

Obj : connaître et caractériser les différents climats français.

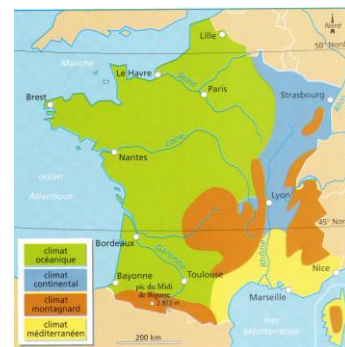
Questionnement

Questionnement sur le climat :

- ✓ Qu'est-ce que c'est ? Pour vous qu'est-ce que cela veut dire ? Dans quel climat vivons-nous ?
- ✓ Demander aux élèves s'ils connaissent les 3 grands climats.(climat froid, climat tempéré, climat chaud)
- ✓ Les noter au tableau.
- ✓ Préciser que nous vivons dans un climat tempéré.

Observation - doc 1

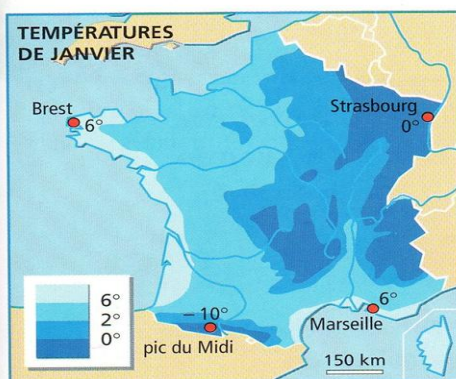
- ✓ Distribuer la carte climatique de la France.
- ✓ Observation des élèves.
- ✓ Combien de climats trouve-t-on en France ?
- ✓ Quels sont-ils ?
- ✓ Les situer sur la carte.



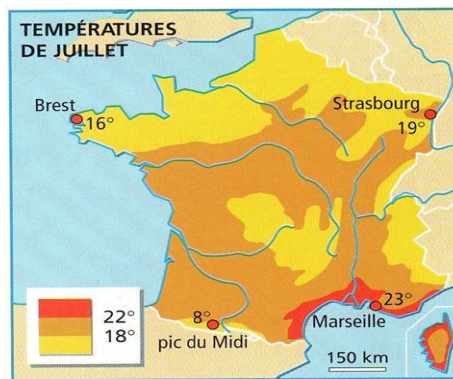
▲ Doc. 1 : Les climats en France.

Caractéristiques des climats - docs 2 et 3

- ✓ Collectivement, demander aux élèves de déduire les caractéristiques des différents climats (températures été/hiver, précipitations...)
- ✓ Observations des cartes « températures » de la France.
- ✓ Confrontation avec les propositions faites précédemment.
- ✓ Distribuer le tableau des caractéristiques, le lire et le compléter.



▲ Doc. 2 : Les températures relevées à Brest, au pic du Midi, à Strasbourg et à Marseille en janvier.



▲ Doc. 3 : Les températures relevées à Brest, au pic du Midi, à Strasbourg et à Marseille en juillet.

Caractéristiques	Nom du climat
A l'ouest, ce climat se caractérise par des pluies réparties sur toute l'année. L'été n'est pas très chaud et l'hiver est doux.	
Sur le littoral de la Méditerranée, les hivers sont doux et les étés chauds et secs. Il y a des averses en automne et au printemps.	
En altitude, les précipitations sont plus abondantes, en particulier sous forme de neige. Il fait aussi plus froid. La fonte des neiges au printemps alimente les rivières.	
Sous ce climat, les étés sont chauds et les hivers froids. Les écarts de température entre l'été et l'hiver sont importants.	
En s'éloignant de l'océan, les hivers deviennent plus froids et les étés plus chauds. Il pleut moins qu'au bord de l'océan.	

Températures et précipitations

Questionnement :

- ✓ Que peut-on mesurer dans le climat ?
- ✓ Laisser les élèves s'exprimer sur cette question.
- ✓ Dégager les notions de températures et de précipitations.
- ✓ Température : mesurer à quel point il fait chaud ou froid.
- ✓ Précipitations : c'est la mesure de la quantité d'eau tombée du ciel sur une période donnée.

Analyse – docs par villes

- ✓ distribuer aux élèves les tableaux climatiques + diagrammes. (un climat différent par groupe)
- ✓ Comment lire ces diagrammes ? Plusieurs éléments : les températures (courbes), les précipitations (bâtons) et les mois.
- ✓ calcul du total des précipitations par villes.
- ✓ Chaque groupe note la température la plus basse et la température la plus haute de chaque ville en indiquant le mois.
- ✓ Idées à faire émerger : il y a des régions où il pleut beaucoup, d'autres où il pleut moins. Il y a des régions où il fait très chaud, des pays où il fait doux et d'autres où il fait très froid.
- ✓ Nommer le climat de chaque ville.

Trace écrite

Réalisation d'une affiche par groupe qui devra contenir les informations suivantes :

- le tableau des précipitations et des températures;
- le graphique ombrothermique correspondant à la ville;
- le nom du type de climat (titre);
- une description du climat;
- une carte qui permettra de situer la ville étudiée.

Chaque groupe se verra remettre :

- une flèche de couleur vive à coller (pour indiquer la ville étudiée);
- une feuille vierge de format 40x50 cm ou plus;
- un tableau de données climatiques;
- une carte faisant apparaître les différents climats et les villes étudiées;
- des graphiques ombrothermiques;
- des descriptions de climats;
- des noms de climats.

Le travail s'effectue comme une enquête : à partir du tableau de données climatiques, le groupe va devoir trouver le graphique et la description du climat qui lui correspond.

Une fois le travail terminé, situer la ville sur la carte (colorier et légendé). Puis indiquer le type de climat.

Prolongements

Mise en place du dispositif de relevé quotidien :

- Préparation d'un tableau mensuel avec dates et observations souhaitées (température à heure fixe, éventuellement minimum/maximum des 24h, phénomènes comme pluie, neige, vent, ...)
- Relevés quotidiens : 2 élèves vont lire le thermomètre. L'un complète le tableau de la classe. Chaque élève complète son propre tableau dans son cahier de géographie.
- Bilan mensuel : Après vérification des relevés individuels, on peut faire divers calculs et remarques : moyenne mensuelle des températures, nombre de jours de pluie, d'ensoleillement, de vent, ... Chaque élève trace ensuite une ou des représentations graphiques (courbe, histogramme) sur le mode « crayon-papier »