



PLAN DE FORMATION CONTINUE – 1^{er} degré

2019/2020

MORBIHAN



PROCÉDURE D'INSCRIPTION EN FORMATION CONTINUE

Le calendrier :

✓ **En juin 2019 : CONSULTATION**

Chaque établissement peut consulter le plan de formation continue sur le site de l'ISFEC :

<https://www.isfec-bretagne.org>

(rubrique formation continue)

✓ **Avant le 28 juin : PRE-INSCRIPTION en LIGNE**

Le chef d'établissement préinscrit les enseignants sur FORMELIE

L'enseignant en se préinscrivant s'engage à participer au stage si la commission de juillet retient sa candidature.

✓ **Début juillet : SELECTION**

La commission se réunit pour sélectionner les stagiaires

- L'objectif est de satisfaire une demande de formation par personne
- Pour les formations ayant un nombre trop important d'inscrits, une sélection **sera** réalisée.

Ne sont pas prioritaires :

- les personnes acceptées à une formation régionale
- les personnes acceptées à un stage externe
- les personnes acceptées ayant suivi une formation en 18-19.

✓ **En septembre : INFORMATION**

Les établissements reçoivent une liste des enseignants retenus aux stages.

Si un enseignant retenu à une formation ne peut y assister, il en informe le plus rapidement possible l'ISFEC du site concerné

✓ **Au cours de l'année**

Une relance pour les stages incomplets sera réalisée via l'info-écoles pour de nouvelles inscriptions possibles.



*Si vous êtes retenu(e) à une formation, vous avez 8 jours pour vous désister, au-delà de ce délai, votre inscription est définitive.

Les désistements doivent être signalés, **par le chef d'établissement**, à Catherine Brohan, assistante de direction à l'ISFEC de Vannes.

catherine.brohan@enseignement-catholique.bzh

Formation continue - Morbihan - 2019-2020

	Codes	Intitulés	Lieu	Dates
Multisession octobre 2019	PN02392 6	Maths et EPS: de l'orientation à la géométrie, vivre la géométrie en jouant	ISFEC Vannes	21 et 22 octobre 2019
	PN05370 4	Vivre l'anglais à l'école maternelle	ISFEC Vannes	21 et 22 octobre 2019
	PN05357 4	EMILE ou enseignement d'une matière intégrée en LV	ISFEC Vannes	21 et 22 octobre 2019
	PN05357 7	La communication bienveillante au service des relations professionnelles	ISFEC Vannes	21 et 22 octobre 2019
	PN05359 0	Autorité et posture éducative : un cadre au service de la régulation des relations	ISFEC Vannes	21, 22 et 23 octobre 2019
	PN05386 6	Faire évoluer ses pratiques pédagogiques en utilisant les outils numériques (VPI, tablettes...)	ISFEC Vannes	21 et 22 octobre 2019 + le 4 décembre 2019 (3h le matin)
	PN05390 0	Mettre en place ou développer la pratique du chant choral à l'école	ISFEC Vannes	21 et 22 octobre 2019
	PN05390 3	Collaboration enseignants/ASEM	ISFEC Vannes	21 et 22 octobre 2019
	PN05390 5	Pédagogie coopérative : apprendre à coopérer et coopérer pour apprendre	ISFEC Vannes	21, 22 et 23 octobre 2019
	PN05390 6	L'écoute et la concentration en classe pour favoriser les apprentissages	ISFEC Vannes	21 et 22 octobre 2019
	PN05390 8	Découvrir l'outil e-twinning pour mener des projets européens	ISFEC Vannes	21 et 22 octobre 2019
	PN05392 0	Introduction à l'éducation citoyenne et solidaire	ISFEC Vannes	21 et 22 octobre 2019
Multisession février 2020	PN05392 3	Favoriser l'estime de soi des élèves dans une juste autorité	ISFEC Vannes	17 et 18 février 2020
	PN05393 5	La construction du nombre au cycle 2	ISFEC Vannes	17 et 18 février 2020
	PN05369 9	Maths : manipuler en cycle 3 pour construire les principaux concepts mathématiques	ISFEC Vannes	17 et 18 février 2020
	PN05370 8	Méthode Narramus à l'école maternelle : pour comprendre et mémoriser	ISFEC Vannes	17 et 18 février 2020
	PN05371 1	ROLL : travailler la compréhension en cycles 2 et 3	ISFEC Vannes	17 et 18 février 2020

	PN05371 4	Discussion à visée philosophique en primaire : dès l'enfance apprendre à penser	ISFEC Vannes	17 et 18 février 2020
	PN05371 9	EPS et citoyenneté	ISFEC Vannes	17 et 18 février 2020
	PN05394 2	Les tablettes en classe, un outil pour la différenciation	ISFEC Vannes	17 et 18 février 2020
	PN05394 4	Prise en compte des besoins des élèves EIP	ISFEC Vannes	17 et 18 février 2020
	PN05386 5	Neurosciences et apprentissage	ISFEC Vannes	17 et 18 février 2020
	PN05394 3	L'évaluation positive à l'école maternelle au service des apprentissages des enfants	ISFEC Vannes	17 et 18 février 2020
Autres dates	PN05394 1	Approfondissement linguistique en anglais	Ploërmel St Louis	25 mars 2020 15 avril 2020 27 mai 2020
	PN05393 7	Approfondissement linguistique en anglais	Lorient St Christophe- La Salle	4 septembre 2019 2 octobre 2019 6 novembre 2019

Mathématiques et EPS : de l'orientation à la géométrie

Vivre la géométrie en jouant

Pour que la géométrie prenne toute sa place dans l'espace, puis en classe, les élèves ont besoin de se représenter les concepts mathématiques.
Pour accompagner ce travail de représentation, la formation propose une alternance de pratiques physiques et d'activités géométriques.

