CE2 / CM1

Compétences travaillées

<u>PREVENIR</u>

- 1. Reconnaître des objets pouvant présenter un danger :
 - a. produits d'entretien dangereux + étiquettes (CE2)
 - b. les sources du feu (CM1)
- 2. Repérer une situation de danger
 - a. dans la maison. (CE2)
 - b. dans l'école (CM1)
- 3. Enoncer les mesures de prévention face à un risque / un danger
- 4. Suivre les consignes données par un adulte : règles de sécurité dans la cour et l'école.
- 5. Agir en ayant anticipé un risque / un danger et appliquer les mesures de prévention adaptée : se déplacer dans l'école

PROTEGER

- 6. Respecter les consignes données pour éviter un sur-accident.
- 7. Se mettre hors de danger pour éviter le sur-accident + protéger autrui (panne électricité dans la maison / feu de cheminée : que faire ?)

<u>ALERTER</u>

- 8. Alerter le Samu (15), le 18, le 17
 - a. en répondant aux questions du médecin
 - b. en décrivant la situation
 - c. en indiquant la localisation de la lésion et son aspect
 - d. en se situant dans l'environnement
- 9. Savoir décrire l'état de conscience
- 10. Savoir décrire l'état de ventilation d'une personne inconsciente

INTERVENIR

- 11. Dire à la personne concernée ce qui a été fait.
- 12. Rassurée et réconforter.
- 13. Appuyer sur une plaie (main protégée)
- 14. Mettre une personne inconsciente sur le côté.

PREVENIR

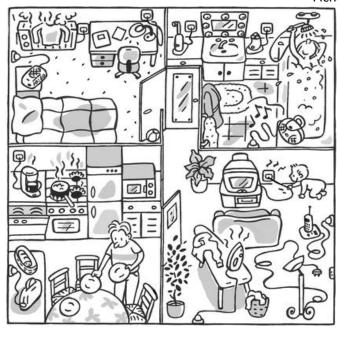
- 1. Reconnaître des objets pouvant présenter un objet :
 - a. produits d'entretien dangereux + étiquettes (CE2)
 - b. Îes sources du feu (CM1)
- 2. Repérer une situation de danger
 - a. dans la maison. (CE2)
 - b. dans l'école (CM1)
- 3. Enoncé les mesures de prévention face à un risque / un danger
- 1- Fiche: « les dangers à la maison et à l'école »
 - a. Observation collective
 - b. Quels dangers peut-il y avoir dans ces différents endroits?
 - c. Quelles préventions face à ces risques?
- 2- <u>« Prévention domestique » d'Hector</u> : Les produits dangereux ?
 - a. Comment les reconnaitre?
 - b. Quelles étiquettes pour quel danger?
 - c. Quelles préventions face à ces risques ?
- 3- Les sources de feu
 - a. Enumérer les sources de feu (allumettes, briquet, pétard...)
 - b. Quels sont les risquent et les conséquences de leur utilisation?
 - 4. Suivre les consignes données par un adulte : règles de sécurité dans la cour et l'école.
 - 5. Agir en ayant anticipé un risque / un danger et appliquer les mesures de prévention adaptée : se déplacer dans l'école

Evaluation du comportement dans l'école pendant l'année scolaire.

Prénom:	i
Date:	

Les dangers à la maison et à l'école.

Colorie en rouge ce qui est dangereux























PREVENTION DOMESTIQUE



12

PREVENTION DOMESTIQUE

2

LES PRODUITS TOXIQUES

dû à l'absorption d'une substance dite « toxique ». L'intexication est un ensemble de troubles du fonctionnement de l'organisme

DÉFINITION



LES MÉDICAMENTS : Les cachets, les sirops et gélules pour la toux, les pommades, les lotions, les gouttes nasales ou auriculaires ...



LES PRODUITS AÉROSOLS (avec soude caustique): Décapants pour four ...



