

jour 1

1) Identification sonore

Comptine: mauvais temps
Dégager le son que l'on entend souvent.



Mauvais temps

Le mauvais temps m'a envoyé
une tempête sur la tête
Je suis rentré tout trempé
En courant à travers champs
Poussé par le vent.
Enfin à la maison,
Je me demande en pleurnichant,

Que va dire ma gentille maman?
« Enlève ton pantalon immédiatement,
villain garnement! » dit maman en râlant.
Je tremble, mais finalement,
on va ensemble dans ma chambre
et maman dit en me séchant
« Je t'aime tendrement ».

Geste Boreil-Maisonny

Observation de la bouche et des lèvres quand on prononce le son [l] mettre la main sur la gorge pour sentir ou non la vibration des cordes vocales, mettre la main devant la bouche pour vérifier si de l'air chaud ou tiède sort .

Expliquer le geste correspondant

Il faut bien faire la différence entre a et an : Énoncer des mots d'une syllabe et faire le geste correspondant : a ou an

gant , plat , flan , grand , balle , marche , tache , blanc , champ , clan , fâche , dent , langue , sac , manche , tempe , rampe , tremble , vent , gare , banc , bras , cran , crâne , drap , plat , plan , prends , quand , rat , rends , sac , sans , sang , vent , va

Liste de mots: « Pour apprendre an, il faut savoir l'entendre dans des mots. Je vais prononcer des mots dans lesquels vous entendrez an. Écoute bien puis répète le mot en faisant chanter le [an] »

un kangourou , une chanson , un manteau , avancer , danser , ranger , le danger , la balançoire , une orange , de la viande , une planche , la langue , la manche , une branche , un toboggan , il est méchant , un marchand , des gens , un restaurant , il est gourmand , un savant , un géant , c'est fatigant , c'est blanc , l'océan , un éléphant , un ruban , un flan , un jambon , des champignons , le camping , la chambre .

En silence , la tente , la menthe , il est prudent , il est content , un dent , un accident , de la dentelle , un serpent , mes parents , de l'argent , le vent , c'est urgent , le printemps , longtemps , la tempête , trembler.

2) Discrimination auditive

Maintenant, tu poses ton ardoise bien à plat sur la table. Quand tu entendras un mot qui contient le son tu dessineras une croix. Quand tu n'entendras pas de an, tu dessineras un rond.

avancer , reculer , renverser , remplir , danser , dormir , monter , descendre , ranger , plonger

Catégorisation : A quelle catégorie sémantique appartiennent ces mots? : Ce sont des verbes

3) Apprentissage du graphisme

Apprentissage de la lettre dans l'espace

- 1) lettre du livre
- 2) lettre du cahier

Je vais écrire an comme dans des gants , la rampe , la dent , le temps

Dos tourné à l'élève, expliquer ce que je fais avec mon doigt.

Les élèves le font aussi avec leur doigt au tableau

Demander à quelques E de le faire seul en expliquant à leur tour.

Découvrir l'affiche du son (avec le dessin des mots outils) :

Demander une écriture des mots outils sur l'ardoise.

4. Construction syllabique

Découvrir le tableau syllabique à droite

Lecture collective au tableau des tableaux écrits en 3 couleurs.

Attention : Expliquer que ces quatre sons se prononcent « an » lorsqu'ils sont suivis d'une consonne.

Expliquer que lorsque an , am ,e, em sont suivis d'une voyelle , les deux lettres se lisent séparément.

Exemple : un animal se lit : a+n+i et non an+i parce que le n est suivi d'une voyelle.

ami se lit a+m+i et non am+i parce que le m est suivi d'une voyelle.

tenir se lit te+nir parce que le n est suivi d'une voyelle.

semelle se lit se+melle parce que m est suivi d'une voyelle

Dans toutes les activités, penser à lier lecture et gestes

Maintenant, à côté du p, on met an. p-an : pan.

Idem avec les autres lettres et formes du son [an]

tracer les lignes jaune .

Enoncer pan , den , lam , tem , ven , man en montrant le trajet de la consonne à la voyelle.

Idem avec flan pren , cram ,trem ,blan ,glan

pan comme pan de pantalon , pantoufle, pantin

den comme den de une dent , le dentiste ,

lam comme lam de lame , lampadaire , lampion

tem comme tem de temps , température

ven comme ven de le vent , ventilation , le ventre

flan comme flan de le flan , flancher

pren comme pren de prendre

cram comme cran de crampe

trem comme trem de tremper , trampoline

blan comme blan de blanche , blanc

5. Travail de construction de mots avec les lettres mobiles :

Les E construisent le mot.

la tranche , la branche , l'écran, je chante , tu entends , le sens , un gant , le vent , il trempe , je tremble , , chambre , tente , novembre

6.Ecriture: sur le cahier : en , em , an , am , les gants ,
la rampe, la dent , le temps

7. Réinvestissement du son [an]Travail sur la fiche préparée sur le son

les vacances, la station , une descente , une pente, un glaçon , le vent , la tempête , le froid , enneigement, les flocons ,

X	O	X	X	O	X	X	O	X	O
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

ven	ran	flan	prem	ram	san	blan	men	chan	gran
-----	-----	------	------	-----	-----	------	-----	------	------

8. Lecture des mots et des phrases du livre P. 64 au tableau ,

en utilisant 3 couleurs.