Objectifs de la formation

Initier à des jeux et des pratiques EPS afin de favoriser la représentation en mathématiques.
Vivre des activités de repérage dans l'espace et les lier à la pratique mathématique.

Méthodes et contenus

Initier à des jeux collectifs et d'orientation.
Organiser des situations d'apprentissage en géométrie en s'appuyant sur des jeux de cour.
Mettre en place des activités de repérage et de codage en lien avec l'algorithmique.

Code : PN053926

Durée et Dates
21 et 22 octobre 2019

Lieux de la formation
ISFEC Arradon

Public concerné

Enseignants de cycle 2 et cycle 3
Min. 14 - Max. 25 enseignants.



Organisme de Formation

ISFEC Bretagne

Formateurs

Dominique Cadoret (UGSEL)
et Denis Brégent (ISFEC)

Vivre l'anglais en école maternelle

Construire et mettre en œuvre des situations linguistiques de sensibilisation à l'anglais dans sa classe maternelle

Objectifs de la formation

- Construire, mettre en œuvre et animer des situations de sensibilisation en langue anglaise
- Outiller les enseignants à travers une pédagogie actionnelle
- Aider à remédier au défi linguistique en utilisant des documents authentiques facilitant l'ouverture culturelle par les cinq sens

Méthodes et contenus

- Faire vivre des rituels en anglais
- Acquérir des formes linguistiques permettant la mise en œuvre d'activités langagières autour des thèmes concernant les animaux de la ferme, le schéma corporel, les déplacements corporels et les couleurs
- S'approprier les diverses consignes de classe amenant une pédagogie actionnelle
- Développer la mise en œuvre de jeux, d'histoires, de comptines et de chants
- Découvrir la fête de Noël et comment fêter un anniversaire anglo-saxon

Code : PN053704

Durée et Dates
21 et 22 octobre 2019

Lieux de la formation
ISFEC Arradon

Public concerné

Enseignants du 1^{er} degré
Min. 14 - Max. 22 enseignants.

Organisme de Formation
ISFEC Bretagne

Formatrice
Mme Bakkar (ISFEC)

EMILE ou enseignement d'une matière intégrée en LV

Aujourd'hui, L'enseignement des langues s'intègre dans le croisement des apprentissages. L'EMILE est un nouvel enjeu dans l'apprentissage des langues vivantes.

Objectifs de la formation

- S'approprier pédagogiquement L'EMILE (enseignement d'une matière intégrée en langues étrangères)
- Développer une démarche d'intégration linguistique transdisciplinaire
- Enrichir sa pratique pédagogique en s'appuyant sur des propositions de possibles à transférer dans sa classe

Méthodes et contenus

- Présentation de l'Emile
- Découverte en langue anglaise des pistes de travail autour de diverses disciplines : maths, français, géographie, histoire, musique, sport... en intégrant les structures langagières niveau A1
- Travail coopératif autour du croisement des structures langagières et des cinq compétences attendues en ELV

Code : PN053574

Durée et Dates
21 et 22 octobre 2019

Lieux de la formation
ISFEC Bretagne

Public concerné

Enseignants du 1er degré
Min. 14 - Max. 20 enseignants.

Organisme de Formation

ISFEC Bretagne

Formatrice

Mme Lila Ammi

La communication bienveillante au service des relations professionnelles

Vivre la bienveillance au sein de l'établissement

Objectifs de la formation

- Communiquer de façon bienveillante avec les élèves, les parents, les collègues ...
- Savoir prendre en compte les émotions et les besoins de chacun
- Ecouter avec empathie
- Mener des projets d'éducation à la relation dans la classe

Méthodes et contenus

Lors de la formation, les participants seront amenés à l'aide d'apports théoriques, de mises en pratiques et de supports vidéos à :

- Comprendre les mécanismes de la communication dans une relation
- Développer l'écoute empathique
- Résoudre les conflits positivement
- Poser une autorité juste dans le groupe classe
- Co-construire des projets d'éducation à la relation dans la classe

Des jeux et outils seront remis à chaque participant.

Code : PN053577

Durée et Dates
21 et 22 octobre 2019

Lieux de la formation
ISFEC Bretagne

Public concerné
Enseignants du 1er degré
Tout public

Organisme de Formation
ISFEC Bretagne

Formatrice
Mme Maryline ABEGUILE (ISFEC)

Autorité et posture éducative : un cadre au service de la régulation des relations

Aujourd'hui, les enseignants ont à assurer plusieurs missions tant sur le plan pédagogique qu'éducatif, mais également dans le lien avec les familles.

Quand les règles ne sont pas respectées, le premier acte à poser est toujours une parole. Mais parfois la seule parole ne suffit pas. Le garant de la loi doit aussi parfois imposer une contrainte, qui prend la forme d'une sanction (et non d'une punition) et qui doit viser, par ses trois composantes relationnelles, à la compréhension de la loi.

Objectifs de la formation

- Développer la compréhension des mécanismes en jeu dans la relation éducative et pédagogique et renforcer la capacité des enseignants à favoriser la communication
- Actualiser les connaissances des professionnels sur les questions de sanctions et de posture d'autorité par l'approche issue de la régulation non-violente des conflits

Objectifs opérationnels:

- Identifier, analyser et approfondir les notions essentielles
- Travailler sur les deux dimensions clefs de la posture éducative : accueil et autorité
- Apprendre à développer des procédures applicables au quotidien pour accueillir et réguler les tensions
- Travailler la posture d'autorité et le savoir-faire relationnel en tant que garant du cadre
- Apprendre à donner des réponses ajustées aux transgressions

Méthodes et contenus

Les apports conceptuels sont donnés sous forme d'exposés ou à travers des exercices actifs et viennent au fur et à mesure répondre aux exemples rapportés par les participants. La méthode basée sur l'expérimentation pratique met en jeu le verbal et le non verbal.