LES PRODUITS MÉNAGERS : Eau de javel, détachant, acétone, nettoyants à



vernis à ongles, savon, produits pour les cheveux... LES COSMETIQUES Avalés en grande quantité, ils sont nocifs : parfums,



LES PLANTES: Quelques plantes toxiques: Bégonia, Ficus, Pommier d'amour, laurier rose, muguet ..



L'ALCOOL: Même avec une faible quantité d'alcool (apéritifs, vin, bière...) l'enfant risque de tomber dans un coma éthylique.



CONSEILS EN CAS D'INTOXICATION

- 1. Alerter les secours : SAMU ou CENTRE ANTIPOISON (voir annuaire)
- Récupérer l'emballage, évaluer la quantité et l'heure de la prise

N

- 3. Ne pas faire boire, ni faire manger, ni faire vomir la victime
- 4. En cas de projection de produit toxique dans les yeux ou la peau, rincer abondamment.
- Aérer les locaux s'il y a eu une émanation de gaz toxique



Livret de connaissances - Porter secours

Hector apprends-moi à porter secours

LES PICTOGRAMMES DE DANGER

et les aérosols. moniaque, déboucheur), sur les produits de bricolage (peinture, alcool à brûler ...) On retrouve ces symboles sur de nombreux produits ménagers (javel, am-



(intoxique) toxique





forte chaleur (flambe)



l'environnement Dangereux pour (pollue)



empoisonne nocif

substance inflammable

(prend feu)











(explose explosi

QUELQUES CHIFFRES

- Près de 20 000 morts par an par accident domestique
- © De 12 à 15 % des enfants en sont victimes
- Les accidents domestiques concernent avant tout les enfants entre 1 et 5 ans
- 78% des accidents ont lieu à l'intérieur de la maison
- Les produits ménagers causent 25 % des intoxications entre 1 et 5 ans Dans 60 % des cas d'intoxications par l'eau de Javel, l'adulte avait versé le contenu

du berlingot dans un récipient à usage alimentaire et laissé à portée de l'enfant.



Hector apprends-moi à porter secours

PROTEGER

- 1. Respecter les consignes données pour éviter un sur-accident.
- 2. Se mettre hors de danger pour éviter le sur-accident + protéger autrui (panne électrique dans la maison / feu de cheminée : que faire ?)

Fiche élève : « Eviter le sur-accident »

PORTER SECOURS

Fiche enseignante

<u>ALERTER</u>

- 1. Alerter le Samu (15), les pompiers (18), le Police secours (17)
 - a. en répondant aux questions du médecin
 - b. en décrivant la situation
 - c. en indiquant la localisation de la lésion et son aspect
 - d. en se situant dans l'environnement
- 2. Savoir décrire l'état de conscience
- 3. Savoir décrire l'état de ventilation d'une personne inconsciente
- 1. Vérifier qu'ils connaissent les n° d'appel d'urgence.
- 2. Voir la procédure à suivre quand on appelle : mise en situation avec des scénarii :
 - a. différentes blessures (coupure, chute, brûlure...)
 - b. victime consciente / inconsciente (qui respire ou pas).

Fiche élève: « Savoir alerter »

			110	,iic cicve
Prénom:	1	Eviter le su	r-accident.	
Date:	'	que ce qu'il faut fai	<u>re pour éviter le sur</u>	_;
STATE OF STA				
COOKING PORTING				

<u></u>	
Prénom:	i
Date:	Savoír alerter
`/	·

En cas d'accident:

Qui dois-tu appeler?

Pompiers : nº	SAMU : n°	Police secours : nº	N° européen : n°

Que dois-tu dire?

