

# Les progrès du XIX<sup>ème</sup> siècle



## Séance 1 : Qu'est-ce que la Révolution Industrielle ?

CM2


### ▪ Objectif(s) de la séquence :

- Donner une définition de ce qu'est la Révolution Industrielle ;
- Découvrir les inventions et progrès du XIX<sup>ème</sup> siècle, les associer à une des 2 moitiés de la R.I.

### ▪ Compétences travaillées :

- **CULTURE HUMANISTE - La France dans une Europe en expansion industrielle et urbaine** : les progrès techniques ;
- Lire, étudier et comprendre différents langages en histoire (iconographie, texte...).

Matériel	Déroulement	
⌚ 5 min	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <u>Étape 1 : Introduction du thème, recueil des représentations</u> :               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rappeler ce qu'on a appris au cours de la séquence précédente (Napoléon, 19<sup>ème</sup> s., etc.)</li> <li>→ <b>Qu'est-ce que la Révolution Industrielle ?</b></li> <li>- Expliquer et émettre des hypothèses → <b>Qu'entend-on par le mot « progrès » ? Que peut bien vouloir dire « Révolution Industrielle » ?</b> (bouleversement, industrie)</li> <li>- L'enseignant note au tableau tout ce que les élèves « pense en savoir ».</li> </ul> </li> </ul>	Coll. Oral
- photocopies documents recherche  ⌚ 15 min	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <u>Étape 2 : Qu'est-ce que la Première Révolution Industrielle ?</u> :               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Distribuer la fiche de travail aux élèves ; on pourra lire avec eux la définition issue d'un dictionnaire et expliquer le vocabulaire inconnu avant de passer la consigne : <b>Vous allez lire et regarder les documents qui vous sont proposés avant de répondre aux questions posées.</b></li> <li>- On laisse les élèves chercher</li> <li>- Mise en commun : on expliquera plus en détail au tableau le fonctionnement de la machine à vapeur de James Watt + Création d'usine, machine à vapeur, production d'acier, évolution des transports, de l'agriculture et de l'industrie.</li> </ul> </li> </ul>	Individuel Ecrit
- Frise affichage - Photos  ⌚ 15 min	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <u>Étape 3 : Qu'est-ce que la Deuxième Révolution Industrielle ?</u> :               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Distribuer la fiche de travail aux élèves ; lire et observer les documents, les décrire.</li> <li>- Mise en commun : avoir représenté sur une bande de carton la frise suivante représentant le 19<sup>ème</sup> siècle, place sous chaque moitié de la Révolution Industrielle les photos des inventions correspondantes.</li> </ul> </li> </ul> <div style="display: flex; justify-content: space-around; border: 1px solid black; padding: 5px;"> <div style="border-right: 1px dashed black; padding-right: 10px;"> <p><b>1<sup>ère</sup> Révolution Industrielle</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- charbon</li> <li>- vapeur</li> </ul> </div> <div style="padding-left: 10px;"> <p><b>2<sup>ème</sup> Révolution Industrielle</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- électricité</li> <li>- pétrole</li> </ul> </div> </div> <p style="text-align: center; margin-top: 10px;"> <span style="margin-right: 100px;">● machine à vapeur</span> <span>● téléphone, moteur à explosion</span> </p>	Collectif Oral

 10 min

▪ Étape 4 : Institutionnalisation, trace écrite :

Hist. ...

Les progrès du XIX<sup>ème</sup> siècle

I] Qu'est-ce que la révolution industrielle ?

\* **Définition** : la Révolution Industrielle correspond à une augmentation rapide et importante des productions industrielles qui dépassent la production agricole.

\* On distingue deux Révolution Industrielle :

**1<sup>ère</sup> Révolution Industrielle**

- charbon
- vapeur

- machine à vapeur

**2<sup>ème</sup> Révolution Industrielle**

- électricité
- pétrole

- téléphone, moteur à explosion

Individuel

Ecrit

# Les progrès du XIX<sup>ème</sup> siècle



Séance 2 : Qui sont les gens qui vivaient au XIX<sup>ème</sup> siècle ?

CM2

▪ Objectif(s) de la séquence :

→ Caractériser au travers de l'étude d'un extrait de film (*Germinal*) qui sont les bourgeois et les ouvriers.

▪ Compétences travaillées :

→ **CULTURE HUMANISTE - La France dans une Europe en expansion industrielle et urbaine ;**  
→ Lire, étudier et comprendre différents langages en histoire (iconographie, texte...).