Contenus :

- Repères conceptuels : conflit, agressivité, violence, autorité
- Développement des compétences d'écoute
- Clarification de ce que recouvre la posture d'autorité
- Appréhension du rôle du cadre dans la posture d'autorité

Code : PN053590

Durée et Dates

21 et 22 Octobre 2019
+ 13 Novembre 2019

Lieux de la formation

ISFEC Arradon

Public concerné

Enseignants du 1^{er} degré
Min. 14 - Max. 16 enseignants.

Organisme de Formation

ISFEC Bretagne

Formatrice

Isabelle JABAUD - IFMAN Nord-Ouest

Faire évoluer ses pratiques pédagogiques en utilisant les outils numériques

Aujourd'hui, le numérique permet de favoriser les apprentissages, de développer la différenciation pédagogique.

L'objectif de ce stage est d'apprendre à utiliser pleinement les outils numériques en classe avec les élèves, de préparer des séances pédagogiques en utilisant ces outils afin de développer les compétences nécessaires pour répondre aux exigences du domaine 2 du socle commun.

Objectifs de la formation

- Apprendre à utiliser le VPI
- Créer, produire et publier ou transmettre des documents numériques intégrant divers médias
- S'organiser, échanger et collaborer grâce aux outils numériques
- Susciter l'intérêt et la motivation des élèves grâce aux outils numériques

Méthodes et contenus

- Utiliser le VPI (vidéoprojecteur interactif) avec différents logiciels (logiciels en ligne, manuels numériques)
- Utiliser et intégrer au sein des séances : des logiciels libres, des logiciels en ligne, des outils collaboratifs...
- Utiliser de façon réfléchie des outils de recherche
- Intégrer des outils numériques variés pour créer des documents intégrant divers médias (images, sons, vidéos) et les publier ou les transmettre

Chaque participant devra prévoir un ordinateur portable

Code : PN053866

Dates
21 et 22 octobre 2019
+ 4 décembre (3h de retour
d'expérience)

Lieux de la formation
ISFEC Arradon

Public concerné

Enseignants possédant un TBI / VPI dans leur classe, dans l'école ou projetant d'investir dans ce matériel

Organisme de Formation
ISFEC Bretagne

Formateur
Patrice Johier (DDEC)
Goulwen Jamier (DDEC)

Mettre en place ou développer la pratique du chant choral à l'école

Cette formation pourra s'adresser aux professeurs des écoles désirant développer une pratique régulière du chant collectif à l'échelle de la classe, du cycle ou de l'école.

Objectifs de la formation

- Acquérir des outils et des savoir-faire spécifiques permettant de mettre l'enfant au cœur d'une pratique artistique de qualité.

Méthodes et contenus

- La mise en voix, les jeux vocaux et le travail corporel.
- L'écoute, la vocalité et les outils indispensables au « bien chanter »
- La pédagogie de la répétition, l'apprentissage par audition, et la précision de l'exemple vocal.
- La question du répertoire (Les stagiaires pourront proposer des chants choisis et apportés par leurs soins dans le but de mutualiser et de tester des outils en lien avec ce répertoire).

Code : PN053900

Durée et Dates

21 et 22 octobre 2019

Lieux de la formation

ISFEC Arradon

Public concerné

Enseignants du 1er degré
Min. 14 - Max. 22 enseignants.

Organisme de formation

Anne BIEN

Enseignante en chant choral et chef de chœur de la CHAM vocale du Conservatoire de Vannes

La collaboration Enseignants / ASEM

Parmi les spécificités de l'école maternelle française, il en est une qui lui confère la particularité de faire travailler ensemble des professionnels appartenant à différents corps de métiers : Professeurs des Ecoles et ASEM sont appelés à collaborer pour le bien-être et les apprentissages de l'enfant à l'école maternelle.

Objectifs de la formation

- Reconnaître et comprendre le statut et le rôle de chacun dans la classe
- Clarifier et comprendre la complémentarité professionnelle entre l'enseignant et l'ASEM.
- Asseoir la cohérence éducative au service de l'ensemble des élèves de l'école maternelle

Méthodes et contenus

Les textes de référence

Les besoins de l'enfant, les grandes étapes du développement de 2 à 6 ans

Les conditions de réussite d'un atelier confié à l'ASEM

Le rôle de l'ASEM en charge d'un atelier

L'accompagnement et l'attitude pédagogique à adopter

La posture de l'adulte

Des pistes pour l'enseignant afin de favoriser la collaboration avec l'ASEM

Les compétences et les tâches liées à la responsabilité professionnelle de l'ASEM

Code : PN053903

Dates

21 et 22 octobre 2019

Lieux de la formation

ISFEC d'Arradon

Public concerné

Enseignants de Maternelle et ASEM
Min. 7 binômes - Max. 14 binômes
Min. 14 enseignants - Max. 22 enseignants

Organisme de Formation

ISFEC Bretagne

Formatrice

AREP

La pédagogie coopérative : Coopérer pour apprendre et apprendre à coopérer

Collaborer, différencier...

La pédagogie coopérative permet de mettre en place des temps de travail en groupe où chacun s'engage, est responsabilisé...

Elle donne des pistes de différenciation pédagogique qui facilitent l'apprentissage et la motivation des élèves.

