

# Pourquoi faut-il des règles ?

Objectifs	<p>Élaborer, avec la participation des élèves, les règles de la classe.</p> <p>Amener les élèves à comprendre, respecter et partager les valeurs humanistes de solidarité, de respect et de responsabilité, la politesse.</p> <p>Approcher les notions de droit et devoir et montrer qu'elles sont indissociables.</p> <p>Renforcer chez l'élève l'idée que le respect des droits et des devoirs est la condition indispensable au bon fonctionnement de la classe et de l'école.</p> <p>Rédiger collectivement un règlement de la classe.</p> <p>Participer à un débat, proposer ses idées et les argumenter.</p>
Compétences	<p>La sensibilité :</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Se situer et s'exprimer en respectant les codes de la communication orale, les règles de l'échange et le statut de l'interlocuteur.</li><li>- Prendre soin de soi et des autres.</li><li>- Accepter les différences.</li></ul> <p>Le droit et le règle :</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Adapter sa tenue, son langage et son comportement aux différents contextes de vie et aux différents interlocuteurs.</li><li>- Respecter les autres et les règles de la vie collective. Participer à la définition de règles communes dans le cadre adéquat.</li><li>- Comprendre que la règle commune peut interdire, obliger mais aussi autoriser.</li><li>- Connaître ses droits et les moyens de les faire valoir.</li><li>- Comprendre qu'il existe une gradation des sanctions et que la sanction est éducative.</li><li>- Connaître quelques principes et valeurs fondateurs d'une société démocratique.</li></ul> <p>Le jugement :</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Exposer une courte argumentation pour exprimer et justifier son point de vue et un choix personnel.</li><li>- Différencier son intérêt particulier de l'intérêt général.</li></ul> <p>L'engagement :</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Respecter les engagements pris envers soi-même et envers les autres.</li><li>- Prendre des responsabilités dans la classe.</li></ul>
Matériel à prévoir	<p>Diaporama.</p> <p>Affiches</p>

## Séance 1 : Identifier les règles pour vivre ensemble.

### 1) Diapo 1 : Observer des scènes de la vie courante à l'école

- o Faire décrire et expliquer par les élèves chaque situation :
  - 1 : tricher sur le voisin,
  - 2 : porter le cartable d'une camarade blessée,
  - 3 : occuper tout le bureau avec ses affaires en désordre (vol d'espace),
  - 4 : serrer la main d'un copain,
  - 5 : se bagarrer,
  - 6 : laisser à l'écart un camarade handicapé,
  - 7 : lever le doigt pour répondre,
  - 8 : jouer tous ensemble à la récréation,
  - 9 : rejeter certains camarades et ne pas jouer avec eux.
  
- o Identifier les images où les élèves ont un comportement respectueux et positif + les entourer en vert :
  - 2 : illustre la solidarité.
  - 4 : respect de l'autre,
  - 7 : respect de la vie en collectivité et de l'enseignant
  - 8 : respect de la règle du jeu.
  
- o Pour les autres images, nommer la règle qu'il aurait fallu respecter :
  - 1 : importance de travailler seul.
  - 3 : insister sur le fait que ranger ses affaires est une règle à respecter en collectivité. Le désordre est en effet susceptible de déranger les camarades et gêner leur apprentissage.
  - 9 : insister sur le fait que personne ne doit faire la loi dans la cour de récréation en isolant ou en écartant des jeux d'autres enfants.

### 2) Diapo 2 : Observer l'illustration du match de football.

- o Faire rappeler l'essentiel des règles du football :
  - Jeu à 11 par équipe
  - 1 gardien qui défend une cage.
  - Se joue exclusivement avec les pieds.
  - Seul le gardien peut toucher le ballon avec les mains.
  - Les interceptions de ballon ne peuvent se faire en tirant le maillot, poussant, etc.).
  - Importance de l'arbitre dont les décisions ne sont pas discutables.
- o Faire constater les comportements adaptés et inadaptés : Généraliser sur les jeux de la cour de récréation (éventuellement expliquer les règles de certains jeux posant problème).

### 3) Diapo 3 : Observer un règlement d'une école :

- o Faire lire le document aux élèves. + Lecture à voix haute par l'enseignante pour s'assurer que tous les termes utilisés ont été compris.
- o Questions posées à l'oral par la maîtresse :
  - Comment appelle-t-on ce document ? un règlement intérieur. Il existe dans chaque école.
  - A quoi sert-il ? à organiser la vie de l'école en rassemblant les règles à faire respecter par toute la communauté scolaire.
  - Par qui doit-il être signé ? par les élèves (il leur est adressé) et les parents (ils doivent être impliqués)
  - Qu'arrive-t-il si on ne respecte pas ce règlement ? au-delà de la sanction, demander aux élèves ce qu'il adviendrait si ce règlement n'était pas respecté : le respect du règlement et son application permettent d'évoluer

dans un cadre serein propice à la concentration et aux apprentissages.

#### 4) Mise en commun et trace écrite

##### Des règles pour vivre ensemble

Nous devons respecter plusieurs sortes de règles :

- Les règlements intérieurs. Ils s'appliquent uniquement aux personnes qui occupent un lieu précis. Par exemple, le règlement intérieur de ton école ne concerne que les enfants et les adultes qui travaillent dans ce lieu.
- Les règles de politesse. Elles s'appliquent à tous et partout, et sont une marque de respect envers les autres (dire bonjour, merci, au revoir, nous excuser lorsque nous bousculons quelqu'un...).
- Les lois de la République. Elles s'appliquent à tous et partout. Elles protègent les personnes et les biens et elles punissent les auteurs des infractions.

Toutes ces règles nous permettent de mieux vivre ensemble et nous invitent à respecter les différences : c'est la tolérance. Il s'agit, par exemple, de respecter la manière dont mon voisin s'exprime, s'habille, mange, occupe sa journée... à condition que ces actions ne soient pas dangereuses pour les autres. Selon l'article 4 de la Déclaration des droits de l'homme et du citoyen (1789), « la liberté consiste à pouvoir faire tout ce qui ne nuit pas aux autres ».

#### Séance 2 : Réaliser un règlement intérieur de la classe

##### 1) Travail de groupe :

- o Explication de la consigne : "par petits groupes, vous rédigerez 1 ou des règles de vie de la classe afin que l'on se sentent bien dans la classe. Ex : Ne pas courir dans les escaliers parce qu'on peut se blesser, lever le doigt pour pouvoir s'entendre parler et respecter la prise de parole des autres... Il faut que les élèves donnent du sens aux règles de vie c'est à cause d'une incompréhension des règles et de leur sens que les élèves ont de plus en plus de mal à les respecter.

##### 2) Mise en commun :

- o Les élèves, par groupe, donnent leurs propositions. On écrit sous la dictée au tableau les règles.
- o Définir collectivement les règles d'or de la classe et les classer par article. Ajouter si besoin des règles que l'on juge nécessaire et indiscutable si elles ne sont pas venues des élèves.
- o Et si on ne respecte pas le règlement ? Faire émerger la conscience du risque des sanctions. Il s'agit de prévenir, tout en informant des sanctions nécessaires au bon ordre de la classe et au climat. Les sanctions sont progressives: d'abord orales, ensuite sous forme de punitions, privations partielle de récréation, formulation orale d'excuses, mots dans le cahier de liaison, etc...
- o Dire aux élève que le règlement va être mis en forme et affiché/distribué le lendemain et que chacun devra le signer pour s'engager à le respecter.