- Bonjour, je m'appelle
- J'appelle du numéro de téléphone :
- Je dois donner tous les renseignements suivants :
 - ville, rue, numéro, code d'entrée, ainsi que tout renseignement nécessaire aux secours facilitant la localisation
 - o La nature de l'accident et des risques éventuels persistants (incendie, explosion...)
 - L'état apparent de la victime :
 - Où se trouve la blessure.
 - La nature de la blessure.
 - La victime st-elle consciente ou inconsciente.
 - La victime respire ou ne respire pas.

ATTENTION:

- Donne-lui les informations exactes et pour t'assurer qu'elle n'oublie rien.
- Sois clair et concis.
- Lors de l'appel des secours, sois calme. Réponds aux questions que l'on te pose, il ne s'agit jamais d'une perte de temps.
- Surtout, ne raccroche pas sans que les secours ne te l'aient demandé!

a. Parfois, les situations d'urgence ne sont pas les plus spectaculaires!

Lis le tableau ci-dessous puis coche la case « oui » lorsqu'il faut appeler un adulte à l'aide, et « non » lorsque ce n'est pas nécessaire.



	oui	non
Soudain, une dame s'assoit sur un banc. Elle est très pâle et en sueur. Elle cherche sa respiration et laisse tomber son sac.		
Il est 17 h, mon frère rentre de l'école. Il a très faim et s'affale dans le fauteuil en soupirant.		
En se mettant à table, Pierre me raconte qu'il vient de tomber dans les escaliers et il s'endort d'un coup.		
Ma petite sœur fait un collier de perles et chantonne. Soudain, plus de chanson ; elle semble s'étouffer.		
Je regarde notre voisin, M. Monin, tondre sa pelouse. Sa tondeuse hoquette bruyamment et s'arrête. Il lève les bras au ciel.		
En entrant dans la pièce, je vois M ^{me} Cilon couchée par terre. Elle inspecte le placard qui se trouve sous l'évier.		

Pour	J'appelle	Je compose
une voiture en panne sur le bord de la route		
une urgence médicale à domicile ; un blessé par accident ;		
un malaise dans un lieu public		
un feu, un incendie ; un accident de la route ;		
un accident domestique; une explosion;		
un dégagement de gaz ou de vapeurs toxiques ;		
une noyade ; une inondation		
toute situation d'urgence, si l'on ne sait pas qui appeler		

a. Tous deux témoins d'un accident, Luc et Justine ont averti les services de secours. Voici ce qu'ils ont dit :

Mes parents ont aménagé une chambre d'amis dans la mansarde. Il y a des lits superposés et un canapé. C'est là aussi qu'il y a l'ordinateur. C'est pour ça qu'on y était. Je jouais à l'ordinateur et ma petite sœur, elle était sur le lit du haut. Depuis qu'elle a six ans, elle me suit partout... Je l'ai entendu tomber. Je crois qu'elle s'est cognée contre la table de nuit que maman vient d'acheter. Elle pleure beaucoup et elle dit qu'elle a mal au bras. J'ai calé son bras avec le gros coussin vert du canapé.

Je vous appelle du haut des gorges du Viair. Cette balade était prévue depuis longtemps. Nous avons suivi le chemin de randonnée qui domine la rivière. Il n'est pas bien entretenu et la marche n'était pas facile. Nous avons vu des campeurs installés près de la rivière, en amont du petit pont. Les parents lisaient près de leur tente et un petit garçon jouait avec son chien plus loin. Arrivés près du barrage, nous avons entendu un grand bruit d'eau. C'était impressionnant! Nous avons compris

qu'il y avait un lâcher d'eau. Mon ami a vite sorti son appareil pour prendre des photos. Mais moi, j'ai tout de suite pensé à la famille.

Barre les informations inutiles et encadre les informations essentielles.

Lucie est témoin d'un malaise. Elle appelle les secours qui lui demandent si la victime est consciente ou respire.