Objectifs de la formation

- Prendre en compte la diversité des élèves
- Adapter son enseignement et son action éducative à la diversité des élèves
- Découvrir les valeurs sous-jacentes à la collaboration (écoute, engagement...)
- Repérer la place de chacun et la manière de faire vivre les responsabilités
- Collaborer à la définition des objectifs et à leur évaluation
- Participer à la conception et à la mise en œuvre de projets collectifs, notamment, en coopération

Méthodes et contenus

- Connaître et s'approprier la démarche de la pédagogie coopérative
- Etre capable de tisser des liens entre les démarches d'apprentissages et le positionnement des adultes et des élèves
- Donner des pistes pour différencier sa pédagogie et ses actes éducatifs en tenant compte du développement global de l'élève
- Apprendre à développer les habiletés coopératives au sein du groupe en formation pour être capable de les mettre en œuvre entre élèves, dans différents niveaux de classe
- Apprendre à intégrer la démarche coopérative dans les situations d'apprentissage
- Apprendre à développer l'implication et la motivation des élèves

Code : PN 053905

Durée et Dates

21, 22 et 23 octobre 2019

Lieu de la formation

ISFEC Arradon

Public concerné

Enseignants des cycles 2 et 3

Min. 14 - Max. 30 enseignants.

Organisme de Formation

ISFEC Bretagne

Formatrice

Marie-Chantal DANIEL
Centre Angèle Merici - Tours

L'écoute et la concentration en classe pour favoriser les apprentissages

Le cerveau de l'enfant est en permanence sollicité par sa dimension réceptive à toutes les sollicitations de son environnement ; cela peut parfois distraire ses capacités d'apprentissages et perturber l'ambiance de la classe.
Comment améliorer le climat scolaire et permettre une meilleure attention grâce à la simplicité des exercices de la méthode Vittoz ?

Objectifs de la formation

- Identifier les priorités de la classe en termes de climat scolaire
- Découvrir sa capacité d'écoute : contrôler son corps, ses paroles, ses gestes
- Comprendre quels sont les besoins fondamentaux cachés derrière les comportements difficiles de l'élève
- Développer des postures qui favorisent l'écoute et la concentration chez les élèves
- Découvrir des exercices de relaxation à partir des 5 sens

Méthodes et contenus

- **Implication des participants pour expérimenter la méthode**
- Les 2 pôles de fonctionnement du cerveau : réceptivité/émissivité
- Mobilisation de l'un et l'autre par des ponts avec les 5 sens
- Entrer dans la méthode et réapprendre à vivre dans notre espace et dans notre temps en hiérarchisant les priorités
- Entraînement psychocorporel par des exercices de réceptivité au niveau de l'enfant
- Expérimentation de la posture d'enseignant en émissivité

Prévoir 1 paire de chaussettes ou chausson

Code : PN053906

Durée et Dates

21 et 22 octobre 2019

Lieux de la formation

ISFEC Arradon

Public concerné

Enseignants des 1^{er} et second degré

Min. 8 - Max. 25 enseignants.

Organisme de Formation

ISFEC BRETAGNE

Formatrice

Véronique Dupouët

Isabelle d'Hérouville

Découvrir l'outil e-twinning pour mener des projets

L'eTwinning est une action européenne qui offre aux enseignants des 44 pays participants la possibilité d'entrer en contact afin de mener des projets d'échanges à distance avec leurs élèves à l'aide des TICE. Plus de 649 000 enseignants sont inscrits dans la communauté eTwinning en ligne (janvier 2019). E-Twinning fait partie du programme européen, Erasmus+.

Objectifs de la formation

Les objectifs de cette formation sont de permettre aux enseignants de mener un projet à distance avec leurs élèves :

- Pour travailler de manière interdisciplinaire
- Pour dynamiser leur enseignement et impliquer davantage leurs élèves
- Pour leur développement professionnel

Méthodes et contenus

- Présentation des enjeux européens autour de l'outil e-twinning
- Présentation du site européen
- Recherches de partenariats : Comment ?
- Projets à développer pour sa classe

L'e-Twinning aide à mener un projet centré sur les élèves, leur offrant l'opportunité de travailler différemment et de communiquer « pour de vrai » avec des élèves d'autres pays. Ils sont alors plus impliqués et plus motivés, acteurs dans leur propre apprentissage.

De plus, les projets à distance intègrent de façon authentique les outils numériques (échange par messagerie et visioconférence, prise de photos et vidéos, recherche d'information, etc.), permettant de valider nombreux items du B2i. Et bien qu'e-Twinning réponde aux besoins d'enseignants de langues vivantes, de nombreux projets sont menés dans d'autres disciplines, parfois en français et souvent dans plusieurs langues. Un projet e-Twinning peut même impliquer plusieurs enseignants de différentes disciplines au sein de l'établissement français et dans celui du partenaire.

Code : PN053908

Durée et Dates
21 et 22 octobre 2019

Lieux de la formation
ISFEC Arradon

Public concerné

Enseignants du 1er degré
Min. 14 - Max. 20 enseignants.

Organisme de Formation

ISFEC BRETAGNE
Formateur
LOEILLET Gérard (correspondant
académique E.TWINNING)

Introduction à l'Education citoyenne et solidaire

L'éducation à la citoyenneté et à la solidarité internationale permet de prendre conscience de l'importance d'une démarche citoyenne dès le plus jeune âge, ayant pour but de favoriser la solidarité entre les territoires.

L'ECSI vise à développer un esprit critique chez les élèves et à les faire devenir force de propositions en faveur de la solidarité à leur échelle. Ainsi, ils sont incités à devenir acteurs d'une société plus inclusive et durable.

