

Séance 6 : Se déplacer à Calcutta		
Objectif(s) : - Caractériser la vie dans une ville pauvre et surpeuplée. - Savoir que Calcutta souffre d'une intense circulation automobile. - Savoir que, dans les pays en développement, l'usage du deux-roues est très répandu - Identifier des modes de transport inconnus en France.		
Durée	Déroulement	Matériel
5'	<u>Rappel / recueil des représentations initiales :</u> - Demander aux élèves : Qu'a-t-on appris lors de la séance dernière à propos de New-York ? . C'est une grande ville, construite sur l'eau. Il y a beaucoup de monde, donc embouteillage, pollution. Les moyens de transport sont saturés. - Que savez-vous sur l'Inde ? Ce pays se situe en Asie et compte plus de 4 millions d'habitant. En 2030, ce sera le pays le plus peuplé de la planète. C'est un pays en développement qui connaît un climat tropical de mousson, avec de fortes pluies entre juin et septembre, qui inondent alors une partie de la ville et freinent les déplacements.	
5'	<u>Annonce des objectifs :</u> Aujourd'hui, nous allons travailler sur la ville de Calcutta et étudier ses modes de déplacement. Nous pourrions comparer ces derniers à la France mais également à New-York.	
20'	<u>Recherches :</u> - Le PE distribue les documents supports de façon aléatoire. De cette manière, chaque élève sera acteur de ses apprentissages. - Expliquer aux élèves que chacun devra répondre aux questions relatives à son document, mais que le 1 ^{er} sera fait à l'oral tous ensemble.	
	Document A : la foule partout a) Dis ce que tu vois sur le marché. Quelles sont tes impressions ? <i>Ce sont des petits marchés urbains où les agriculteurs apportent leur production de leur jardin, les artisans leurs tissus, des vendeurs d'épices. Ce sont des marchés de plein air. On a une impression de désordre.</i> b) Ce quartier a-t-il l'air riche ? Justifie ta réponse. <i>Ce quartier a l'air pauvre, les immeubles sont en partie délabrés.</i>	- Doc A : la foule partout
+	Document B: des embouteillages a) Comment repère-t-on les taxis ? <i>Ils sont comme ceux de New-York, qui a servi de modèle à de nombreuses villes (jaunes).</i> b) Observe la circulation : de quel côté de la rue les voitures roulent-elle ? <i>Ils circulent à gauche comme au Royaume-Uni, dont l'Inde a été une colonie.</i>	- Doc B : les embouteillages
	Document D : les rickshaw (pousse-pousse) a) Décris et nomme ce mode de transport. <i>Ce sont des rickshaw, aussi appelés pousse-pousse.</i> b) Quels sont les avantages ? <i>On peut facilement s'en procurer un pour un prix raisonnable. Cela ne pollue pas et ne coûte pas cher pour ceux qui l'empruntent.</i>	- Doc D : les rickshaw
10'	c) <i>Y a-t-il des inconvénients ? C'est un travail mal payé et surtout très dur pour ceux qui le pratiquent (humiliant = vu comme des bêtes).</i> d) Y a-t-il des véhicules comme celui-ci dans ta ville ? <u>Mise en commun :</u> - Projeter les documents puis écouter les réponses des élèves qui doivent argumenter leurs propos, C'est à ce moment que le PE peut ajouter des notions. <u>Doc B :</u> Les trottoirs sont rares, les véhicules nombreux.	

<p>5' Collectif oral</p>	<p>Doc D : Le pousse-pousse est originaire de Chine (importé au 19ème siècle). La ville de Calcutta tente de les interdire même si les habitants en ont besoin pour obtenir de l'argent.</p>	
<p>15'</p>	<p>- Faire décrire les deux types de rickshaws (forme, couleur, l'endroit où s'asseoir, le nombre de passagers, la protection contre la pluie, la manière de faire avancer le véhicule).</p> <p>- Comprendre que ce n'est pas le même tarif (2 niveaux de richesses).</p>	<p>- Cahier de géographie</p>
<p>Individuel écrit</p>	<p><u>Synthèse orale :</u></p> <p>- Qu'avez-vous appris aujourd'hui ? - Le PE note les mots-clés au tableau ensuite la trace écrite.</p> <p><u>Elaboration de la trace écrite :</u></p> <p>- Avec le guide du PE et des mots clés, les élèves élaborent des phrases. - Le PE écrit ces phrases que les élèves recopient dans leur cahier de géographie. - Noter G6 dans la marge.</p> <p><u>Idée de trace écrite :</u></p> <p style="text-align: center;"><u><i>Se déplacer à Calcutta</i></u></p> <p>Calcutta (dit aussi Kolkatta) est l'une des plus grandes villes de l'Inde et du monde.</p> <p><u>I – Des embouteillages</u></p> <p>Les déplacements sont difficiles : les trottoirs sont rares, les véhicules nombreux, les embouteillages permanents. Heureusement, il y a des bus. Il y a un métro récent mais qui ne compte que deux lignes pour le moment.</p> <p><u>II – Les deux roues</u></p> <p>Beaucoup de gens circulent en deux roues. C'est souvent dangereux car les conducteurs ne respectent pas le code de la route et passent, même lorsqu'il y a un feu rouge.</p> <p><u>III – Quelques spécificités à Calcutta</u></p> <p>Pour aller à l'école, les enfants prennent un « rickshaw », une sorte de vélo-taxi. Certains sont à moteur. Aussi, il est courant de voir des vaches en ville. Ce sont des animaux sacrés.</p>	

Document B:

a) Comment repère t-on les taxis ?

b) Observe la circulation : de quel côté de la rue les voitures roulent-elle ?

Document D :

- a) Décris et nomme ce mode de transport.
- b) Quels sont les avantages ?
- c) Y a-t-il des inconvénients ?
- d) Y a-t-il des véhicules comme celui-ci dans ta ville ?