Matériel	Déroulement	
<p>⌚ 5 min</p>	<p>▪ <u>Étape 1 : Introduction du thème, recueil des représentations :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rappeler ce qu'on a appris au cours de la séance précédente (Révolution industrielle)</li> <li>→ <b>Qui sont les gens qui vivaient au XIX<sup>ème</sup> siècle ?</b></li> <li>→ <b>Les progrès du XIX<sup>ème</sup> siècle sont-ils partagés par tous ?</b></li> <li>- Quels sont ces progrès dont on parle ?</li> <li>- Rappel de la société d'Ancien Régime : 3 ordres dont le Tiers Etat. <b>Qui forme le Tiers Etat ? Après la D.D.H.C, tous égaux ? Vrai ? L'argent fait des différences.</b></li> <li>- Expliquer et émettre des hypothèses.</li> <li>- L'enseignant note au tableau tout ce que les élèves « pense en savoir ».</li> </ul>	<p>Collectif</p> <p>Oral</p>
<p>- vidéo « <i>Germinal</i> » de Cl. Berry (1993).</p> <p>⌚ 15 min</p>	<p>▪ <u>Étape 2 : Etude du premier extrait (les ouvriers) :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Amener la vidéo → On va étudier les conditions de vie des deux classes sociales que sont la bourgeoisie (définition) et les ouvriers.</b> Dire aux élèves que pour cette séance, on va travailler à partir de deux extraits d'une adaptation cinématographique du roman d'Emile ZOLA : « <i>Germinal</i> ». Ce document (la vidéo) ne peut pas être considéré comme une source historique puisqu'il a été filmé au XX<sup>ème</sup> siècle, alors que le roman de ZOLA (écrivain du 19<sup>ème</sup> s.) peut être considéré comme une description précise des « mœurs » et de la vie qu'avait les gens au XIX<sup>ème</sup> siècle, donc on peut tirer des informations. <b>Il raconte l'histoire de Lantier qui arrive dans une mine du nord de la France. Il y a deux familles : une famille d'ouvrier et une famille de bourgeois.</b></li> <li>- <b>Nous allons voir deux extraits : un concerne les bourgeois (ce qui dirigent les entreprises, les banquiers...) et le suivant les ouvriers (ce qui travaillent dans les usines). A vous de repérer qui est concerné dans l'extrait que nous allons d'abord voir en premier.</b></li> <li>- Distribuer la fiche de travail aux élèves ; passer la consigne : <b>Je vais d'abord vous passer le premier extrait une fois. Vous vous contentez de le regarder. Puis, je vous le repasserai une seconde fois. Au cours de ce second visionnage, vous relèverez les informations concernant la famille, les habits, le mobilier, l'immobilier et les loisirs de la population concernée.</b></li> <li>- On regarde une première fois l'extrait : au début, quand la fille Maheu se réveille, puis réveille ses frères et son père, jusqu'au moment où il parte pour travailler à la mine. Au cours du deuxième visionnage, on laisse les élèves chercher.</li> <li>- Mise en commun.</li> </ul>	<p>Individuel</p> <p>Ecrit</p>

<p>-vidéo ⌚ 15 min</p>	<p>▪ <u>Étape 3 : Etude du second extrait (les bourgeois) :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- On opère de la même manière que précédemment.</li> <li>- On regarde une première fois l'extrait : quand Madame Maheu se rend chez les Grégoire avec ces deux plus jeunes enfants.</li> <li>- Mise en commun.</li> </ul>	Individuel
<p>⌚ 10 min</p>	<p>▪ <u>Étape 4 : Institutionnalisation, trace écrite :</u></p> <p>Hist. ... <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">Les progrès du XIX<sup>ème</sup> siècle</span></p> <p>II] <u>Qui sont les gens qui vivent au XIX<sup>ème</sup> siècle ?</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Au cours du XIX<sup>ème</sup> siècle, les inégalités sociales persistent.</li> <li>* Au XIX<sup>ème</sup> siècle, on voit émerger deux nouvelles classes sociales : <ul style="list-style-type: none"> <li>- la <b>bourgeoisie</b> : constituée de banquiers, d'industriels, de médecins, etc... Ils ont de bonnes conditions de vie.</li> <li>les <b>ouvriers</b> : qui travaillent dans des conditions pénibles et ont des conditions de vie très rudes (ils habitent dans des taudis). Même les enfants sont contraints de travailler pour survivre.</li> </ul> </li> </ul>	Individuel

# Les progrès du XIX<sup>ème</sup> siècle



Séance 3 : Quels progrès sociaux au XIX<sup>ème</sup> siècle ?

CM2

▪ Objectif(s) de la séquence :

→ Connaître quelques progrès sociaux acquis au cours du XIX<sup>ème</sup> siècle.