Objectifs de la formation

Comprendre les enjeux de l'Education à la Citoyenneté et à la Solidarité Internationale (ECSI)

- Un défi mondial : solidarité internationale et aperçu des ODD (objectifs de développement durable)
- Définition de l'ECSI : des actions à différentes échelles

Appréhender et transposer l'engagement citoyen dans le cadre scolaire

- De l'initiative individuelle à l'engagement collectif de ma classe
- Connaître les différents acteurs et leviers d'action

Découvrir et maîtriser les outils de la gestion de projets solidaires

- Méthodologie et conception d'un projet solidaire
- Proposer des outils adaptés

Méthodes et contenus

- Médiation culturelle et Discipline positive
- Ateliers coopératifs (Design Thinking / Débats mouvants)
- Présentation de kits pédagogiques clés en mains
- Méthodologie de la gestion de projet

Code : PN053920

Durée et Dates

21 et 22 octobre 2019

Lieux de la formation

ISFEC d'Arradon

Public concerné

Enseignants du 1^{er} degré
Min. 14 - Max. 22 enseignants.

Organisme de Formation

Le Projet Imagine

Formateurs

Marine TOUS-LION / Quentin VAN EECKHOUT
(IMAGINE)

Favoriser l'estime de soi des élèves dans une juste autorité Pour une éthique de la relation éducative

Ateliers interactifs bienveillants et positifs pour mieux se situer face à l'élève et sa famille, renforcer sa posture éducative face aux nouvelles données sociétales.

Objectifs de la formation

Soutenir les adultes-éducateurs en 1er degré

- En favorisant la parole autour de l'acte éducatif
- En relevant les nouveaux défis éducatifs dans la diversité sociale et cognitive des enfants et de leurs familles
- En travaillant les résonances et sa juste place d'adulte-éducateur
- En réactivant l'appui des outils relationnels : communication, estime de soi, juste autorité, école de la relation...

Méthodes et contenus

Métaplan, feedback, diaporamas, jeux de rôle, évaluation anonyme

POUR :

- **Accueillir** chacun dans son propre contexte,
- **Réfléchir** au processus éducatif
- **S'informer et expérimenter** des pratiques relationnelles
- **S'ouvrir** : partager ressources et réseau d'aide

Code : PN053923

Durée et Dates
17 et 18 février 2020

Lieux de la formation
Isfec Arradon

Public concerné

Enseignants du 1^{er} degré
Min. 14 - Max. 22 enseignants.

Organisme de Formation
ISFEC

Formatrice

Marie – Laure de Salins
CLER amour et famille
www.cler.net

Manipulation mathématique : vers la construction du nombre en cycle 2.

Le nombre est un concept de base des mathématiques qui permet de se représenter le monde. L'élève, en début de scolarité, acquiert les fondements de la notion de nombre, des premiers comptages du cycle 1, à la compréhension des mécanismes inhérents à la numération décimale en cycle 2, ce qui lui donne accès à des nombreux autres savoirs mathématiques, des calculs aux mesures en passant par la résolution de problèmes. Le travail sur la numération, apprentissage fondamental du cycle 2, relève donc d'une didactique spécifique et différenciée.

Objectifs de la formation

- Identifier les attendus institutionnels vis-à-vis de l'enseignement de la numération.
- Connaître les enjeux didactiques sous-jacents à la maîtrise de la numération au cycle 2.
- Savoir anticiper et repérer les obstacles didactiques à la construction du nombre, et y associer des remédiations adaptées.
- Mettre en oeuvre des activités ludiques afin de permettre à l'élève de se construire une représentation juste du nombre.

Méthodes et contenus

- Relire et analyser les programmes officiels du cycle 1 au cycle 2 au regard des compétences attendues en numération.
- Identifier les étapes de la construction de la notion du nombre chez l'enfant, et les obstacles qui peuvent entraver ce processus.
- Utiliser diverses représentations du nombre et manipuler à l'aide d'outils pédagogiques adaptés afin de proposer des remédiations.
- Connaître et pratiquer des jeux mathématiques visant à construire les différentes propriétés des nombres.
- Relier la numération aux autres savoirs à l'oeuvre en mathématiques en cycle 2 à partir de situations pédagogiques concrètes.

Code : PN053935

Durée et Dates
17 et 18 février 2020

Lieu de la formation
ISFEC Arradon

Public concerné

Enseignants du 1^{er} degré
Enseignants de cycle 2



Organisme de Formation
ISFEC Bretagne

Formateur
GWENDAL DANIEL

Manipuler en Cycle 3 pour construire les principaux concepts mathématiques

Et si l'élève de Cycle 3 disposait d'une boîte de matériel mathématique dans son cartable ? La manipulation de matériel, simple et accessible à tous, est primordial dans l'apprentissage des principaux concepts mathématiques. L'élève de Cycle 3 est toujours au stade des opérations concrètes : toucher, manipuler, démonter, refaire, jouer pour mettre en place les relations nécessaires à toute compréhension notionnelle.

Dans le dynamique de recherche ERMEL et de Roland CHARNAY, les propositions de formation viseront à construire un enseignement plus concret des mathématiques.

Objectifs de la formation

- Caractériser les modalités et la place des temps de manipulation dans une démarche d'enseignement.
- Articuler le "Pourquoi ?" et le "Comment ?" dans une réflexion didactique et pédagogique.
- Comprendre le lien entre la manipulation et le passage à l'abstraction.
- Se construire des repères professionnels et des situations d'enseignement directement exploitables en classe.

Méthodes et contenus

- Analyse de pratique(s) de classe.
- Mutualisation des outils expérimentés.
- Apports théoriques sur les principaux concepts enseignés et repérage des moyens à mettre en œuvre dans la classe.
- Temps de manipulation et de jeux.
- Elaboration de matériel et de situations transposables en classe.