Commenter et expliquer chaque mot ou chaque phrase. Les E reformulent les phrases.

Ajouter le petit mot **dans** en expliquant qu'il est très utile et complètera les expressions de lieu qui ne pouvait être que **sur** jusqu'à présent.

Coller le geste du son [an] sur le cahier « Mes outils »

jour 2

1. Rappel son [an] : Constituer des mots dissyllabiques avec des étiquettes-syllabes (voir page 4)

Les élèves colorient les deux ou trois syllabes qui permettent de constituer des mots de la même couleur. Ce procédé est plus facile pour les élèves prioritaires que la manipulation d'étiquettes qui se dispersent et pour lesquelles on ne sait pas par où commencer. J'ai constaté qu'avec le coloriage, les élèves lisent la première syllabe et cherchent dans leur tête un mot possible. Ils cherchent ensuite s'il y a dans les étiquettes la syllabe qu'ils souhaitent , sinon, ils cherchent un autre mot.

M, tremble , chante , plante , langue , manche , chambre , danse, entre, flambe

Après validation par la
les élèves recopient les
mots découverts sur

leur cahier sous forme de liste.

Les mots découverts doivent être employés dans une phrase par chaque enfant afin d'en vérifier l'existence et de valider individuellement sous l'oreille attentive et régulatrice de la maîtresse

2. Découverte des phrases du nouveau texte avec le jeu « Les balles de Léo »

3. Lecture du livre p. 73

4. J'ai bien lu : avec le jeu « Le livre bleu » et « La sorcière » et « Qui a bien lu: Papy »

5. Réinvestissement sur le fichier de lecture p. 8

6.Langage oral : La M commence les phrases , les E les terminent.

-En mordant , Mamie... -En attendant Marie, les grands-parents... -En allant à Nantes, Tante Marie... -En grim pant sur un arbre, j'ai vu... -En écrivant, Léa...

Puis inversement:

Léo s'est égratigné en ... -La chèvre s'est échappée en... - Elle a abîmé l'écorce d'un petit arbre en... - Elle appelle Léa en... -Elle se repose en ... - Le savant chante en ... - Faro a fâché Papy en ...

6. Devoirs : je lis p. 73

Dictée: blanc- grand - dans - avant - devant - dedans
Le vent chante dans les branches des arbres.

jour 3

leçon 29

1 Lecture p. 74

Expliquer que lorsque an , am ,e, em sont suivis d'une voyelle , les deux lettres se lisent séparément. (sauf avec m et n)

Exemple : un animal se lit : a+n+i et non an+i parce que le n est suivi d'une voyelle.

ami se lit a+m+i et non am+i parce que le m est suivi d'une voyelle.

tenir se lit te+nir parce que le n est suivi d'une voyelle.

semelle se lit se+melle parce que m est suivi d'une voyelle

Par contre , grammes se lit gra+mmes

Attention , mettre l'accent sur le ent de fin de verbes à la 3ème personne du pluriel

Lecture des mots et des phrases p. 66

2.Réinvestissement fichier de lecture p. 9 ex n° 1-2et 3

jour 4

1.Lecture p. 75

2.Réinvestissement fichier de lecture p . 9 n°4 et 5

3.Devoirs : je lis p. 75

Dictée : Léo et Léa mangent des bananes flambées.

tremble , chante , plante , langue , manche , chambre , danse , entre,
flambe

trem	chan	plan	lan	man	cham	dan	en	flam
che	gue	ble	bre	te	te	tre	be	se

trem	chan	plan	lan	man	cham	dan	en	flam
che	gue	ble	bre	te	te	tre	be	se

trem	chan	plan	lan	man	cham	dan	en	flam
che	gue	ble	bre	te	te	tre	be	se

trem	chan	plan	lan	man	cham	dan	en	flam
che	gue	ble	bre	te	te	tre	be	se

trem	chan	plan	lan	man	cham	dan	en	flam
che	gue	ble	bre	te	te	tre	be	se

trem	chan	plan	lan	man	cham	dan	en	flam
che	gue	ble	bre	te	te	tre	be	se

trem	chan	plan	lan	man	cham	dan	en	flam
che	gue	ble	bre	te	te	tre	be	se

trem	chan	plan	lan	man	cham	dan	en	flam
che	gue	ble	bre	te	te	tre	be	se