▪ Compétences travaillées :

→ **CULTURE HUMANISTE - La France dans une Europe en expansion industrielle et urbaine :** le temps de travail en usine ;  
→ Lire, étudier et comprendre différents langages en histoire (iconographie, affiche, texte...).

Matériel	Déroulement	
<p>⌚ 5 min</p>	<p>▪ <u>Étape 1 : Introduction du thème, recueil des représentations :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rappeler ce qu'on a appris au cours des séances précédentes</li> <li>→ <b>Quels sont les progrès sociaux du XIX<sup>ème</sup> ?</b></li> <li>- Expliquer et émettre des hypothèses.</li> <li>- L'enseignant note au tableau tout ce que les élèves « pense en savoir ».</li> </ul>	<p>Coll.</p> <p>Oral</p>
<p>- Documents de recherches.</p> <p>⌚ 20 min</p>	<p>▪ <u>Étape 2 : Etude du corpus de documents :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Distribuer la fiche de travail aux élèves ; expliquer le vocabulaire inconnu avant de passer la consigne : <b>Vous allez lire et regarder les documents qui vous sont proposés avant de répondre aux questions posées.</b></li> <li>- On laisse les élèves chercher</li> <li>- Mise en commun :</li> <li>- On pourra visionner un extrait de <i>Germinal</i> (→ la révolte des ouvriers)</li> </ul>	<p>Individuel</p> <p>Ecrit</p>
<p>⌚ 10 min</p>	<p>▪ <u>Étape 3 : Institutionnalisation, trace écrite :</u></p> <p>Hist. ... <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">Les progrès du XIX<sup>ème</sup> siècle</span></p> <p>III] <u>Quels sont les progrès sociaux du XIX<sup>ème</sup> siècle ?</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Au XIX<sup>ème</sup> siècle, des syndicats et des partis politiques (parti socialiste) se créent <b>pour réduire les inégalités sociales</b>, soutenir les ouvriers et améliorer leurs mauvaises conditions de vie et de travail.</li> <li>* Ils ont ainsi obtenu des salaires plus importants, une réduction du temps de travail et un jour de congé par semaine, le travail des enfants a été interdit.</li> </ul> <p>Malgré cela, beaucoup de gens vivent encore dans la pauvreté.</p>	<p>Individuel</p>

# Les progrès du XIX<sup>ème</sup> siècle



Séance 4 : Quels progrès pour les enfants du XIX<sup>ème</sup> siècle ?

CM2

▪ Objectif(s) de la séquence :

→ Connaître l'évolution des conditions de vie des enfants au cours du XIX<sup>ème</sup> siècle.

▪ Compétences travaillées :

→ **CULTURE HUMANISTE - La France dans une Europe en expansion industrielle et urbaine ;**  
→ Lire, étudier et comprendre différents langages en histoire (iconographie, affiche, texte...).

Matériel	Déroulement	
<p>⌚ 5 min</p>	<p>▪ <u>Étape 1 : Introduction du thème, recueil des représentations :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rappeler ce qu'on a appris au cours des séances précédentes</li> <li>→ <b>Quels progrès pour les enfants du XIX<sup>ème</sup> ?</b></li> <li>- Expliquer et émettre des hypothèses.</li> <li>- L'enseignant note au tableau tout ce que les élèves « pense en savoir ».</li> </ul>	<p>Coll.</p> <p>Oral</p>
<p>- Documents de recherches.</p> <p>⌚ 20 min</p>	<p>▪ <u>Étape 2 : Etude du premier extrait :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Distribuer la fiche de travail aux élèves ; expliquer le vocabulaire inconnu avant de passer la consigne : <b>Vous allez lire et regarder les documents qui vous sont proposés avant de répondre aux questions posées.</b></li> <li>- On laisse les élèves chercher</li> <li>- Mise en commun :</li> <li>- On pourra visionner un extrait de <i>Germinal</i> (→ la révolte des ouvriers)</li> </ul>	<p>Individuel</p> <p>Ecrit</p>
<p>⌚ 10 min</p>	<p>▪ <u>Étape 3 : Institutionnalisation, trace écrite :</u></p> <p>Hist. ... <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">Les progrès du XIX<sup>ème</sup> siècle</span></p> <p>IV] <u>Quels progrès pour les enfants au XIX<sup>ème</sup> siècle ?</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Au début du XIX<sup>ème</sup> siècle, les enfants travaillent durement dès l'âge de six ans dans les usines et les mines.</li> <li>* Peu à peu, des lois sont créées pour les protéger.</li> </ul> <p>En 1882, Jules Ferry rend l'enseignement primaire gratuit, laïque et obligatoire.</p>	<p>Individuel</p>