Code : PN053699

Durée et Dates
17 et 18 février 2020

Lieu de la formation
ISFEC Arradon

Public concerné

Enseignants du 1^{er} degré

Enseignants de Cycle 3

Organisme de Formation

ISFEC Bretagne

Formateur

JEAN LUC FRANCES

LA METHODE NARRAMUS A L'ECOLE MATERNELLE pour comprendre et mémoriser

« Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions » constitue le pilier des apprentissages à l'école maternelle. Nous nous concentrerons sur la langue orale et plus spécifiquement sur le RAPPEL DE RÉCIT et la MÉMORISATION DE COMPTINES.

Objectifs de la formation

Le BO de mars 2015 met en évidence la modalité d'apprentissage "apprendre en se remémorant et en mémorisant". On demande à l'enseignant d'animer des moments "qui ont clairement la fonction de faire apprendre, notamment avec des comptines, des chansons ou des poèmes. L'enseignant valorise la restitution, l'évocation de ce qui a été mémorisé".

Afin de nous outiller pour animer de tels moments, nous pourrions ensemble...

- Explorer de nouvelles pistes didactiques permettant de travailler de façon approfondie la compréhension et la restitution de récits (méthode Narramus, Sylvie Cèbe, éditions Retz)
- Construire des séances visant la mémorisation de chants et comptines, avec un travail du lexique et de la syntaxe.

Méthodes et contenus

- Apports théoriques sur le développement du langage chez l'enfant
- Apports sur les demandes des programmes concernant l'acquisition de la langue orale, la restitution, l'évocation et la mémorisation
- Travail à partir de la méthode Narramus (Apprendre à comprendre et à raconter une histoire à l'école maternelle, éditions Retz)
- Echange de pratiques pédagogiques entre stagiaires

Code : PN053708

Durée et Dates
Les 18 et 19 février 2020

Lieux de la formation
ISFEC Arradon

Public concerné

Enseignants du 1er degré
Min. 14 - Max. 20 enseignants.

Organisme de Formation
ISFEC Bretagne

Formatrice : Marie-Renée GUILLORET

Lecture/compréhension ROLL

ROLL : Réseau des Observatoires Locaux de la Lecture.
Le ROLL est fondamentalement **une démarche pour apprendre à comprendre les textes écrits**. C'est un dispositif qui associe **pédagogie de la compréhension et démarche de différenciation**.

Objectifs de la formation

- Aborder la pédagogie de la compréhension
- Sensibiliser les enseignants au dispositif ROLL centré sur les stratégies de compréhension, « apprendre à comprendre »
- Créer des supports pour des ACT/ACI (Ateliers de Compréhension de Textes/ d'Images) et des exercices de perfectionnement : Démarches et outils
- Présenter le site-ressource
- Enrichir sa pratique pédagogique en s'appuyant sur des propositions de possibles à transférer dans sa classe

Méthodes et contenus

- Présentation de la philosophie et de la démarche ROLL : enjeux, pédagogie, didactique
- Mises en situation des enseignants
- Analyse, échanges, questions/réponses, synthèse théorique
- Présentation des fonctionnalités du site du Roll, de la Machine à Lire
- Créer des supports pour des ACT/ACI et des exercices de perfectionnement : présentation des démarches et des outils

Code : PN053711

Durée et Dates
17 et 18 février 2020

Lieux de la formation
ISFEC Arradon

Public concerné

Enseignants Cycles 2 et 3
Min. 14 - Max. 25 enseignants.

Formatrices

LE TALOUR Patricia-TUFFIGO Véronique
DDEC56

Discussion à visée philosophique en primaire : dès l'enfance apprendre à penser...

Apprendre à penser en se dégageant des préjugés pour aller vers la connaissance de soi et d'autrui. Adopter une posture développant l'esprit critique. Développer très tôt des aptitudes et des compétences réflexives pour aller dans le sens de l'intérêt général et le rejet de fausses valeurs. Développer le vivre-ensemble et le respect d'autrui : autant d'éléments fondamentaux, dans la construction de l'individu et du citoyen, que les enseignants sont appelés à mettre en pratique dans leur classe, notamment à travers des débats réglés et des discussions argumentées (programme d'EMC et Socle)

Objectifs de la formation

- Cultiver la culture de l'échange et du débat, notamment philosophique
- Bien cerner les objectifs d'une discussion à visée philosophique
- Outiller les enseignants pour qu'ils puissent gérer des discussions à visée philosophique, au niveau de l'organisation possible de la classe et de supports utilisables avec les élèves

Méthodes et contenus

- Historique de la philosophie dès le plus jeune âge
- Travail sur les objectifs visés dans la pratique de la discussion à visée philosophique
- Les structures possibles du débat philo en classe et la posture de l'enseignant
- Analyse de vidéos de débats philo en cycles 2 et 3
- Travail sur les supports inducteurs possibles au débat philo, notamment les albums de jeunesse et les oeuvres d'art
- Vivre une discussion à visée philosophique entre les stagiaires présents

Code : PN053714

Durée et Dates
17 et 18 février 2020

Lieux de la formation
ISFEC Arradon

Public concerné
Enseignants du 1^{er} degré
Enseignants des écoles primaires

Formateur (s)
PATRICK THARRAULT

L'EPS au service de la citoyenneté

Comment la pratique d'une activité physique ludique journalière peut-elle offrir aux enfants la possibilité de se construire ensemble pour mieux vivre en fraternité dans la société ?

Objectifs de la formation

- Questionner et analyser sa pratique pour favoriser le lien avec les apprentissages
- Induire des postures d'élèves citoyens

Méthodes et contenus

- Découvrir et vivre des situations d'apprentissage
- S'approprier l'outil pédagogique : 30 situations motrices et citoyennes à vivre au cycle 1 : édition UGSEL
- Apports didactiques : citoyenneté et motricité, ancrages institutionnels

Code : PN053719

Durée et Dates

17 et 18 février 2020

Lieux de la formation

ISFEC ARRADON

Public concerné

Enseignants cycle 1

Min. 14 - Max. 22 enseignants.

