

Compétences :

Avoir compris et retenu :

- Le système alphabétique de codage de l'écrit
 - Les correspondances régulières entre graphèmes et phonèmes
- Être capable d'identifier instantanément la plupart des mots courts

Séance 1 : reconnaître le son

Observer la page 25, description . De qui est ce conte ? Quel autre conte était également des frères Grimm.

2. Identifier le son et le Reconnaître

1.

Jeux du cotillon « dans mon seau je peux mettre... » du chocolat, un photo, un crocodile, Dans le bol je peux mettre une boussole, une brosse, un torchon.

faire trouver les sons qui dominent [o][ɔ]. Différencier les deux sons. Bien insister sur leurs caractéristiques

Le son [ɔ] est parfois confondu avec [œ] .. Associer le son à la gestuelle Borel-Maisonny (les doigts de la main forment un « o »). Chercher d'autres mots que l'on peut mettre dans le seau, dans le bol.

Classer des images.

3. Rechercher des mots, Situer le phonème dans le mot

Rechercher des mots dans l'illustration p 26

Classer ces mots en fonction de la place du son [o] : étau, marteau, pot, ciseaux , morceau, chemise à carreaux, rideaux, sabots, chaussures.

Classer ces mots en fonction de la place du son [ɔ] : colle, cordonnier, col, le bord, la poche, une oreille,

4. Activités sur le cahier de l'élève

Fiche lexicdata : colorier les dessins où on entend [o]

[Exercice 1 page 26](#)

Séance 2 : entendre le son, voir et écrire la ou les lettres qui lui correspondent

1. Recherche graphique

Dans les mots précédents rechercher les graphies des sons [o] et [ɔ] : « o » ou « au » ou « eau »

Parfois je vois « o » mais je ne l'entend pas : ou, on, (oi, oin)

3. Observer et mémoriser des mots.

4. Lire et construire des phrases

Faire mémoriser les mots de la page 26.

Faire relire les mots déjà rencontrés et mémorisés dans les leçons précédentes : joli, cochon, potager, fauteuil, photo, jaune, trop, tôt, tomate, forêt, chapeau
Tortue, pomme, coq, encore, porte, téléphone, alors, robe, bonhomme,

5. Lire et construire des phrases

J'ai mis des sabots pour aller à la fontaine.

Le cordonnier répare les chaussures.

Je cloue le cuir des sabots avec un marteau.

Le cordonnier est rentré chez lui: j'entends ses sabots claquer sur le plancher.

Les cordonniers sont les plus mal chaussés.

Tu n'iras pas loin dans le pré gelé sans sabots.

Il fait beau, la rivière est tout près ! Jetons nos chaussures et mettons les pieds dans l'eau.

5. Activité sur le fichier de l'élève

[Exercice 2 page 26](#)

5. Écriture (cf fiche spécifique)

Cf fiche spécifique du déroulement de la séance.

Fiche d'écriture

Séance 3 : combiner des lettres pour lire et écrire des mots, des phrases, une histoire

1. Former des syllabes

Constitution du tableau de syllabes (cf cahier de lecture)

Procéder à une pêche aux mots au fur à mesure que les syllabes sont formées.

Lecture des syllabes de la page 27

2. Écrire sous la dictée

Ecrire sur l'ardoise les syllabes précédemment découvertes.

-Avec le « o » de cordonnier bo de lavabo, tro de trottoir, cor de corde, flo de flotter,

-Avec le « au » de chaussure : dau de dauphin, tau de étai, mau de mauvais

-Avec le « eau » de marteau : bleau de tableau, ceau de morceau, veau de nouveau

Locomotive, vélo, landau, la brosse, la casserole, le crapaud

Elle est forte. Il accroche sa chaussette sur le fil. Le canot approche du bord.

Images à encoder : chameau, bateau, plumeau, chaussette, chauve-souris, crocodile, olive, col, téléphone, torchon.

