

Dinosaures

Pourquoi faire lire cet ouvrage ?

- Donner aux élèves l'envie de lire, en leur proposant un ouvrage adapté à leur niveau de lecture et qui traite d'un sujet qui éveillera leur intérêt.
- Apprendre aux élèves à lire et comprendre une œuvre intégrale, avec plusieurs niveaux de lecture (titres, texte courant, légendes, encadrés explicatifs).
- En lien avec le programme de « Découverte du monde » du cycle 2, permettre aux élèves de commencer à appréhender l'histoire à travers des repères temporels lointains et de découvrir certaines caractéristiques du vivant (fossilisation).

Objectifs de la fiche

- Repérer les informations permettant d'identifier et de structurer l'ouvrage (titre, auteur, sommaire, pagination...).
- Travailler la compréhension d'éléments précis du texte.
- Mémoriser un lexique spécifique.
- Rédiger un court texte en lien avec le thème traité.
- Rechercher des informations précises dans un texte.

Prolongements interdisciplinaires

• *Découverte du monde*

- Faire lire des ouvrages documentaires sur le thème des dinosaures ou des fossiles (*Les Dinosaures*, Stéphanie Ledu, coll. « Petits Docs », éd. Milan; *Les Dinosaures*, Dixon Dongal, éd. Milan; *Les Dinosaures attaquent* [livre et DVD-Rom], coll. « Mes Expériences avec... », Romain Amiot, éd. Fleurus; *Dinosaures*, coll. « Coffret de tous les secrets », éd. Deux Coqs d'or; *Minéraux, Roches et Fossiles*, François Duranthon, coll. « Mes Guides Nature », éd. Milan; *Que nous racontent les fossiles ?*, Éric Buffetaut, coll. « Petites Pommes du savoir », éd. Le Pommier...).
- Organiser une visite dans un muséum d'histoire naturelle présentant des dinosaures reconstitués et/ou des fossiles (voir liste des musées sur <http://www.geowiki.fr/>, page « Où voir des dinosaures en France ? »).
- Visionner des films documentaires sur les dinosaures (*Sur les traces des dinosaures*, DVD de l'émission de France 3 « C'est pas sorcier », France Télévision Éditions; *E = M6 - Au temps des dinosaures*, éd. Sony; *Sur la terre des dinosaures*, France Télévision Éditions...).
- Visionner des œuvres de fiction sur les dinosaures (*Dinosaure*, Walt Disney...).

• *Littérature*

- Lire une œuvre de fiction sur les dinosaures (*La Vallée des dinosaures*, de Mary Pope Osborne, coll. « Cabane magique », éd. Bayard Jeunesse; série *La Grotte des dinosaures*, Rex Stone, éd. Pocket Jeunesse; *Les Bizarros rêvent de dinosaures*, Allan Ahlbert et André Amstutz, coll. « Folio Cadet / Premières Lectures », éd. Gallimard; *Au royaume des dinosaures*, Roger Judenne et François Foyard, coll. « Rageot Romans », Rageot Éditeur...).

• *Pratiques artistiques*

Arts visuels :

- Apprendre à dessiner les dinosaures (*J'apprends à dessiner les dinosaures*, Philippe Legendre, éd. Fleurus; *J'apprends à dessiner les dinosaures*, Fiona Watt, éd. Usborne).
- Fabriquer des dinosaures en carton (<http://www.teteamodeler.com/activite/bricolage/dinosaure.asp>).

Je découvre le livre

1 Complète.

Titre du livre:

Auteur:

Éditeur:

Nombre de pages:

2 À quelle page le lexique est-il?

3 Comment les mots du lexique sont-ils classés?

.....

4 Quel est le titre de la page 10?

.....

Je comprends le texte

1 Écris **VRAI** ou **FAUX** à côté des phrases. Tu peux t'aider des pages 3 à 15 de ton livre.

- Les dinosaures étaient des reptiles.
- On utilise une pelle pour briser les cailloux qui contiennent un fossile.
- Des fossiles peuvent se former à partir de plantes.
- Les sols qui contiennent de la roche sédimentaire sont de bons sites de fouilles.
- Les fossiles sont des plantes.
- On n'a jamais retrouvé de fossiles de poissons.

2 Relis les pages 16 à 29 de ton livre puis **réponds** aux questions suivantes. **Écris** des phrases pour répondre.

- Comment a-t-on appelé le *Brachylophosaurus* découvert en 2000 aux États-Unis?

.....

- Où les squelettes des dinosaures sont-ils exposés?

.....

- Par quoi les chercheurs remplacent-ils les os manquant sur les squelettes fossilisés?

.....

.....

- Que pensent certains chercheurs à propos de l'*Archaeopteryx*?

.....

.....

- Que signifie le nom *Velociraptor*?

.....

.....

3 En te servant des mots du texte, **explique** comment se sont formés les fossiles de dinosaures.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Je travaille le vocabulaire

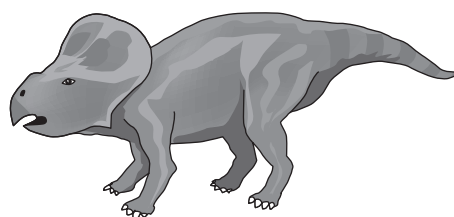
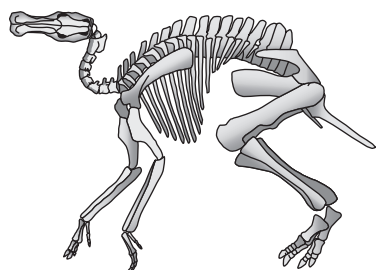
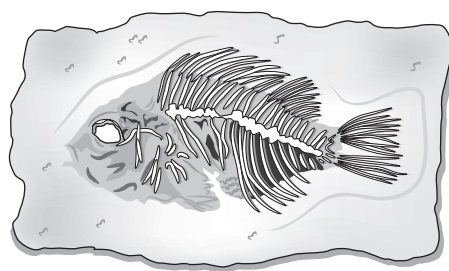
1 Complète chaque phrase avec l'un des mots suivants.

dinosaures – reptiles – fouilles – fossiles

- Les dinosaures étaient des
- Leurs os transformés en pierres au cours du temps sont appelés des
- Certains pouvaient voler.
- Les chercheurs effectuent des pour découvrir des fossiles.

2 Recopie chaque légende au bon endroit.

un fossile de poisson – un Protocéraptor – un fossile de plante –
le squelette de Leonardo



3 Entoure en bleu si tu entends le son [s] et en rouge si tu entends le son [z].

squelette – dinosaure – Velociraptor – fossile – musée – lézard –
gigantesque – insecte – oiseau – muscles – puzzle