Organisme de Formation

ISFEC Bretagne

Formatrice UGSEL : Dominique CADORET
Dominique Cadoret UGSEL

Les tablettes en classe, un outil pour la différenciation

La différenciation en classe peut se faire avec l'aide du numérique. Par son ergonomie, son faible encombrement, son autonomie et sa prise en main rapide, la tablette peut être un outil adapté. L'objectif de ce stage est d'apprendre à utiliser les tablettes en classe avec les élèves, de préparer des séances pédagogiques en utilisant ces outils afin de développer les compétences nécessaires pour répondre aux exigences du domaine 2 du socle commun.

Objectifs de la formation

- Apprendre à utiliser les tablettes en classe
- Créer, produire et publier ou transmettre des documents numériques intégrant divers médias
- Utiliser des applications pédagogiques appropriées à chaque cycle
- Susciter l'intérêt et la motivation des élèves grâce aux outils numériques.

Méthodes et contenus

- Utiliser les fonctions de base des tablettes Android et iPad (possibilité de prêt)
- Découvrir et utiliser différentes applications en maternelle (numération, travail du geste graphique), en cycle 2 et 3 dans le domaine de la lecture, du calcul mental...
- Utiliser des jeux en ligne (LearningApps, Jeuxpedago...)
- Produire avec Book Creator des livres numériques intégrant divers médias (images, sons, vidéos) et les publier ou les transmettre
- Réaliser des petits films d'animation à l'aide d'applications spécifiques
- Chaque participant devra prévoir son ordinateur portable

Code : PN053942

Dates
17 et 18 février 2020

Lieux de la formation
ISFEC Arradon

Public concerné

Enseignants possédant des tablettes en classe ou projetant d'investir dans ce matériel (prêt possible lors de la formation)

Min. 14 Max. 15 enseignants.

Organisme de Formation
ISFEC Bretagne

Formateur
Patrice Johier (DDEC)
Goulwen Jamier (DDEC)

Prise en compte des besoins d'un enfant précoce (EIP)

Circulaire n° 2013-060 du 11 avril 2013

« Une attention particulière devra être accordée aux élèves intellectuellement précoces (EIP), pour qu'ils puissent également être scolarisés en milieu ordinaire... »

Objectifs de la formation

- Repérer les besoins éducatifs particuliers des élèves intellectuellement précoces.
- Penser des dispositifs de différenciations pédagogiques pour prendre en compte leurs besoins spécifiques.
- Identifier les leviers institutionnels, les acteurs et les ressources au service des élèves EIP.

Méthodes et contenus

- Pourquoi se préoccuper des élèves EIP ?
- Définition de la précocité, le bilan intellectuel.
- Les textes officiels
- PPRE pour EIP, accélération des parcours.
- Différenciation pédagogique.
- Les intelligences multiples et les neurosciences.

Code : PN053944

Durée et Dates

17 et 18 février 2020

Lieux de la formation

ISFEC Arradon

Public concerné

Enseignants du 1er degré

Min. 14 - Max. 22 enseignants.

Organisme de Formation

ISFEC Bretagne

Formatrice

Rose Desmaret – Katherine Vernier

Neurosciences et apprentissage

L'enjeu de cette formation sera d'apporter un éclairage nouveau sur les neurosciences pour réinterroger la pratique des enseignants en classe en terme d'apprentissage. Comment s'appuyer sur les neurosciences pour mieux rejoindre les besoins des élèves et faciliter le travail en classe ? Comment leur apprendre à apprendre ? Comment fonctionnent la mémoire et l'attention ? Quel rôle jouent les émotions dans les apprentissages ? Comment permettre à chacun de se construire une juste estime de soi qui aide à grandir et à apprendre ? Comment coopérer pour apprendre mieux

Objectifs de la formation

- Concevoir un environnement de classe favorisant le développement global des capacités des apprenants.
- Créer des séances pédagogiques en phase avec les récentes découvertes des neurosciences.
- Lier émotions et apprentissage au sein des pratiques de classe.
- Travailler autrement la mémorisation et l'attention avec les élèves.

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES :

- Identifier les contraintes que le cerveau impose à l'enseignement
- S'appuyer sur des outils biocompatibles pour favoriser l'apprentissage
- Déconstruire les neuromythes
- Identifier les leviers de motivation et les facteurs de stress d'un élève
- Découvrir et s'appropriier les fondamentaux de la neuroéducation
- Expérimenter des méthodes pour mémoriser facilement et savoir les transmettre aux élèves

Méthodes et contenus

- La recherche en neurosciences cognitives et affectives : support des publications de L'OCDE : S.Masson, S.Deheane, JP Lachaux,, E.Pasquinelli ; publications de C Gueguen
- Le fonctionnement du cerveau dans les apprentissages : plasticité cérébrale, élagage synaptique et recyclage neuronal.
- Le rôle des émotions et du stress dans l'apprentissage
- La théorie d'Howard Gardner et les recherches de Bruno Hourst, en lien avec l'évolution et les balises de la recherche en neuro-éducation,
- Les domaines 2 (Les méthodes et outils pour apprendre) et 3 (la formation de la personne et du citoyen) du nouveau socle commun Cette formation sera construite en articulant les apports théoriques avec des activités pratiques.
- A l'issue de cette formation , les enseignants auront accès à un espace numérique pour retrouver les outils de la formation (vidéos , liens avec les conférences , outils pour la mise en oeuvre en classe.)

