disparu** et on **a vu** à nouveau le bleu et le jaune. Ensuite, on **a fait** tourner la toupie rouge et jaune. En tournant le disque **était** orange. Quand la toupie **a fini** de tourner, l'orange **a disparu** et on **a vu** à nouveau le rouge et le jaune. La vitesse **a fait** croire que les couleurs **étaient** mélangées. Quand on **a fait** tourner la toupie bleue et rouge, de quelle couleur **était** le disque ? Si vous **avez compris** le phénomène, vous **avez dû** trouver la couleur du disque de la troisième toupie. »

JOUR 2 et 3 : Structuration – passé composé avec « avoir » pour les autres verbes

❖ Etape 1 : Formation et usage du passé composé – 20 min

- « Prenez vos cahiers de collecte à la page 12. Vous allez relire les phrases et trouvez quel est le point commun. Vous avez 5 minutes. »

Réponse attendue : elles sont toutes au passé composé avec l'auxiliaire « avoir » et ce sont des verbes du 2^{ème} et 3^{ème} groupe.

Dans quelques phrases du cahier de collecte, on repère les verbes conjugués puis on donne l'infinitif. Puis on demande aux élèves de classer les verbes selon la fin du participe passé.

participe passé terminé par -i	participe passé terminé par -is	participe passé terminé par -it	participe passé terminé par -u /û	participe passé terminé par -t

On corrige avec eux en insistant sur les terminaisons des participes passés. Puis entraînement.

❖ Etape 2 : Entraînement – 20 min

Exercice 1 : Retrouve l'infinitif de ces verbes soulignés et écris-le en-dessous :

Les skieurs ont voulu skier malgré le mauvais temps. J' ai eu un diplôme. Tu as été le meilleur sportif.

Hier, elle a pris sa voiture pour rentrer chez elle. Lina a eu de la chance. Vous avez nourri les animaux.

Nous avons dit un poème. J'ai dû recommencer. * Elle a souri. Il a perdu ses clés.

Exercice 2 : Récrire les phrases au passé composé avec le pronom proposé.

Vous avez pu voir la montgolfière dans le ciel. => Tu

J'ai pris du sirop contre la toux. => Nous

Il a dit merci. => Ils

Tu as été courageux. => Il

Ils ont fait un spectacle. => Elle

Nous avons pris le train. => J'

Ils ont eu très soif après la course. => Vous

Vous avez eu du retard. => Tu

Les randonneurs ont vu des chamois. => Le randonneur.....

Il a été très ennuyeux. => Vous

* Nous avons surpris tout le monde. => Il

* Il a mis du beurre sur la tartine. => J'

Exercice 3 : Conjugue les verbes entre parenthèses au passé composé.

Les alpinistes (gravir) le Mont Blanc.

J' (pouvoir) recopier la poésie à l'ordinateur.

Elles (prendre) du thé pour déjeuner.

Vous (dire) très souvent des bêtises.

Nous (avoir) des correspondants.

Tu (vouloir) visiter Londres.

Le castor (faire) un barrage.

* J' (devoir) rester sans bouger pendant une heure.

* Ma sœur (être) trop gourmande, elle (avoir) mal au cœur.

Exercice 4 : Récris les phrases en conjuguant les verbes au passé composé.

Ils ont chaud. Le spectacle est grandiose. Je vois des marmottes. Elle veut une glace. Vous faites une pirouette.

Tu prends du lait dans le café. Finalement, nous pouvons trouver une place. La sorcière dit des paroles incompréhensibles. Les roses flétrissent. * Le camion ralentit. Tu dois prendre l'avion pour la première fois.

Il guérit lentement.

Exercice 5 : Réécris le texte au passé composé.

Nous faisons notre travail le matin et nous quittons le centre en début d'après-midi. Nous prenons le bus pour aller sur la plage. Nous jouons un peu sur le sable avant d'aller dans l'eau. Je réussis un beau plongeon. Tom prend des photos. * Nous voulons rester plus longtemps dans l'eau mais au bout d'un moment, nous avons froid. Alors nous courons sur le sable. En rentrant j'écris à mes parents.

CORRECTION

Exercice 1 : Retrouve l'infinitif de ces verbes soulignés et écris-le en-dessous :

Les skieurs ont voulu skier malgré le mauvais temps. J' ai eu un diplôme. Tu as été le meilleur sportif.

Vouloir

avoir

être

Hier, elle a pris sa voiture pour rentrer chez elle. Lina a eu de la chance. Vous avez nourri les animaux.

Prendre

avoir

nourrir

Nous avons dit un poème. J'ai dû recommencer. * Elle a souri. Il a perdu ses clés.

Dire

devoir

sourire

perdre

Exercice 2 : Récrire les phrases au passé composé avec le pronom proposé.

Vous avez pu voir la montgolfière dans le ciel. => Tu **as pu** voir la montgolfière dans le ciel.

J'ai pris du sirop contre la toux. => Nous **avons pris** du sirop contre la toux.

Il a dit merci. => Ils **ont dit** merci.

Tu as été courageux. => Il **a été** courageux.

Ils ont fait un spectacle. => Elle **a fait** un spectacle.

Nous avons pris le train. => J'**ai pris** le train.

Ils ont eu très soif après la course. => Vous **avez eu** très soif après la course.

Vous avez eu du retard. => Tu **as eu** du retard.

Les randonneurs ont vu des chamois. => Le randonneur **a vu** des chamois.

Il a été très ennuyeux. => Vous **avez été** très ennuyeux.

* Nous avons surpris tout le monde. => Il **a surpris** tout le monde.

* Il a mis du beurre sur la tartine. => J'**ai mis** du beurre sur la tartine.

Exercice 3 : Conjugue les verbes entre parenthèses au passé composé.

Les alpinistes **ont gravi** le Mont Blanc.

J'**ai pu** recopier la poésie à l'ordinateur.

Elles **ont pris** du thé pour déjeuner.

Vous **avez dit** très souvent des bêtises.

Nous **avons eu** des correspondants.

Tu **as voulu** visiter Londres.

Le castor **a fait** un barrage.

* J'**ai dû** rester sans bouger pendant une heure.

* Ma sœur **a été** trop gourmande, elle **a eu** mal au cœur.

Exercice 4 : Récris les phrases en conjuguant les verbes au passé composé.

Ils **ont eu** chaud. Le spectacle **a été** grandiose. J'**ai vu** des marmottes. Elle **a voulu** une glace. Vous **avez fait** une pirouette. Tu **as pris** du lait dans le café. Finalement, nous **avons pu** trouver une place. La sorcière **a dit** des paroles incompréhensibles. Les roses **ont flétri**. * Le camion **a ralenti**. Tu **as dû** prendre l'avion pour la première fois. Il **a guéri** lentement.

Exercice 5 : Réécris le texte au passé composé.

Nous **avons fait** notre travail le matin et nous **avons quitté** le centre en début d'après-midi. Nous **avons pris** le bus pour aller sur la plage. Nous **avons joué** un peu sur le sable avant d'aller dans l'eau. J'**ai réussi** un beau plongeon. Tom **a pris** des photos. * Nous **avons voulu** rester plus longtemps dans l'eau mais au bout d'un moment, nous **avons eu** froid. Alors nous **avons couru** sur le sable. En rentrant j'**ai écrit** à mes parents.