- a. Souligne ce qu'elle peut faire pour savoir si la victime est consciente.
- 1. lui donner à boire;
- 2. lui demander son nom ;
- 3. lui demander de lever la main;
- 4. lui demander où elle a mal;
- 5. lui demander de cligner des yeux ;
- lui demander d'aller prendre l'air ;
- 7. lui demander d'écrire son adresse.
- b. Cite deux manières de vérifier que la victime respire.



c. Le secouriste veut prendre le pouls de la victime. Mets une croix à l'endroit où il doit poser ses doigts.



Source : Maïf , rue des écoles

INTERVENIR

- 1. Dire à la personne concernée ce qui a été fait.
- 2. Rassurée et réconforter.
- 3. Appuyer sur une plaie (main protégée)
- 4. Mettre une personne inconsciente sur le côté.
- 1. Mise en situation + Explication / démonstration de la démarche à suivre :
 - a. Protéger la victime
 - La victime doit être en sécurité en attendant les secours.
 - On ne la bouge pas.
 - On vérifie l'état de conscience et de ventilation.
 - On lui met une couverture de survie.
 - On pratique les actes nécessaires (PLS, compression...)
 - b. Eviter le sur-accident
 - On enlève ce qui peut mettre en danger les autres personnes (éclats de verre,...)
 - On prévient les conducteurs, skieurs, passants pour ne pas créer un nouvel.
 - accident : on utilise les bâtons, un triangle de signalisation...
 - c. Prévenir
 - d. Rassurer la victime en attendant les secours.
- 2. Quels actes pour quelles situations?
 - a. Mise en situation : « fiche scénarii » clic lien
 - b. Utilisation des fiches de L'IA 94 clic lien
 - c. jeux de cartes <u>clic lien</u>
- 3. Bilan: fiche « Savoir intervenir »

Prénom:	 										
Date:	 										

Savoir intervenir

a. Pour chaque vignette, écris le nom du traumatisme correspondant : traumatisme dorsal – traumatisme du membre supérieur – traumatisme du

que la blessure ne s'aggrave pas, et barre ce qu'il ne faut pas faire. Dans chaque cas, souligne ce qu'il faut faire, en attendant les secours, pour

aussi empêcher

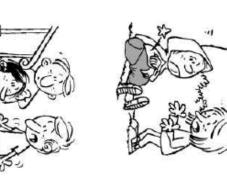
Un blessé inconscient doit être mis sur le côté pour que tout liquide situé dans

l'arrière-gorge s'écoule par la bouche, sans aller dans

de faire obstacle au passage de l'air.

les poumons – le poignet – le genou – la jambe – la bouche – la langue – la main

Complète le texte avec les mots suivants :

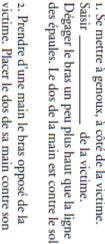


- Empêcher le blessé de bouger.
- Envelopper sa blessure dans un bandage
- Surveiller la conscience et la ventilation.









- oreille, en tenant le coude. victime. Placer le dos de sa main contre son son oreille, paume contre paume. Puis maintenir la main de la victime contre
- le pied au sol). opposée en l'attrapant sous le genou (garder

De l'autre main, relever

 Empêcher la blessée de bouger. Couvrir la victime et la réconforter. Mettre la victime à l'ombre.

Surveiller la conscience et la ventilation.

- saisissant les épaules avec la main ainsi libérée) avec son propre genou et achever la rotation en le sauveteur doit coincer le genou de la victime touche le sol. (Si les épaules ne tournent pas, pliée vers soi jusqu'à ce que Tirer lentement et régulièrement la jambe
- Retirer délicatement
- Fléchir la jambe du dessus pour que la sous la tête, en maintenant le coude.
- Ouvrir de la victime



- Donner de l'eau au blessé
- Empêcher tout mouvement de la victime.
- Couvrir la victime et la réconforter.
- Surveiller la conscience et la ventilation.



Brûlure

Basculer la tête en arrière et mettre la victime sur le côté

Saignement

Empêcher la mobilité

Blessé inconscient qui respire

Refroidir la blessure avec de l'eau froide.