Code : PN053865

Dates
17 et 18 février 2020

Lieux de la formation
ISFEC Arradon

Public concerné
Enseignants du 1^{er} degré
Cycles 2 et 3

Organisme de Formation
ISFEC Bretagne

Formateur
HELENE CABON

L'évaluation positive à l'école maternelle au service des apprentissages des enfants

Pour une évaluation positive à l'école maternelle, des pratiques professionnelles à développer :

- observer,
- identifier des progrès,
- valoriser,
- garder des traces et renseigner un carnet de suivi des apprentissages.

Objectifs de la formation

- Préciser les enjeux de l'évaluation à l'école maternelle au regard des programmes 2015
- Identifier les différentes composantes de l'évaluation
- Développer ses capacités à observer les enfants et à évaluer leurs apprentissages
- Analyser des outils Eduscol mis à la disposition des enseignants

Méthodes et contenus

Apports et échanges sur :

- les contenus de programmes et leurs spécificités,
- la conception de mises en œuvre en cohérence avec les programmes,
- la présentation et l'analyse d'outils, de supports utilisés pour favoriser l'observation des enfants et l'accompagnement de leurs apprentissages.

Cette formation articulera les apports théoriques et les pratiques de classe.

Code : PN053943

Durée et Dates

17 et 18 février 2020

Lieux de la formation

ISFEC ARRADON

Public concerné

Enseignants du 1^{er} degré

Min. 14 - Max. 25 enseignants.

Organisme de Formation

ISFEC BRETAGNE

Formatrice

Anne LE GALL-GUILLERM

Approfondissement linguistique en anglais

L'EMILE est un nouvel enjeu dans l'apprentissage des langues vivantes et invite à développer l'utilisation de la langue anglaise dans le croisement des enseignements.

Objectifs de la formation

- Enrichir ses compétences linguistiques en anglais
- Enrichir sa pratique pédagogique en s'appuyant sur des propositions linguistiques possibles à transférer dans sa classe
- Travailler l'utilisation des consignes de classe

Méthodes et contenus

- Travail linguistique en anglais autour des structures langagières utilisées niveau A1
- Acquisition des formes linguistiques permettant la mise en œuvre d'une pédagogie actionnelle dans sa classe
- Appropriation des diverses consignes de classe
- Enrichissement d'un domaine lexical adapté au croisement des enseignements

Code : PN053937

Durée et Dates

Les 3 **mercredis de 9h00 à 16h00** :

4/09/2019

02/10/2019

06/11/2019

Lieux de la formation

Ecole Saint Christophe La Salle
Lorient

Parking sur la cour de l'établissement

Public concerné

Enseignants du 1^{er} degré

Min. 14 - Max. 18 enseignants.

Organisme de Formation

ISFEC Bretagne

Formatrice

Mme Lila Ammi

Approfondissement linguistique en anglais

L'EMILE est un nouvel enjeu dans l'apprentissage des langues vivantes et invite à développer l'utilisation de la langue anglaise dans le croisement des enseignements.

Objectifs de la formation

- Enrichir ses compétences linguistiques en anglais
- Enrichir sa pratique pédagogique en s'appuyant sur des propositions linguistiques possibles à transférer dans sa classe
- Travailler l'utilisation des consignes de classe

Méthodes et contenus

- Travail linguistique en anglais autour des structures langagières utilisées niveau A1
- Acquisition des formes linguistiques permettant la mise en œuvre d'une pédagogie actionnelle dans sa classe
- Appropriation des diverses consignes de classe
- Enrichissement d'un domaine lexical adapté au croisement des enseignements

Code : PN053941

Durée et Dates

Les 3 mercredis de 9h00 à 16h00 :

25/03/2020

15/04/2020

27/05/2020

Lieux de la formation

Ecole St Louis
Ploërmel

Public concerné

Enseignants du 1er degré
Min. 14 - Max. 18 enseignants.

Organisme de Formation

ISFEC Bretagne

Formatrice

Mme Lila Ammi

MA DISCIPLINE, UNE FENÊTRE OUVERTE SUR LE MONDE

LETTRES

16. [La compréhension en lecture](#) au cœur des nouveaux programmes au cycle 3 : Osez des pratiques innovantes ! (N)

17. [Mieux accompagner](#) la production d'écrits au cycle 3 à la lumière des sciences cognitives (N)

MATHEMATIQUES, SCIENCES ET TECHNOLOGIE

25. [Codage et robotique](#) (niveau 1—débutant)

ENTRER EN RELATION

(PUBLIC : ENSEIGNANTS, COORDINATEURS DE NIVEAU, ADJOINTS)

52. [Climat scolaire](#) et climat de classe : cadre et bienveillance au service des apprentissages

ACCOMPAGNER LES APPRENTISSAGES

53. [La différenciation pédagogique](#) pour répondre à l'hétérogénéité des élèves

54. [La pensée visuelle](#) au service des enfants précoces

62. [Neurosciences](#) et apprentissage

64. [La mémoire](#) au service des apprentissages : de son fonctionnement aux repères à construire avec les élèves

67. [Apprendre](#) par le jeu : une stratégie gagnante

LE NUMERIQUE AU SERVICE DES APPRENTISSAGES

77. [Intégrer le numérique](#) dans sa pratique (niveau 1, débutant).

78. [Intégrer le numérique](#) dans sa pratique (niveau 2, niveau 1 exigé).

S'ÉPANOUIR DANS SON MÉTIER D'ENSEIGNANT(E)

94. [Les langues pour tous !](#) Remettre à jour mon anglais (Niveau 1, non ouverte aux enseignants d'Anglais !)



Descriptif des formations sur le site :

isfec-bretagne.org

Rubrique :

Plans de formation 1er degré