4. Activités livre de l'élève

lecture des mots page 27 du livre 2

[Exercices n°3 et , 4 page 27](#)

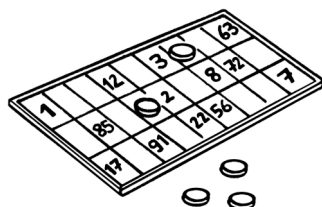
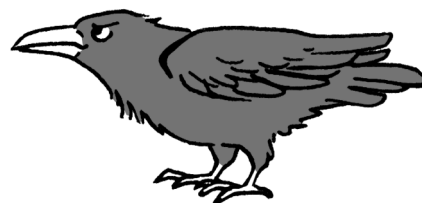
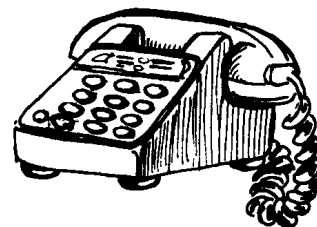
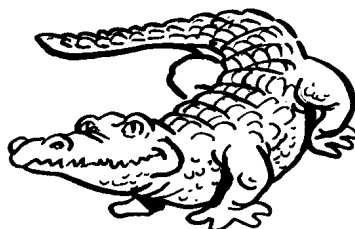
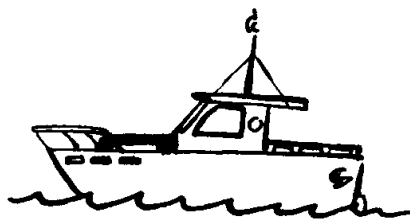
- lecture du texte page 27

Encodage

CP



chameau, bateau, bureau, corbeau, chaussette,
dauphin, crocodile, olive, col, téléphone,



Compétences :

Comprendre les informations explicites d'un texte littéraire.

Dégager le thème d'un texte littéraire.

Lire à haute voix un court passage.

Retrouver dans sa mémoire un récit déjà entendu.

Séance 1 : explorer, interroger le texte en cherchant des indices pour en comprendre le sens.

Découvrir le texte

Observation de l'image de la page 28 lecture de l'image.

Lecture accompagnée. Les enfants lecteurs lisent seuls le texte.

Relecture par l'enseignante.

2. Comprendre le texte

Expliquer ce qu'est un cordonnier, du cuir, fermer boutique.

Faire formuler toutes les hypothèses possibles à partir du titre, de la page de présentation et du début de l'histoire. Les noter pour les valider ou non au cours de l'étude.

Questions de compréhension page 21 du livre 2.

4. Se repérer dans le texte

Faire rechercher :

Les lignes où on apprend que le cordonnier a une femme, qu'il est très pauvre.

Les phrases où on apprend qu'il veut fermer boutique.

Le nombre de point d'exclamation dans le dernier paragraphe.

Les mots longtemps, le lendemain, au matin, un soir, pendant la nuit . Les copier au tableau.

Les mots en [o] les faire classer par graphies.

Les mots où la lettre « o » ne fait pas [o]

5. Activités dans le cahier de l'élève.

n° et 2 page 28

Séance 2 : lire un passage du texte et mémoriser des mots

lire le passage de la page 28

Lire et mémoriser des mots du texte.

Lecture à la chaîne.

Jeu de la phrase qui s'allonge à partir de la phrase il découpa les morceaux ...:

Jeux de substitution :

Repérer et déplacer un soir, le cœur triste, pour les coudre le lendemain.

Phrases à découvrir *Pour les apprentis lecteur :*

Je n'ai pas de quoi t'acheter des chaussures !

Il n'y a pas de quoi rire !

Je me dis que tu devrais faire un somme.

Le cœur content, je me dis qu'il va revenir.

Mon papa est arrivé le lendemain de Noël.

3. Activités (livre de lecture et fichiers de l'élève)

Relire le passage étudié

Exercice 3 page 28

Séance 3 : découvrir , comprendre s'approprier des structures syntaxiques.

1. Les indicateurs temporels

Écrire au tableau : il se déplaçait en carrosse. Je me brosse les dents. Mon papa dort. Mon frère arrivera.

Faire lire les phrases puis afficher les étiquettes avec : il y a longtemps, le soir, pendant la nuit, au matin, le matin, aujourd'hui, plus tard. Les faire lire. Demander s'il est possible d'ajouter une des étiquettes dans chacune des phrases. Inviter les enfants qui ont des propositions à venir les mettre au tableau. Faire valider le sens par le groupe classe.

Puis à partir d'une seule phrase : il se déplaçait en carrosse faire trouver toutes les étiquettes qui peuvent convenir. Faire argumenter le choix.

Procéder au jeu des permutations avec les locutions retenues et voir que cette indication de temps n'est pas indispensable à la cohérence de la phrase mais qu'elle apporte une précision et qu'elle est déplaçable.

2. Les mots outils

Les faire apprendre et les mémorisés.

3. activités

Exercice 4 page 29

Séance 4 : lire une autre histoire

lecture de « je lis une liste de fabrication » page 29

Lecture à la chaîne

Réaliser le bricolage

Exercice 5 page 29